



ЧОУ «Лицей ТГУ»

Рабочая программа воспитания

Утверждена на Педагогическом совете от 30.08.2021 (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Лицей ТГУ»



Г.З. Дружинина

Томск 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЧОУ «Лицей ТГУ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ЧОУ «Лицей ТГУ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лица.

Программа освещает ключевые вопросы, связанные с организацией воспитательной работы в 10 и 11-х классах при освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

2. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

- Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Программа воспитания опирается на следующие **принципы**:

- Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его

человеческих прав, свободное развитие;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности подростка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе Лицея, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с

	Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения

	семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

	Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и

	профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной

	информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основными направлениями воспитания обучающихся в школе являются:

- **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **Воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **Физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2.Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Для реализации данного модуля в Лицее используются следующие формы работы:

Уровни реализации	Формы работы
Внелицейский	- организация и проведение ежегодной научно-практической конференции школьников и студентов; - участие в Дне Открытых дверей ТГУ (решение кейсов, профтестирование и тьюториал по построению образовательной траектории); - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума в рамках предмета «основы проектирования»; - участие в «Миле мира» - традиционный легкоатлетический забег, проводимый 9 мая в честь Дня Победы; подготовка и участие в массовой всероссийской лыжной гонке «Лыжня России»; сдача норм ГТО
Лицейский	- организация и проведение ритуала посвящения в лицеисты – театрализованное представление по мотивам мифов Древней Греции на сцене ЦК ТГУ; - организация и проведение общешкольного праздника «Новый год» (игра «Тайный Санта», создание видеофильмов, творческих сценок,

	конкурс костюмов) - проведение «Музыкальной гостиной»; - организация и участие в общелицейском спортивном празднике «Спартакиада» (презентация команд классов, эстафеты, конкурс стенгазет по итогам праздника); - организация и участие в празднике «Последний звонок» (подготовка творческих номеров, песенных выступлений, прощального вальса и др.); - организация и проведение фотоконкурса среди лицеистов на разные темы; - проведение церемоний награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. - организация и проведение тематических недель (неделя России, неделя книг; неделя экологии и др.).
Уровень класса	- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общелицейских ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общелицейских ключевых дел.
Индивидуальный	- вовлечение по возможности каждого лицеиста в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь лицеисту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

	учащимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	--

3.3. Модуль «Тьюторство»

Осуществляя работу с классом, тьютор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Форма деятельности	Конкретные действия
Работа с классным коллективом	- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи лицеистам в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них лицеистов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого лицеиста в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива класса через: празднования в классе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих им

		освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.
Индивидуальная работа учащихся	с	- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями. - поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, режим дня и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить. - коррекция поведения лицеиста через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа учителями, преподающими в классе:	с	- регулярные консультации тьюторов классов с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение совещаний при зам. директора по УВР, Педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания лицеистов.
Работа родителями	с	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

учащихся или их законными представителями:	- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов.
---	--

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация модуля «Внеурочная деятельность» осуществляется согласно программе и календарно-тематическому плану по внеурочной деятельности

3.5. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

В рамках модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» происходит формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу. Реализация модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» предполагает:

- Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, Отечеству.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества лицеистов, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции.
- Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества.
- Изучение и пропаганду национальных традиций, культуры народов России, истории и обычаев малой родины.

3.6. Модуль «Лицейский урок»

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию лицеистами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию лицеистам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для анализа, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также предоставляет лицеистам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

Уровень реализации	Виды и формы деятельности
Лицейский	- через деятельность выборного Совета Лицея (входят старосты, помощники старост и главные дежурные). Функции: учет мнения школьников по вопросам принятия административных решений,

	затрагивающих их права и законные интересы, оперативное доведение до учащихся информации в учебное время, отслеживание внешнего вида учащихся, проверка санитарного состояния классов - через деятельность выборного Аналитического центра. Функции: издание статей на интересующие лицеистов темы, интервью с преподавателями, подготовка к печати лицейской газеты; - через деятельность выборного Фотоцентра (фотографы классов). Функции: создание фотоистории класса; - через деятельность выборного Информационного центра. Функции: оформление и размещение информации на актуальные темы - через деятельность актива класса. Функции: оформление класса, выпуск стенгазет, изготовление поздравительных открыток, приглашений и декораций к праздникам;
Уровень класса	- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (староста, старший дежурный), представляющих интересы класса в общешкольных делах; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Аналитический центр, Фотоцентр, Информационный центр, Научное сообщество).
Индивидуальный	- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел; - через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные встречи с преподавателями ТГУ, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные встречи с выпускниками Лицея ТГУ, успешно сдавшими экзамены и поступившими на престижные специальности;
- профориентационные игры во время дней открытых дверей ТГУ: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

3.9.Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет лицеистов (Аналитический центр), целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общелицейских ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр (Фотоцентр) – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелицейских мероприятий;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление холла Лицея государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- создание учащимися и демонстрация в холле Лицея презентаций, посвященных истории России, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- создание учащимися и демонстрация в холле Лицея презентаций, посвященных выдающимся государственным деятелям России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места новостей» – стенды в холле, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство лицейских аудиторий тьютором вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства Лицея во время проведения праздников (1 сентября, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень реализации	Виды и формы деятельности
Групповой	- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - ведение чата с родителями класса в WhatsApp с целью информирования о важнейших новостях и событиях Лицея.
Индивидуальный	- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. - информирование об успеваемости и поведении учащегося, а также выяснение вопросов опозданий или отсутствия учащегося в личной переписке с родителями (WhatsApp).

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля - профилактика девиантного поведения среди подростков, помощь в преодолении различных трудных жизненных ситуаций. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в Лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ежегодное проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- проведение коррекционной работы с обучающимся силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов при необходимости;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

3.13. Модуль «Социальное партнерство»

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лицея. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Лицея предусматривает:

- участие представителей НИ ТГУ в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, день лицеиста, последний звонок, вручение аттестатов и т.п.);
- участие преподавателей НИ ТГУ в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе НИ ТГУ отдельных уроков, лабораторных занятий, экскурсий;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

4.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные **направления анализа** воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится тьюторами вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, тьюторами с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений тьюторов или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности тьюторов и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внеклассных мероприятий;
- деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в Лицее детских общественных объединений;
- работы лицейских медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2021-2022 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1	День Знаний	10-11	1 сентября	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
2	Спартакиада	10-11	Начало сентября	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы, преподаватель физкультуры
3	Фотоконкурс «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
4	День учителя	10-11	5 октября	Администрация, тьюторы
5	День лицеиста	10-11	октябрь	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
6	День народного единства	10-11	4 ноября	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
7	Новый год	10-11	Конец декабря	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
8	Музыкальная гостиная	10-11	январь	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
9	«Лыжня России»	10-11	февраль	Тьюторы, преподаватель физкультуры
10	Неделя книги	10-11	14-21 февраля	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Алигасанова К.Л.
11	День защитника Отечества	10-11	23 февраля	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
12	Международный женский день	10-11	8 марта	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
13	Неделя экологии (Час земли)	10-11	21-28 марта	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Исаева А.А.
14	День Открытых дверей ТГУ	10-11	март	Зам. по УВР Чередова Е.П., тьюторы
15	Научно-практическая конференция школьников и студентов	10-11	апрель	Зам. По НМР Матвеева П.Ф., преподаватели
16	«Миля мира»	10-11	9 мая	Преподаватель физкультуры
17	Выпуск газеты	10-11	май	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
18	Последний звонок	10-11	Конец мая	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
19	Социальные проекты	10-11	В течение года	Зам. по УВР Чередова Е.П., тьюторы, преподаватели

Модуль «Тьюторство»				
1	Тьюторский час	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
Модуль «Школьный урок»				
1	Уроки согласно учебным планам	10-11	В течение года	Зам. по УВР Чередова Е.П., преподаватели
Модуль «Внеурочной деятельности»				
1	Программа «Культура»	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
2	Программа «Здоровье»	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»				
1	Тематические уроки по истории, праву, МХК «Великие люди России»	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., преподаватели истории, права, МХК
2	Ученические презентации «Значимые явления и события г. Томска»	10	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., преподаватели истории
3	Кругосветка «Люби и знай свой город и край»	10	апрель	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
4	Познавательная викторина «Великая Отечественная война»	10-11	Май	зам. по ВР Антонова Л.Д., преподаватели истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Конкурс стенгазет	10-11	сентябрь	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
2	Фотоконкурс «Золотая осень»	10-11	Конец сентября - октябрь	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
3	Буккросинг	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д.
4	Оформление тематических стендов	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Исаева А.А.
5	Конкурс «Самый чистый класс»	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., зам. ПИ Пак В.В.
Модуль «Работа с родителями»				
1	Родительские собрания	10-11	I и III четверти	Зам. по УВР Чередова Е.П., тьюторы
2	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Зам. по УВР Чередова Е.П., тьюторы
Модуль «Самоуправление»				
1	Совет Лицея	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., зам ПИ Пак В.В.
2	Аналитический центр	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Алигасанова Кр.Л.
3	Информационный центр	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Исаева А.А.
4	Фотоцентр	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Алигасанова К.Л.
5	Актив класса	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
Модуль «Профориентация»				
1	Программа «Профессия»	10-11	В течение	зам. по ВР Антонова Л.Д.

			года	
Модуль «Лицейские медиа»				
1	Конкурс видеопоздравлений с Новым годом	10-11	Конец декабря	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
2	Выпуск лицейской газеты	10	май	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Алигасанова Кр.Л.
3	Подготовка статей, интервью Аналитическим центром	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Алигасанова Кр.Л.
4	Подготовка тематических стендов Информационным центром	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Исаева А.А.
5	Фото- и видеосопровождение ключевых общелицейских дел	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Алигасанова К.Л.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Социально-психологическое тестирование	10-11	Сентябрь-ноябрь	Психолог Кузнецова Г.А.
2	Профилактика правонарушений (профилактическая беседа)	10-11	декабрь	Прокуратура Кировского района
3	Индивидуальные и групповые профилактические беседы в рамках тьюторского часа	10-11	В течение года	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
4	Ученические проекты, профилактической направленности	10-11	В течение года	Зам. по УВР Чередова Е.П., преподаватели
5	Профилактика правонарушений, пропаганда здорового образа жизни в рамках ОБЖ и физ-ры	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., преподаватели ОБЖ, физ-ры
6	Программа «Здоровье»	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д.
Модуль «Социальное партнерство»				
1	День Открытых дверей ТГУ	10-11	март	Зам. по УВР Чередова Е.П., тьюторы, администрация ТГУ
2	Научно-практическая конференция школьников и студентов	10-11	апрель	Матвеева П.Ф., преподаватели, администрация ТГУ
3	Экскурсии в музеи ТГУ	10-11	В течение года	Зам. по УВР Чередова Е.П., тьюторы, преподаватели, администрация ТГУ