



ЧОУ «Лицей ТГУ»

Программа внеурочной деятельности в 10-11-х классах (ФГОС СОО)

Утверждена на Педагогическом совете от 31.08.2020 (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Лицей ТГУ»



Г.З. Дружинина

Томск 2020

1. Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования. Основным педагогическим кредо школы признано единство образовательного пространства образовательного учреждения. В результате слияния дидактической системы, системы воспитательной работы и сотрудничества с социокультурной средой возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика. Полнота реализации воспитательного потенциала обеспечивается за счет взаимодействия и интеграции, педагогического коллектива, организации внеурочной деятельности как в форме специальных курсов, кружков, исследовательских обществ учащихся, так и традиционных воспитательных мероприятий школы и классов.

На старшей ступени школа решает одну из главных задач - способствует сознательному ценностному выбору учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

Основными задачами III ступени являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой

парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, праздничных мероприятий, классных часов, школьного сообщества(детская организация), олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и тьюторов;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога и др.);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а так же на структуре Образа выпускника завершающей ступени обучения. Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на старшей ступни обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса - развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Выпускник - это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Образовательная программа среднего общего образования;
- Устав образовательного учреждения ЧОУ «Лицей ТГУ»

2.1. Образ выпускника

Компетенции/ направления внеурочной деятельности	III степень обучения
<p>1. Интеллектуальная компетентность (потенциал разума) Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться. Общеинтеллектуальное направление; естественно-научное направление</p>	<p>Выполнение государственного стандарта обучения для данной степени. Развитая способность размышлять не по «шаблону» - умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.</p>
<p>2. Личностная компетентность (потенциал воли) Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства. Социальное направление</p>	<p>Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбрать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения. Явные признаки развития самомотивации - умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха - «разрешать себе». Начальные навыки адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.</p>
<p>3. Эмоциональная компетентность (потенциал чувств) Способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других. Социальное направление; общекультурное направление</p>	<p>Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии - способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.</p>
<p>4. Потенциал тела (физическая компетентность) Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности. Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физ. культуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности. Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков</p>

	поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.
5.Общественный потенциал (социальная компетентность) Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности. социальное направление; общекультурное направление	Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.
6.Творческий потенциал (креативная компетентность) Способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности.	Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения

2.2. Цель внеурочной деятельности

Основная идея программы:

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

2.3. Задачи программы внеурочной деятельности

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- оказать помощь в поиске «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

2.4. Принципы организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

2.5. Технологии реализации внеурочной деятельности.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются как собственные ресурсы, так и ресурсы ТГУ

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование полноценного и интеллектуального развития учащихся
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программ, специальных курсов, работы детской организации;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- классные мероприятия в рамках планов работы тьюторов и педагогов (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы;
- деятельность педагогических работников службы сопровождения (тьюторы, психолог) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- конкурсные программы и мероприятия различного уровня,
- различные формы сотрудничества с ТГУ.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Реализации мероприятий внеурочной деятельности:

- соответствует возрастным особенностям обучающихся;

- соблюдает преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опирается на традиции и положительный опыт воспитательной системы школы и организации внеурочной деятельности школы.

3. Формы реализации внеурочной деятельности

3.1. Реализация внутришкольных программ.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. На старшей ступени программы, ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

3.2. Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы

Направление развития личности	Вид и формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, школьная Спартакиада, музыкальные и спортивные перемены, дни Здоровья. Занятия в тренажёрном зале, лыжной базе.
Общекультурное	Экскурсии, поездки, посещение музеев, библиотек, выставок.
Духовно-нравственное	Музыкальные гостиные, постановки спектаклей, работа патриотической направленности через создание стендовых докладов и презентаций, сообщений классных часов и т.д.
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях. Лекции, профориентационная работа, семинары, дистанционные конференции; Дни открытых дверей; вузовские курсы, вузовские предметные олимпиады, деловые игры, интеллектуальные игры.
Социальное	Конкурсы социального проектирования, акции, экологические проекты, классное и школьное самоуправление.

Сотрудничество с организациями города

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения:

- акции, беседы, совместные мероприятия;
- совместная профилактическая работа

Сотрудничество со службами города в рамках профилактической работы по правонарушениям:

- совместная профилактическая работа по правонарушениям

Сотрудничество с Пожарной охраной МЧС:

- посещение пожарной части для теоретических и практических занятий;
- совместная профилактическая работа

3.3 Кластеры внутришкольной воспитательной системы школы.

Название кластера	Направление
1. Программа «Здоровье» (приложение 1)	<ul style="list-style-type: none">• спортивно- оздоровительное;• социальное
2. Программа «Культура» (приложение 2)	<ul style="list-style-type: none">• общекультурное;• духовно-нравственное;• общеинтеллектуальное;• социальное
3. Программа «Профессия» (приложение 3)	<ul style="list-style-type: none">• общекультурное;• общеинтеллектуальное;• социальное
4. Детская организация (приложение 4)	<ul style="list-style-type: none">• общекультурное;• социальное
5. Традиционные мероприятия (ежегодные)	<ul style="list-style-type: none">• включены в вышеперечисленные кластеры по направлениям

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- широкие связи школы с социокультурным пространством;
- тесное сотрудничество с родительской общественностью.

Сотрудничество участников образовательного процесса:

- целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников;
- осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании обучающихся.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

5. Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности.

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями);
- личность самого воспитанника;
- детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Диагностические критерии.

Критерий результативности	Участие в олимпиадах, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количество учеников в школе, поступление в ВУЗы, текучесть кадров и т.п..
Критерий вовлеченности	Сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП)
Критерий возможностей	Достаточное количество конкурсов, мероприятий, для участия учащихся в жизни школы как воспитательной системы, как возможности реализации потенциала каждого школьника
Критерий качественной оценки	Удовлетворенность всех участников ОП. Независимая оценка.

6. Годовой план внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Кластер	Направление	Мероприятие (месяц)	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Детская организация Совет лицея Аналитический центр Фотоцентр Информационный центр Научное сообщество	общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное	По отдельному плану	1	1
Программа «Профессия»	общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное	По отдельному плану	1,5	1,5
Программа «Культура»	общекультурное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное	По отдельному плану	2	2
Программа «Здоровье»	спортивно- оздоровительное; социальное	По отдельному плану	3	3
Индивидуальный проект	общеинтеллектуальное; социальное	По отдельному плану	1	1
Тьюторский час	общекультурное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное		1,5	1,5
Итого за год:			340 часов	340 часов
Всего за 2 года:			680 часов	