



ЧОУ «Лицей ТГУ»

Федеральная рабочая программа воспитания

Утверждена на Педагогическом совете от 30.08.2024 (протокол № 1)

Томск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	6
Раздел 2. Содержательный	10
Раздел 3. Организационный	20
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ЧОУ «Лицей ТГУ» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов ЧОУ «Лицей ТГУ»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Лицее ТГУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены Конституцией Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее ТГУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Лицее ТГУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи воспитания обучающихся в Лицее ТГУ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее ТГУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея ТГУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания
- отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это

влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство
- собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,
- бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной
- научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад Лицея ТГУ

Лицей ТГУ начал свою работу в 1999 г. в составе двух десятых классов, в 2003 г. был аттестован и аккредитован Управлением образования Администрации Томской области. В настоящее время в Лицее 5 классов. Набор в Лицей проводится на конкурсной основе. Для девятиклассников работают подготовительные курсы. Учебный процесс осуществляется в 10-м корпусе НИ ТГУ. Демонстрационные и лабораторные занятия по естественным наукам проводятся на факультетах ТГУ. Физкультурой лицеисты занимаются в спорткорпусе ТГУ и на стадионе университета.

Лицей работает в одну смену по шестидневной рабочей неделе. Занятия начинаются по расписанию университета в 8.45. В основу концепции «Лицея ТГУ» заложена идея непрерывного образования «лицей – ВУЗ», позволяющая соединить школьное образование с элементами вузовского. Одним из принципов, которым руководствуется коллектив лицея, является постановка задач развития личности учащегося в центр образовательного процесса.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные лицейские дела»

На уровне Лицея:

- организация и проведение ритуала посвящения в лицеисты;
- организация и проведение общешкольного праздника «Новый год» (игра «Тайный Санта», новогодняя мастерская, создание видеофильмов, творческих сценок, конкурс костюмов);
- проведение «Музыкальной гостиной»;
- организация и участие в общелицейском спортивном празднике «Спартакиада» (презентация команд классов, эстафеты, конкурс стенгазет по итогам праздника);
- организация и участие в празднике «Последний звонок» (подготовка творческих номеров, песенных выступлений, прощального вальса и др.);
- организация и проведение фотоконкурса среди лицеистов на разные темы в течение года;
- проведение церемоний награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- организация и проведение тематических недель (неделя России, неделя книг; неделя экологии и др.).

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общелицейских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого лицеиста в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь лицеисту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внелицейские мероприятия»

- участие в ежегодном конкурсе научно-исследовательских проектов школьников НИ ТГУ и НИ ТПУ;
- участие в Дне Открытых дверей ТГУ (решение кейсов, профтестирование и тьюториал по построению образовательной траектории);
- Музыкальная гостиная при участии Томской филармонии;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума в рамках предмета «основы проектирования»;
- участие в «Миле мира» - традиционный легкоатлетический забег, проводимый 9 мая в честь Дня Победы; подготовка и участие в массовой всероссийской лыжной гонке «Лыжня России»; сдача норм ГТО.

Модуль «Тьюторство»

Осуществляя работу с классом, тьютор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Форма деятельности	Конкретные действия
Работа с классным	– инициирование и поддержка участия класса в общелицейских

<p>коллективом:</p>	<p>ключевых делах, оказание необходимой помощи лицеистам в их подготовке, проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них лицеистов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; – проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого лицеиста в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; – сплочение коллектива класса через: празднования в классе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; – выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.
<p>Индивидуальная работа с учащимися:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями; – поддержка учащегося в решении важных для него жизненных

	<p>проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, режим дня и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция поведения лицеиста через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – регулярные консультации тьюторов классов с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; – проведение совещаний при зам. директора по УВР, Педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов; – привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; – привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания лицеистов.
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; – помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; – организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она включает:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- «Россия – мои горизонты». Курс, направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- По формированию функциональной грамотности обучающихся – Математика в экономике

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию лицеистами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию лицеистам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для анализа, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также предоставляет лицеистам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

Уровень реализации	Виды и формы деятельности
Лицейский	<ul style="list-style-type: none"> – через деятельность выборного Совета Лицея (входят старосты, помощники старост и главные дежурные). Функции: учет мнения школьников по вопросам принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, оперативное доведение до учащихся информации в учебное время, отслеживание внешнего вида учащихся, проверка санитарного состояния классов; – через деятельность выборного Аналитического центра. Функции: издание статей на интересующие лицеистов темы, интервью с преподавателями, подготовка к печати лицейской газеты; – через деятельность выборного Фотоцентра (фотографы классов). Функции: создание фотоистории класса, проведение фотоконкурсов в течение года; – через деятельность выборного Информационного центра. Функции: оформление и размещение информации на актуальные темы в холле Лицея; – через деятельность актива класса. Функции: оформление класса, выпуск стенгазет, изготовление поздравительных открыток, приглашений и декораций к праздникам, поздравление учащихся и преподавателей с праздниками.

Уровень класса	<ul style="list-style-type: none"> – через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (староста, старший дежурный), представляющих интересы класса в общешкольных делах; – через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Аналитический центр, Фотоцентр, Информационный центр, Актив класса).
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел; – через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные встречи с преподавателями ТГУ, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные встречи с выпускниками Лицея ТГУ, успешно сдавшими экзамены и поступившими на престижные специальности;
- профориентационные игры во время дней открытых дверей ТГУ: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие во ВСОШ и перечневых олимпиадах.

Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет лицеистов (Аналитический центр), целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общелицейских ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр (Фотоцентр) – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелицейских мероприятий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление холла Лицея государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- создание учащимися и демонстрация в холле Лицея презентаций, посвященных истории России, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- создание учащимися и демонстрация в холле Лицея презентаций, посвященных выдающимся государственным деятелям России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места новостей» – стенды в холле, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство лицейских аудиторий тьютором вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства Лицея во время проведения праздников (1 сентября, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицейстов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень реализации	Виды и формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – ведение чата с родителями класса в Сферум с целью информирования о важнейших новостях и событиях Лицея.
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – информирование об успеваемости и поведении учащегося, а также выяснение вопросов опозданий или отсутствия учащегося в личной переписке с родителями (Сферум).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля - профилактика девиантного поведения среди подростков, помощь в преодолении различных трудных жизненных ситуаций. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в Лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ежегодное проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- проведение коррекционной работы с обучающимися силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов при необходимости;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Социальное партнерство»

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лицея. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Лицея предусматривает:

- участие представителей НИ ТГУ в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, день лицеиста, последний звонок, вручение аттестатов и т.п.);
- участие преподавателей НИ ТГУ в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе НИ ТГУ отдельных уроков, лабораторных занятий, экскурсий;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- организация сдачи норм ГТО на базе НИ ТГУ ФФК;
- проведение музыкальной гостиной совместно с Томской филармонией.

Раздел 3. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

3.3 Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные **направления анализа** воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится тьюторами вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, тьюторами с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений тьюторов или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- деятельности тьюторов и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внелицейских мероприятий;
- деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;

- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в Лицее детских общественных объединений;
- работы лицейских медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные лицейские дела»				
1.	День Знаний	10-11	1 сентября	Зам. по УВР Тутынин А.В., зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
2.	Спартакиада	10-11	Начало сентября	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы, преподаватель физкультуры
3.	Конкурс стенгазет	10-11	Конец сентября	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
4.	День учителя	10-11	5 октября	Администрация, тьюторы
5.	День лицеиста	10-11	Середина октября	Зам. по УВР Тутынин А.В., зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
6.	День народного единства	10-11	4 ноября	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
7.	Тайный Санта	10-11	Середина декабря	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
8.	Новогодний адвент-календарь	10-11	Середина декабря	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
9.	Новый год	10-11	Конец декабря	Зам. по УВР Тутынин А.В., зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
10.	Неделя книги	10-11	14-21 февраля	библиотекарь Алигасанова К.Л.
11.	День защитника Отечества	10-11	23 февраля	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
12.	Международный женский день	10-11	8 марта	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
13.	Неделя экологии (Час земли)	10-11	18-23 марта	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
14.	Выпуск газеты	10-11	май	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
15.	Последний звонок	10-11	Конец мая	Зам. по УВР Тутынин А.В., зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
16.	Социальные проекты	10-11	В течение года	Зам. по УВР Тутынин А.В., зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели
17.	Фотоконкурсы	10-11	В течение года	Зам. по УВР Тутынин А.В., зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	День Открытых дверей ТГУ	10-11	Октябрь,	зам. по ВР Кагенова Н.А.,

			февраль	тьюторы
2.	Музыкальная гостиная	10-11	Ноябрь, март	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
3.	«Лыжня России»	10-11	февраль	Тьюторы, преподаватель физкультуры
4.	Конкурс научно-исследовательских проектов школьников НИ ТПУ	10-11	март	Гордеева В.И., преподаватели
5.	Конкурс научно-исследовательских проектов школьников НИ ТГУ	10-11	апрель	Гордеева В.И., преподаватели
6.	«Миля мира»	10-11	9 мая	Преподаватель физкультуры
7.	Нормы ГТО	10-11	В течение года	Преподаватель физкультуры

Модуль «Тьюторство»

1.	Знакомство с классами. ПДД.	10-11	2 сентября	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
2.	Распределение обязанностей в классе	10-11	II неделя сентября	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
3.	Изучение классного коллектива (наблюдение, беседы, карта уровня воспитанности).	10-11	В течение I четверти	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
4.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	В течение учебного года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
5.	Подготовка к участию в общелицейских ключевых делах	10-11	В течение учебного года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
6.	Родительское собрание. Знакомство с правилами распорядка лицейской жизни.	10-11	В течение учебного года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
7.	Участие в мероприятиях, направленных на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	10-11	В течение учебного года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
8.	Участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения.	10-11	В течение учебного года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
9.	Экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.	10-11	В течение учебного года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы

Модуль «Школьный урок»

	<p>Согласно учебным планам учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение лицеистов соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: – включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к 			
--	--	--	--	--

	<p>обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; – привлечение внимания учеников к проблемам общества; • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: – использование на уроках знакомых учащимся актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – использование потенциала юмора; – обращение к личному опыту учеников; – внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – признание ошибок учителем. • Организация исследовательской деятельности учеников. 			
1.	Уроки согласно учебным планам, в том числе приуроченные к юбилеям и памятным датам.	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели
2.	ВСОШ, перечневые и межвузовские олимпиады	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели
3.	Тематические уроки по истории, обществознанию, праву, МХК «Великие люди России»	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели истории, обществознания, права, МХК
4.	Виртуальная экскурсия «Люби и знай свой город и край»	10	апрель	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели истории
5.	Турнир Что?Где?Когда? (спортивная версия), посвященный Великой Отечественной войне и Дню Победы.	10-11	Май	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели истории
6.	Акция «Бессмертный полк» в Лицее	10-11	Май	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
Модуль «Внеурочной деятельности»				
<i>Внеурочная деятельность патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</i>				
1.	Программа «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
<i>Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>				
2.	Программа «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
<i>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников</i>				
3.	Математика в экономике	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели математики
<i>Организация учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности</i>				
4.	Индивидуальный проект	10-11	В течение года	Гордеева В.И., преподаватели
<i>Внеурочные занятия оздоровительной и спортивной направленности</i>				
5.	ШСК «Чапаевцы»	10-11	В течение года	Преподаватель физической культуры

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
2.	Конкурс стенгазет	10-11	сентябрь	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
3.	Новогодняя мастерская	10-11	Середина декабря	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
4.	Презентации в холле Лицея	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
5.	Буккросинг	10-11	В течение года	библиотекарь
6.	Оформление тематических стендов в холле	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
7.	Праздничное украшение кабинетов (тематическое)			зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
8.	Конкурс «Самый чистый класс»	10-11	В конце каждой четверти	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Родительские собрания	10-11	I и III четверти	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
2.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, лицейского сайта, социальных групп	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
3.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	По плану	тьюторы
4.	Консультации с педагогами предметниками	10-11	По запросу	тьюторы
5.	Последний звонок	11	Конец мая	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
6.	Вручение аттестатов и выпускной вечер 11 классы	11	Конец июня	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы 11 классов
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы актива класса, распределение обязанностей	10-11	1 неделя сентября	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
2.	Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
3.	Совет Лицея	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьютор Кольке Т.В.
4.	Аналитический центр	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьютор Гордеева В.И.
5.	Информационный центр	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьютор Алигасанова К.Л.
6.	Фотоцентр	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., зам. по УВР Тутынин А.В.
7.	Актив класса	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
Модуль «Профориентация»				
1.	Участие команды лицеистов в	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А.,

	полевом практикуме «Познай и береги природу» (ГГФ ТГУ).			преподаватели
2.	Подготовка в рамках ФМА (Физфак, ФТФ ТГУ) по физике, математике, астрономии.	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели
3.	День открытых дверей ТГУ	10-11	осенние и весенние каникулы	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели
4.	Профориентационные встречи с преподавателями и выпускниками Лицея ТГУ по вопросам сдачи ЕГЭ, участия в олимпиадах, поступления в ВУЗы г. Томска, Москвы, Санкт-Петербурга	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели
5.	Школа социального исследователя для старшеклассников от Факультета исторических и политических наук	10-11	ноябрь	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели
6.	Участие в мастер-классах, посвященных дебатам, проводимых ЮИ ТГУ	10-11	Ноябрь-март	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели
7.	Инженерный форум «Буду в ТГУ»	10-11	январь	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели
8.	Форум «Таланты Сибири» в ТГУ	10-11	апрель	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели
9.	Профориентационные экскурсии на ФТФ, ФФ, музеи ТГУ	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
Модуль «Лицейские медиа»				
1	Конкурс видеопоздравлений с Новым годом	10-11	Конец декабря	зам. по ВР Кагенова Н.А., зам. по УВР Тутынин А.В.
2	Выпуск лицейской газеты	10	май	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
3	Выпуск статей, интервью Аналитическим центром	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьютор Гордеева В.И.
4	Подготовка новостных стендов Информационным центром	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., тьютор Алигасанова К.Л.
5	Фото- и видеосопровождение основных лицейских мероприятий	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., зам. по УВР Тутынин А.В.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Социально-психологическое тестирование	10-11	Сентябрь-ноябрь	Психолог Толкачева М.С.
2	Профилактика правонарушений (профилактическая беседа)	10-11	декабрь	Прокуратура Кировского района
3	Индивидуальные и групповые профилактические беседы в рамках тьюторского часа	10-11	В течение года	Зам. по УВР Тутынин А.В., зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
4	Ученические проекты, профилактической направленности	10-11	В течение года	Гордеева В.И., преподаватели
5	Профилактика правонарушений, пропаганда здорового образа жизни в рамках ОБЖ и физ-ры	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А., преподаватели ОБЖ, физ-ры
6	Программа «Здоровье»	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А.

				тьютор Алигасанова К.Л.
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	НИ ТГУ (День Открытых дверей, конкурс школьных проектов, музей)	10-11	март	Зам. по УВР Тутынин А.В., зам. по ВР Кагенова Н.А., Гордеева В.И, тьюторы
2.	НИ ТПУ (конкурс школьных проектов, музей)	10-11	апрель	Гордеева В.И., тьюторы, преподаватели,
3.	Томская филармония			зам. по ВР Кагенова Н.А., тьюторы
4.	Движение первых	10-11	В течение года	зам. по ВР Кагенова Н.А.