



ЧОУ «Лицей ТГУ»

Программа

Тематическое планирование по предмету

**История
(базовый уровень)**

Утверждена на Педагогическом совете от 30.08.2019 (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Лицей ТГУ»



Г.З. Дружинина

Томск 2019

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый уровень); учебного плана ЧОУ «Лицей ТГУ» на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Описание места учебного предмета «история» в учебном плане

Всего на изучение истории на базовом уровне в 10-11 классе выделяется 136 ч. Из них в 10 классе 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 11 классе 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект

- А.Н. Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М.: Русское слово, 2016 г.
- А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России XVIII – XIX века. 10 класс. М.: Русское слово, 2016 г.
- Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сифохина. М.: Проспект, 2014.
- Россия и мир. 10-11 кл.: атлас. М. Дрофа, 2012, 2017.
- О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко. Всеобщая история. 11 класс. М.: Веданта-Граф, 2011.
- Учебник Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс/м.: Мнемозина, 2009
- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России 10 кл. 3 части. М. Просвещение. 2017

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и

явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Метапредметные результаты изучения истории в 10 классе включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории в 10 классе включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжилось в изучаемый период, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Историческая наука	1
2	Древняя Русь	7
3	Удельная Русь	5

4	Возвышение Москвы	6
5	Эпоха Ивана Грозного	6
6	Смутное время	3
7	Россия в XVII в	6
8	Эпоха Петра I	5
9	Российская империя в 1725-1762 гг.	2
10	Россия в 1762-1801 гг.	9
11	Россия в эпоху наполеоновских войн	4
12	Россия при Николае I (1825-1855)	5
	Россия во втор. пол. XIX в.	9

Тема 1. Историческая наука (1 час)

Наука история. Предмет изучения истории. Функции истории. Исторический источник. Периодизация

Тема 2. Древняя Русь (7 часов)

Восточные славяне в VI—IX вв. Происхождение славян, их расселение. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля.

Образование Древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян и названия «Русь». Призвание варягов.

Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Начало княжения Олега в Киеве. Сбор полудья во времена Игоря. Налоговая реформа Ольги. Отношения с Византией. Походы Святослава. Первые междоусобицы. Расцвет государства во времена Ярослава Мудрого. Правление Владимира Мономаха. Основные направления внешней политики Киевской Руси.

Государство и общество Киевской Руси. Русская правда. Свободное и зависимое население.

Язычество и христианство Древней Руси. Верования восточных славян. Крещение Руси. Двоеверие.

Тема 3. Удельная Русь (5 ч.)

Политическая раздробленность на Руси. Причины раздробленности. Модели развития русских земель: Новгородское, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества.

Монголо-татарское нашествие. Битва на р. Калка. Поход Батыя на Северо-Западную Русь. Ордынское иго.

Западная агрессия на Северо-Западную Русь. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.

Сущность и содержание ордынского ига. Положительные и отрицательные последствия монголо-татарского ига.

Тема 4. Возвышение Москвы (6 ч.)

Собирание русских земель вокруг Москвы. Борьба за центр объединения русских земель, причины победы Москвы. Политика московских князей. Начало борьбы за независимость русских земель (Куликовская битва, Дмитрий Донской).

Создание единого централизованного государства. Иван III. Освобождение от ига. Собирание русских земель вокруг Москвы. «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 г. Введение Юрьева дня – начало закрепощения крестьян.

Культура Древней Руси. Письменность и просвещение. Берестяные грамоты. Архитектура и искусство. Влияние монголо-татарского нашествия.

Тема 5. Эпоха Ивана Грозного (6 ч.)

Начало правления Ивана IV. Правительство Елены Глинской. Денежная реформа и унификация системы мер. Боярское правление. Воспитание и характер Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство.

Реформы Избранной рады. Окружение царя. Судебник 1550 г. Приказная реформа. Реформа армии. Отмена кормлений. Стоглавый собор.

Падение Избранной рады. Учреждение опричнины. Опричный террор.

Внешняя политика Ивана IV. Завоевание казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Начало освоение Сибири.

Русская культура XVI в. Век публицистики. Начало российского книгопечатанья. Шатровый стиль. Домострой.

Тема 6. Смутное время (3 ч.)

Россия в конце XVI в. Царствование Федора Иоанновича. Продолжение процесса закрепощения крестьян. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Начало Смуты.

Смутное время. Кризис государства и общества. Феномен самозванства. Царствование Лжедмитрия I. Избрание на царство Василия Шуйского и его падение. Восстание Ивана Болотникова.

Политика семибоярщины. Польско-шведская интервенция. Деятельность I и II народных ополчений. Прекращение Смуты, избрание династии Романовых.

Тема 7. Россия в XVII в. (6 ч.)

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Рост территории государства. Социальная структура населения. Восстановление и развитие крепостного хозяйства после Смуты. Соборное Уложение 1649 г. Появление мануфактур. Складывание всероссийского рынка. Ярмарки.

Бунташный век. Причины народных волнений в XVII в. Соляной бунт. Городские восстания. Медный бунт. Восстание С. Разина. Церковный раскол. Никон. Аввакум. Старообрядцы.

Становление самодержавия Романовых в XVII в. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Формирование абсолютной власти.

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русско-польская война за Украину. Русско-шведская война. Освоение Сибири и дальнего Востока.

Обмирщение русской культуры. Новые жанры литературы. Архитектура. Нарышкинское барокко. Живопись: от парсуны к портрету. Просвещение и развитие науки. Зарождение театра.

Тема 8. Эпоха Петра I (5 ч.)

Династический кризис в конце XVII в. Двоецарствие: Иван V и Петр I. Стрелецкий бунт. Царевна Софья.

Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Прутский поход. Каспийский поход.

Реформы Петра I. Причины реформ. Административные реформы (налоговые, губернская, создание Сената, фискалы, коллегий). Указ о единонаследии. Подушная подать. Табель о рангах. Промышленная политика Петра I.

Значение и последствия петровских преобразований.

Тема 9. Российская империя в 1725-1762 гг. (2 ч.)

Дворцовые перевороты. Причины дворцовых переворотов. Верховный тайный совет. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.

Тема 10. Россия в 1762-1801 гг. (9 ч.)

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Реформа Сената. Екатерина II и французские просветители. Вольное экономическое общество. Работа Уложенной комиссии. «Наказ».

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева 1773-1775 гг. Социально-экономическое положение крестьянства в середине XVIII в. Этапы крестьянской войны. Значение крестьянской войны.

Губернская реформа. Жалованные грамоты городам и дворянству.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Разделы Речи Посполитой. Присоединение Крыма. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Россия и революционная Франция.

Социально-экономическое развитие России в XVIII в. территории Российской империи. Социальная структура общества. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможенных пошлин. Секуляризация. Ассигнации.

Россия при Павле I. Влияние личности Павла I на изменения в стране. Закон о престолонаследии 1797 г. Противоречия во внутренней и внешней политике. Итальянский поход Суворова. Поворот России в сторону Франции.

Культура и быт XVIII в. Просвещение и наука. Общественная мысль. Научные экспедиции. Живопись и Архитектура. Классицизм и барокко.

Тема 11. Россия в эпоху наполеоновских войн (4 ч.)

Внутренняя политика Александра I. Либеральный и консервативный периоды. Проект Сперанского и идеи Карамзина. Аракчеевщина.

Внешняя политика первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Русско-персидская война. Русско-турецкая война. Русско-шведская война. Участие России в антифранцузских коалициях.

Общественно-политическая мысль первой четверти XIX в. Причины зарождения декабристского движения. Декабристские общества и их идеи. Восстание на Сенатской площади. Причины поражения и значение восстания.

Тема 12. Россия при Николае I (1825-1855) (5 ч.)

Полицейское государство Николая I. Создание С.Е.И.В. канцелярии. Кодификация законов. Охранительные мероприятия в политике нового императора. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Попытки решения крестьянского вопроса.

Общественно-политическая мысль XIX в. Философические письма. Спор славянофилов и западников. Общинный социализм. Теория официальной народности. Петрашевцы. Народничество. Марксизм.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856). Восточный вопрос. Русско-турецкая война. Русско-персидская война. Кавказская война. Влияние революций 1848-1849 гг. в Европе. Крымская война. Причины поражения и исторические последствия.

Тема 13. Россия во втор. пол. XIX в. (9 ч.)

Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы 1880-х гг. Личности Александра II и Александра III. Причины реформ и контрреформ. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы.

Промышленный переворот. Социально-экономическое развитие России во втор. пол. XIX в. Промышленный переворот: определение, этапы, особенности. Социальная структура общества. Развитие помещичьего и крестьянского хозяйств после 1861 г.

Внешняя политика Александра II и Александра III . Борьба за отмену Парижского трактата. Восточный вопрос. Завоевание Средней Азии. Продажа Аляски. Союз трех императоров. Русско-турецкая война. Русско-французский союз.

Россия – многонациональная империя. Религии и национальности в Российской империи. Религиозный, национальный вопрос.

Культура России в XIX в. Золотой век культуры. Достижения отечественной науки. Живопись. Классицизм и Академия художеств. Реализм и Товарищество передвижных художественных выставок. Скульптура. Архитектура. Ампир. Русско-византийский стиль. Эклектика. Музыка. Могучая кучка. Образование Московского художественного театра.

Календарно- тематическое планирование

- Предмет: История
- Количество часов в неделю: 2 часа
- Количество часов в учебном году: 68
- Программа: базовая
- Преподаватель: Горбунова О.С.

№ урока, темы	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Тема 1. Историческая наука (1 час)		
1. Наука история	Предмет изучения истории. Функции истории. Исторический источник. Периодизация. Вспомогательные исторические дисциплины.	Раскрывать специфику исторического источника. Понимать различные виды периодизации исторического процесса.
Тема 2. Древняя Русь (7 часов)		
2. Восточные славяне в древности	Особенности хозяйственной деятельности славян. Первые торговые пути. Начало объединения племен. Общественный строй. Отношения с соседними народами.	Устанавливать причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли;
3. Образование Древнерусского государства	Социально-экономические и политические причины объединения племен. Центры зарождения государственности. Рассказ из «Повести временных лет» о призвании варягов на Русь. Теории происхождения государства у восточных славян.	Анализировать рассказ о призвании варягов княжить на Русь в «Повести временных лет»; Уметь формулировать собственную позицию по вопросу об источнике государственной власти на Руси.
4. Внутренняя и внешняя политика киевских князей	Начало княжения Олега в Киеве. Сбор полюдья во времена Игоря. Налоговая реформа Ольги. Отношения с Византией. Походы Святослава. Первые междоусобицы. Расцвет государства во времена Ярослава Мудрого. Правление Владимира Мономаха.	Проследить расширение границ Древнерусского государства; Выявлять цели походов русских князей; Раскрывать сущность налоговой реформы княгини Ольги; Характеризовать деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; Устанавливать причинно-следственные связи междоусобной борьбы и ослабления государства.
5-6. Государство и общество Киевской Руси.	Киевская Русь – раннефеодальная монархия. Русские города. Русская правда. Свободное и зависимое население.	Характеризовать значение русского города как центра культуры, ремесла и торговли. Анализировать категории свободного и зависимого населения Киевской Руси по Русской правде.
7. Урок-практикум: «Язычество и	Верования восточных славян. Крещение Рус. Значение принятия	Понимать роль и место религиозных представлений славян;

христианство Древней Руси»	христианства. Двоеверие.	Раскрывать причины сохранения двоеверия; Уметь формулировать собственную позицию о значении христианизации для исторического развития России.
8. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 3. Удельная Русь (5 ч.)		
9-10. Политическая раздробленность на Руси	Причины политической раздробленности. Три модели политического развития русских земель: Новгородское, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества.	Раскрывать причины и последствия политической раздробленности; Раскрывать влияние географического расположения княжества на его развитие; Характеризовать основные типы государственных образований в удельной Руси, выделяя сходства и различия.
11. Монголо-татарское нашествие	Империя Чингисхана. Битва на р. Калка. Поход Батые на Северо-Западную Русь. Вторая волна нашествия. Ордынское иго.	Уметь использовать историческую карту при характеристике нашествия; Определять общие причины поражения русских княжеств.
12. Западная агрессия на Северо-Западную Русь	Образ Александра Невского. Невская битва. Ледовое побоище. Союз Александра Невского с Ордой.	Уметь формулировать свою позицию в оценке деятельности Александра Невского.
13. Урок-практикум: «Монголо-татарское иго: дискуссионные вопросы»	Положительные и отрицательные последствия монголо-татарского ига.	Уметь формулировать свою позицию при характеристике значения татаро-монгольского владычества на Руси.
Тема 4. Возвышение Москвы (6 ч.)		
14-15. Собираение русских земель вокруг Москвы	Борьба за центр объединения русских земель, причины победы Москвы. Политика московских князей. Начало борьбы за независимость русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.	Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий возвышения Москвы; Раскрывать значение первых побед над ордынцами
16-17. Иван III. Создание единого централизованного государства	Создание единого централизованного государства. Освобождение от ига. Собираение русских земель вокруг Москвы. Присоединение Новгорода. Местничество, кормление, первые приказы. «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 г. Введение Юрьева дня – начало закрепощения крестьян. Нестяжатели и иосифляне.	Характеризовать политику Ивана III и Василия III; Прослеживать рост территории единого централизованного русского государства; Характеризовать новую идеологию Московского государства; Раскрывать историческое значение спора нестяжателей и иосифлян.
18. Культура Древней Руси	Письменность и просвещение. Берестяные грамоты. Жанры древнерусской литературы. Архитектура и искусство. Влияние монголо-татарского нашествия.	Узнавать памятники культуры Древней Руси; Определять особенности развития основных направлений культуры; Уметь формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры.

19. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 5. Эпоха Ивана Грозного (6 ч.)		
20. Начало правления Ивана IV	Правительство Елены Глинской. Денежная реформа и унификация системы мер. Боярское правление. Воспитание и характер Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство. Пожар Москвы 1547 г. И восстание в городе.	Раскрывать причины ослабления центральной власти; Устанавливать причинно-следственные связи условий воспитания Ивана IV и становления личности царя.
21. Реформы Избранной рады	Окружение царя. Избранная рада. Земский собор 1549 г. Судебник 1550 г. Приказная реформа. Реформа армии. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Складывание сословно-предстательной монархии.	Определять цели и значение реформ Избранной рады; Уметь формулировать собственную позицию по вопросу роли государства в освоении Сибири; Определять причины проигрыша в Ливонской войне Характеризовать итоги внешней политики Ивана IV
22-23. Урок-практикум: «Опричнина: дискуссионные вопросы»	Падение Избранной рады. Учреждение опричнины. Опричный террор.	Характеризовать по историческим источникам основные мероприятия опричнины; Уметь формулировать собственную позицию по вопросу об итогах правления Ивана IV
24. Внешняя политика Ивана IV	Завоевание казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Начало освоение Сибири.	Выявлять значение присоединения к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств;
25. Русская культура XVI в.	Век публицистики. Начало российского книгопечатанья. Шатровый стиль. Домострой.	Характеризовать черты русской культуры эпохи единого государства; Раскрывать значение русского книгопечатанья.
Тема 6. Смутное время (3 ч.)		
26. Россия в конце XVI в.	Царствование Федора Иоанновича. Продолжение процесса закрепощения крестьян. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Начало Смуты.	Характеризовать причины продолжения процесса закрепощения крестьян; Раскрывать значение утверждения патриаршества; Систематизировать представления об объективных и субъективных причинах нарастания хозяйственного, социального и политического кризиса в стране.
27-28. Смутное время. Кризис государства и общества.	Правление Бориса Годунова. Появление Лжедмитрия I. Феномен самозванства. Царствование Лжедмитрия I и его убийство. Избрание на царство Василия Шуйского и его падение. Борьба с Лжедмитрием II. Восстание Ивана Болотникова. Политика семибоярщины. Польско-шведская интервенция. Деятельность I и II народных ополчений. Прекращение Смуты, избрание династии Романовых.	Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин Смуты; Анализировать по историческим источникам причины недовольства политикой Бориса Годунова; Характеризовать причины и цели поддержки самозванца поляками; Уметь формулировать свою точку зрения по вопросу значения

		Смуты в истории России.
Тема 7. Россия в XVII в. (6 ч.)		
29. Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Рост территории государства. Социальная структура населения. Восстановление и развитие крепостного хозяйства после Смуты. Соборное Уложение 1649 г. Появление мануфактур. Складывание всероссийского рынка. Ярмарки. Внешняя торговля. Политика протекционизма.	Устанавливать причинно-следственные связи роста территории страны и ее хоз. развития; Уметь использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII в.; Характеризовать политику протекционизма и ее значение для развития России.
30. Бунташный век	Причины народных волнений в XVII в. Соляной бунт. Городские восстания. Медный бунт. Восстание С. Разина. Раскол. Соловецкое восстание.	Уметь выделять общее и различное в народных выступлениях XVII в. Характеризовать казачество и казацьи порядки.
31. Становление самодержавия Романовых в XVII в.	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Затухание традиции созыва Земских соборов. Формирование абсолютной власти. Приказ тайных дел. Дело патриарха Никона. Отмена местничества.	Определять роль Соборного уложения в становлении российского абсолютизма; Объяснять итоги спора «священства» с «царством»;
32. Внешняя политика России в XVII в.	Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русско-польская война за Украину. Русско-шведская война. Оборона южных границ. Засечные черты. Освоение Сибири и дальнего Востока.	Характеризовать основные направления внешней политики; Раскрывать значение воссоединения Украины с Россией; Объяснять причины и итоги войны России с Речью Посполитой за Украину; Устанавливать специфику целей и характер русской колонизации.
33. Обмирщение русской культуры	Обмирщение. Новые жанры литературы и новые герои. Зарождение русской поэзии и драматургии. Архитектура. Нарышкинское барокко. Живопись: от парсуны к портрету. Просвещение и развитие науки. Славяно-греко-латинская академия. Русский быт.	Характеризовать новые черты в духовной жизни России; Определять жанры литературных произведений; Уметь формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры.
34. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 8. Эпоха Петра I (5 ч.)		
35. Династический кризис в конце XVII в.	Царевна Софья и ее фаворит В.В. Голицын. Двоецарствие: Иван V и Петр I. Стрелецкий бунт.	Характеризовать борьбу Нарышкиных и Милославских в борьбе за власть.
36. Внешняя политика Петра I	Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Прутский поход. Каспийский поход.	Характеризовать основные направления внешней политики; Уметь использовать историческую карту, рассказывая о внешней политике Петра I
37-38. Реформы Петра I	Причины реформ Административные реформы (налоговые, губернская, создание Сената, фискалы, коллегий). Указ о единонаследии. Подушная подать. Табель о рангах. Промышленная политика Петра I.	Устанавливать цели реформирования аппарата государственного управления; Уметь формулировать собственную позицию при рассмотрении церковной реформы;

		<p>Уметь анализировать тексты указов о единонаследии, введении коллегий, учреждении Сената;</p> <p>Раскрывать особенности личностного подхода Петра I к самодержавному правлению.</p>
39. Урок-практикум «Суд над Петром I»		
Тема 9. Российская империя в 1725-1762 гг. (2 ч.)		
40-41. Дворцовые перевороты	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	<p>Различать понятия «дворцовые перевороты» и «бунт», «восстание», «революция»;</p> <p>Характеризовать личности участников дворцовых переворотов и роль гвардии в достижении результатов.</p>
Тема 10. Россия в 1762-1801 гг. (9 ч.)		
42. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II	Дворцовый переворот 1762 . Реформа Сената. Екатерина II и французские просветители. Вольное экономическое общество. Работа Уложенной комиссии. «Наказ».	<p>Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий прихода к власти Екатерина II;</p> <p>Определять содержание понятия «просвещенный абсолютизм»</p>
43. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева 1773-1775 гг. Внутренняя политика Екатерины II после крестьянской войны	Социально-экономическое положение крестьянства в середине XVIII в. Выступление яицких казаков. Этапы крестьянской войны. Восстание башкир. Манифест Е. Пугачева от 31 июля 1774 г. Значение крестьянской войны. Губернская реформа. Жалованные грамоты городам и дворянству.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического положения крестьянства и восстания под предводительством Е. Пугачева;</p> <p>Объяснять значение самозванства в восстании;</p> <p>Определять социально-политическое значение крестьянской войны;</p> <p>Характеризовать особенности внутренней политики после крестьянской войны.</p>
44. Внешняя политика Екатерины II	Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Разделы Речи Посполитой. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Россия и революционная Франция. Помощь России в борьбе североамериканских колоний за независимость.	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики;</p> <p>Раскрывать значение выхода России к Черноморскому побережью;</p> <p>Определять роль России в разделах Польши;</p> <p>Объяснять влияние внешнеполитических событий (Великая французская революция) на внутреннюю политику России.</p>
45. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	Рост территории Российской империи. Социальная структура общества. Усиление крепостничества. Учреждение банков. Отмена внутренних таможенных пошлин. Секуляризация. Ассигнации.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи расширения территории и роста населения страны;</p> <p>Характеризовать развитие сельского хозяйства и промышленности;</p> <p>Уметь формулировать мнение по вопросу государственного вмешательства в экономику страны.</p>
46. Россия при Павле I	Влияние личности Павла I на изменения в стране. Закон о	Характеризовать личность Павла I, их влияние на изменение в

	престолонаследии 1797 г. Противоречия во внутренней и внешней политике. Итальянский поход Суворова. Поворот России в сторону Франции. Последний дворцовый переворот.	стране; Определять цели принятия Закона о престолонаследии и его историческое значение; Выявлять причины заговора 12 марта 1801 г.
47. Культура и быт XVIII в.	Просвещение и наука. Общественная мысль. Научные экспедиции. Живопись и Архитектура. Классицизм и барокко. Быт различных групп населения.	Определять влияние радикальной общественно-политической мысли на самодержавное правление; Уметь отличать произведения в стиле классицизма от произведений в стиле барокко; Уметь формулировать собственную позицию при характеристике отдельных направлений развития науки и искусства.
48. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 11. Россия в эпоху наполеоновских войн (4 ч.)		
49. Внутренняя политика Александра I	Либеральный и консервативный периоды. Проект Сперанского и идеи Карамзина. Аракчеевщина.	Характеризовать личность Александра I и его приближенных; Характеризовать основные идеи либералов и консерваторов, анализируя проект Сперанского и «Записку о старой и новой России» Карамзина.
50. Внешняя политика пер. четв. XIX в. Отечественная война 1812 г.	Русско-персидская война. Гюлистанский мир. Русско-турецкая война. Бухарестский мир. Русско-шведская война. Фридрихсгамский мир. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война.	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики; Выявлять достижения и неудачи российской дипломатии. Объяснять причины конфликта России и Франции; Определять цели наполеоновского вторжения и значение Бородинского сражения;
51. Общественно-политическая мысль пер. четв. XIX в.	Причины зарождения декабристского движения в России; Декабристские общества и их идеи. Междуцарствие. Восстание на Сенатской площади. Причины поражения и значение восстания.	Устанавливать причинно-следственные связи зарубежных походов русской армии и возникновения декабристов; Характеризовать общие и отличительные признаки программных документов Северного и Южного обществ; Определять значение выступления декабристов.
52. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 12. Россия при Николае I (1825-1855) (5 ч.)		
53. Полицейское государство Николая I	Личность Николая I. Создание С.Е.И.В. канцелярии. Кодификация законов. Охранительные мероприятия в политике нового императора. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Попытки решения крестьянского вопроса: реформа гос. деревни П.Д.	Определять типичные черты николаевского управления; Раскрывать сущность охранительных мероприятий царской власти; Устанавливать причинно-следственные связи европейских

	Киселева, указ об обязанных крестьянах, заседания секретных комитетов.	революций и ужесточения «николаевского режима».
54-55. Общественно-политическая мысль XIX в.	Философические письма. Спор славянофилов и западников. Общинный социализм. Теория официальной народности. Петрашевцы. Народничество. Марксизм	Выявлять различия в понимании путей развития России у западников и славянофилов; Определять значение проникновения в Россию идей утопического социализма; Уметь формулировать свою позицию по вопросу об историческом пути развития России.
56. Внешняя политика Никола I. Крымская война (1853-1856)	Восточный вопрос. Русско-турецкая война. Русско-персидская война. Кавказская война. Влияние революций 1848-1849 гг. в Европе. Крымская война	Определять основные цели и направления внешней политики; Характеризовать территориальный рост Российской империи и проблемы, возникающие в ходе присоединения новых территорий. Характеризовать значение поражения в Крымской войне для внутреннего развития России.
57. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 13. Россия во втор. пол. XIX в. (9 ч.)		
58-59. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы 1880-х гг.	Личности Александра II и Александра III. Причины реформ и контрреформ. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы.	Определять значение отмены крепостного права для России; Характеризовать особенности нового судопроизводства; Выявлять причины контрреформ.
60. Промышленный переворот. Социально-экономическое развитие России во втор. пол. XIX в.	Промышленный переворот: определение, этапы, особенности. Социальная структура общества. Развитие помещичьего и крестьянского хозяйств после 1861 г.	Характеризовать трудности крестьянского землепользования в пореформенной России; Объяснять Особенности промышленного переворота в России.
61. Внешняя политика Александра II и Александра III	Борьба за отмену Парижского трактата. Завоевание Средней Азии. Продажа Аляски. Союз трех императоров. Русско-турецкая война. Русско-французский союз	Определять основные направления и цели внешней политики; Объяснять значение завоевания Средней Азии; Выявлять достижения и неудачи российской дипломатии;
62-63. Россия – многонациональная империя	Религии и национальности в Российской империи. Религиозный вопрос. Национальный вопрос.	Устанавливать причинно-следственные связи между территориальным ростом империи и усложнением ее национального состава; Раскрывать суть религиозной политики государства; Определять этапы эволюции национальной политики, ее основные проблемы.
64-65. Культура России в XIX в.	Достижения отечественной науки. Живопись. Классицизм и Академия художеств. Реализм и Товарищество передвижных художественных выставок. Роль коллекции П.М. Третьякова в судьбе русской живописи. Скульптура. Архитектура. Ампиры. Русско-византийский стиль. Эkleктика. Музыка. Могучая кучка. Образование Московского художественного театра.	Определять вклад русских ученых в мировую науку; Характеризовать основные направления и достижения художественной культуры; Уметь формулировать собственную позицию при характеристике произведений мастеров культуры.

66. Урок контроля образовательных достижений
--

67-68. Резерв

Учебно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Россия в начале XX в.	9
2	Мировая война и революционные потрясения	8
3	СССР в 20-е гг. XX в.	5
4	Мир в межвоенный период	6
5	Советское государство в 30-е гг. XX в.	7
6	Вторая мировая война	8
7	Советский союз в 1945-1953 гг.	4
8	Советский союз в 1953-1964 гг.	6
9	Советский союз в 1964-1985 гг.	6
10	Советский союз в 1985-1991 гг.	4
11	Российская федерация в 1990-2016 гг.	4
12	Резерв	1

Тема 1. Россия в начале XX в. (9 ч.)

Россия на рубеже XIX – XX вв. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина.

Культура России в конце XIX — начале XX в.

Тема 2. Первая мировая война и Великая российская революция (8 ч.)

Россия в Первой мировой войне. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 г. Создание Временного правительства. Кризисы Временного правительства.

Переход власти к партии большевиков. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Война с Польшей и поражение белого движения. Причины победы красных и поражения белого движения. Итоги Гражданской войны.

Тема 3. СССР в 20-е гг. XX в. (5 ч.)

Новая экономическая политика. Противоречия нэпа и его кризисы.

Образование СССР и его международное признание. Коминтерн. Период дипломатического признания СССР.

Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников

Тема 4. Мир в межвоенный период (6 ч.)

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Демократии Запада в 1918-1939 гг.: ответы на вызовы времени. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Тоталитарные режимы в Европе. Борьба за освобождение и обновление в странах Азии.

Тема 5. Советское государство в 30-е гг. XX в. (7 ч.)

Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне.

Тема 6. Вторая мировая война (8 ч.)

Причины, фронты, основные битвы Второй мировой войны 1939-1945 гг. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Тема 7. Советский союз в 1945-1953 гг. (4 ч.)

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».

Тема 8. Советский союз в 1953-1964 гг. (6 ч.)

Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.

Противоречия политики мирного сосуществования. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.

Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели».

Тема 9. Советский союз в 1964-1985 гг. (6 ч.)

Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Крах политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг.

Тема 10. Советский союз в 1985-1991 гг. (4 ч.)

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. Развитие гласности и демократии в СССР. Политический раскол советского общества. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.

Тема 11. Российская федерация в 1990-2014 гг. (4 ч.)

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.

Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.

Основные события президентства В.В. Путина в 2000-2008 гг. Вертикаль власти. Президентство Д.А. Медведева 2008-2012 гг. Президентство В.В. Путина 2012-2014 гг.

Календарно-тематическое планирование

- Предмет: История
- Количество часов в неделю: 2 часа
- Количество часов в учебном году: 68
- Программа: базовая
- Преподаватель: Горбунова О.С.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Тема 1. Россия в начале XX в. (9 ч.)		
1. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Территория, население, общество. Первая всеобщая перепись населения. Этнический и конфессиональный состав населения. Успехи в развитии промышленности. Состояние с/х.	Систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблицах).
2. Русско-японская война	Русско-японская война. Портсмутский мир. Европейское направление. Гаагская конференция. Оформление Антанты.	Устанавливать причинно-следственные связи внешней и внутренней политики; Раскрывать причины поражения русской армии.
3. Первая российская революция 1905-1907 гг.	Кровавое воскресенье. Восходящий и нисходящий этап революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало русского парламентаризма.	Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении революционных событий 1905 г. Характеризовать особенности избирательной системы и первых Государственных дум.
4. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Политические партии и их программы: монархисты, октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики и большевики.	Характеризовать цели, общие и отличительные признаки программных положений различных партий.
5. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина	Третьеиюньский переворот. Новый избирательный закон. III и IV Государственная дума. Личность Столыпина. Подавление революции. Основные законы 1906 г. Аграрная реформа Столыпина. Переселенческая политика.	Характеризовать отличие III и IV Государственных дум от I и II; Выявлять причины и цели аграрных преобразований Столыпина; Уметь формулировать свою точку зрения по вопросу об успешности столыпинских преобразований.

6-7. Серебряный век русской культуры	Направления в поэзии: символизм, акмеизм, футуризм. Живопись, архитектура, музыка, Театр, балет и кино в начале XX в. Вехи. Наука.	Объяснять интерес мировой общественности к достижениям мастеров русской культуры; Уметь формулировать собственную позицию при характеристике произведений представителей творческих объединений.
8. Повторно-обобщающий урок		
9. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (8 ч.)		
10. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.	Начало войны. Провал Восточно-Прусской операции. Срыв германского плана молниеносной войны. Военные кампании 1915-1916 гг. Изменение в высшем командовании русской армии. Брусиловский прорыв. Война и общество.	Раскрывать значение Восточного фронта в поражении Германии и ее союзников; Уметь формулировать свою позицию по вопросу влияния войны на развитие человечества; Уметь объяснять причины изменения отношения общества к войне.
11. Февральская революция 1917 г.	Демонстрации в Петрограде и их лозунги. Временный комитет Государственной думы. Петросовет и Временное правительство. Отречение Николая II. Падение самодержавия.	Устанавливать причины революции; Анализировать основные исторические документы по теме; Характеризовать цели, общие и отличительные признаки формирования Временного правительства и Петросовета
12. От Февраля к Октябрю: нарастание социально-политического кризиса	Апрельский кризис. Апрельские тезисы Ленина. Июнь-июльский кризис. Корниловский мятеж.	Устанавливать причины падения авторитета Временного правительства и повышения авторитета большевиков; Анализировать основные исторические документы по теме;
13-14. Переход власти к партии большевиков. Брестский мир	Военно-революционный комитет. Вооруженное восстание в Петрограде. II Съезд Советов. Первые преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Различные точки зрения в партии большевиков на вопрос о заключении мира с Германией.	Устанавливать причины прихода большевиков к власти; Характеризовать первые преобразования большевиков (буржуазно-демократические, социалистические); Раскрывать значение созыва и разгона

		Учредительного собрания.
15-16. Гражданская война	Хронологические рамки и причины гражданской войны. Участники. Восточный, южный и северо-западный фронты. Интервенция. Советско-польская война. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии, Закавказье, Средней Азии. Политика военного коммунизма.	Определять причины Гражданской войны; Характеризовать причины победы большевиков и итоги Гражданской войны.
17. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 3. Советское государство в 20-е гг. XX в. (5 ч.)		
18. Урок-практикум «Новая экономическая политика»	Причины введения НЭПа. Замена продразверстки продналогом. Денежная реформа. Мероприятия НЭПа. Противоречия НЭПа. Кризисы хлебозаготовок. Свертывание НЭПа.	Характеризовать отношения разных слоев населения к политике военного коммунизма; Выявлять противоречия НЭПа и причины его свертывания.
19. Образование СССР и его международное признание	Причины образования СССР. План Ленина и Сталина. Конституция СССР 1924 г. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Полоса признаний. 1927 г. – год военной тревоги.	Характеризовать общие и отличительные признаки сталинского «Плана автономизации» и ленинского федеративного союзного устройства. Выявлять причины международного признания СССР в 20-е гг.
20. Культура советского государства в 20-е гг.	Задачи в области культурной политики. Ликбез. Преобразование средней и высшей школ. Пропаганда атеизма. Конструктивизм в живописи и архитектуре. Искусство плаката. Отношение между властью и интеллигенцией. Культура русского зарубежья.	Презентовать сообщения по отдельным аспектам темы.
21. Борьба за власть после смерти В.И. Ленина	Болезнь и смерть Ленина. Письмо к съезду. Внутрипартийная борьба за власть после смерти Ленина. Причины победы Сталина.	Анализировать «завещание» Ленина; Характеризовать связь внутрипартийной борьбы и социально-экономической политики государства; Выявлять причины победы Сталина во

внутрипартийной борьбе 20-х гг.

22. Урок контроля образовательных достижений

Тема 4. Мир в межвоенный период (6 ч.)

23. Мировой экономический кризис. Пути выхода из кризиса	Причины мирового экономического кризиса. Проявление кризиса в разных странах мира. Основные мероприятия «Нового курса» в США.	Уметь работать с историческими таблицами, статистическими данными, фотографиями; Сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами.
24-25. Тоталитарные режимы в Европе	Тоталитарный и авторитарный режимы. Причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе. Внутренняя политика нацистов и итальянских фашистов. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.	Характеризовать тоталитарные режимы; Уметь формулировать свою позицию о плюсах и минусах тоталитарных режимов.
26-27. Урок-практикум «Обыкновенный фашизм»	Просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм»	Уметь формулировать свою позицию о причинах успеха тоталитарных режимов.
28. Модернизация в странах Востока	Индия, Китай, Иран, Турция: общее и различия в процессе модернизации восточных обществ	Уметь выделять особенности процесса модернизации в странах Востока

Тема 5. Советское государство в 30-е гг. XX в. (7 ч.)

29-30. Сталинская модернизация: индустриализация, коллективизация, культурная революция	Причины начала форсированной индустриализации. Источники индустриализации. Первые пятилетки и их итоги. Стахановское движение. Коллективизация. Раскулачивание. Массовый голод 1932-1933 гг. Достижения советской науки. Искусство и идеологический госзаказ.	Характеризовать методы проведения коллективизации, «перегибы» и успехи. Устанавливать причинно-следственные связи внедрения механизмов плановой экономики и достижений в развитии промышленности. Характеризовать изменение культурной политики в 30-е гг. XX в.
31. Культ личности И.В. Сталина. Большой террор	Политические последствия убийства С.М. Кирова. Массовые репрессии в партии и армии. Конституция 1936 г.	Раскрывать основные этапы формирования сталинского режима; Уметь формулировать свою позицию о

		причинах большого террора и его значении для развития страны.
32. Урок-практикум «Плюсы и минусы сталинской модернизации»	Достижения и недостатки индустриализации и коллективизации.	Уметь формулировать свою позицию об успехах и цене сталинской индустриализации
33-34. Внешняя политика СССР в 30-е гг.	Установление дипломатических отношений с США. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Военные конфликты с КНР. Мюнхенский сговор и политика умиротворения. Советско-германские соглашения 1939 гг. Пакт о нейтралитете с Японией.	Раскрывать причины политики умиротворения Германии; Характеризовать попытки СССР по созданию системы коллективной безопасности; Уметь формулировать свою точку зрения о советско-германских соглашениях накануне войны.
35. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 6. Вторая мировая война (8 ч.)		
36-37. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Причины войны. Коалиции. Планы Германии. Этапы и основные фронты.	Формулировать причины Второй мировой войны. Уметь показывать на карте противоборствующие блоки и фронты.
38-39. ВОВ: периодизация, основные сражения	Сражения Начального этапа. Битвы коренного перелома. Заключительный этап ВОВ.	Уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при формировании понятия «коренной перелом»; Характеризовать цену победы и основные уроки ВОВ.
40. Конференции Антигитлеровской коалиции. Проблемы послевоенного урегулирования	Создание Антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Ленд-лиз. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Нюрнбергский суд.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; Формулировать основные элементы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
41-42. Тыл в годы ВОВ	Источники победы советского народа. Эвакуация. Жизнь и быт людей в тылу. Перевооружение Красной Армии новой техникой. Творческая интеллигенция – фронту.	Характеризовать вклад тыла и науки в победу СССР.

	Военно-санитарная служба.	
43. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 7. Советский союз в 1945-1953 гг. (4 ч.)		
44. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период	Демилитаризация экономики. Ревэвакуация. Восстановление народного хозяйства. Четвертая пятилетка. Денежная реформа 1947 г.	Характеризовать противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Раскрывать причины создания Военно-промышленного комплекса.
45-46. Семинарское занятие «Апогей сталинизма»	Изменения в духовном климате общества после ВОВ. Обсуждения проекта новой Конституции СССР и Программы ВКП(б). Культурная политика. дело Еврейского антифашистского комитета Лысенковщина. Объявление генетики и кибернетики лженауками. Ленинградское дело. Борьба с «безродным космополитизмом». Дело врачей.	Раскрывать значение понятия «апогей сталинизма»; Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; Уметь формулировать свое отношение при характеристике культурной политики государства.
47. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало Холодной войны	Начало Холодной войны. Иранский и турецкий кризисы. План Маршала и доктрина Трумэна. Фултонская речь Черчилля. Создание СЭВ, НАТО, ОВД, Биполярный мир.	Устанавливать причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования двух военно-политических блоков; Раскрывать содержание понятий «железный занавес» и «холодная война».
Тема 8. Советский союз в 1953-1964 гг. (5 ч.)		
48. XX съезд КПСС. Противоречия политической «оттепели»	XX съезд КПСС и доклад о культе личности. Волнения в СССР и странах ОВД, связанные с началом процесса десталинизации. Достижения и недостатки политической «оттепели».	Характеризовать значения XX съезда в СССР и странах соцлагеря; Давать оценку достижения «оттепели».
49. Экономическая политика СССР в период правления Н.С. Хрущева	Социально-экономическое развитие СССР в эпоху оттепели. Освоение целины. Посадка кукурузы. «Догоним и перегоним Америку!». Жилищная программа. Новочеркасский расстрел. Отстранение Хрущева от власти.	Давать оценку экономической политике Хрущева; Объяснять причины партийно-номенклатурного переворота и отстранения Хрущева от власти.

50-51. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	XX съезд и курс на мирное сосуществование с Западом. Улучшение отношений с США. Визит Хрущева в США. Новая волна международной напряженности: II Берлинский кризис, Карибский кризис. Волнения в ГДР, Польше, Венгрии после XX съезда. Ухудшение советско-китайских отношений.	Объяснить сущность идеи мирного сосуществования стран с различными социально-политическими системами; Характеризовать изменения в международных отношениях после Карибского кризиса.
52-53. Духовная жизнь в СССР в 1953-1964 гг.	«Оттепель» и «заморозки» в культурной жизни страны. Достижения советской науки.	Характеризовать изменения в духовной жизни СССР; Давать оценку развитию науки.
Тема 9. Советский союз в 1964-1985 гг. (6 ч.)		
54. Политика и экономика: от реформ к застою.	«Развитой социализм». Реформы А.Н. Косыгина. «Нефтедоллары». Консервация режима. Геронтократия. Ресталинизация. Конституция «развитого социализма».	Характеризовать проявления кризиса политического руководства; Проводить исследование в области «устной истории»: расспросить родственников о реалиях эпохи развитого социализма.
55-56. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Новый виток Холодной войны.	Достижение военно-стратегического паритета с США. Режим нераспространения. Сближение с Францией. Хельсинские соглашения. Трудности в отношениях со странами соцблока: Пражская весна 1968 г. Крах Разрядки. Кризис с евrorакетами. Инцидент с южнокорейским лайнером. Программа «Звездных войн» в США. Введение советских войск в Афганистан.	Устанавливать причинно-следственные связи достижения военно-стратегического паритета с США и начало Разрядки; Объяснять причины проблем во взаимоотношения СССР со странами соцлагеря. Объяснять причины краха Разрядки;
57-58. Культура, наука и спорт в 1964-1985 гг. Диссидентское движение	Достижения советской литературы и искусства. Литературные журналы. Советский кинематограф. Партийный контроль за процессами в области литературы и искусства. Прогресс отечественной науки. Нобелевские лауреаты. Московская олимпиада. Борьба за права человека. Волна культурной эмиграции.	Систематизировать представления о влиянии литературы и искусства на формирование духовной атмосферы в обществе; Устанавливать причинно-следственные связи ужесточения политического курса режима и протестного движения; Формулировать собственную позицию при характеристике художественных произведений.

59. Административные реформы Ю.В. Андропова (1982-1984 гг.)	Личность Ю.В. Андропова. Борьба с теневой экономикой. Новый стиль кремлевского руководства. Внедрение достижений НТР в производство. Борьба с прогулами и опозданиями на работу.	Характеризовать отношение к новому советскому руководителю, надежды, которые с ним связывались; Давать оценку административным реформам Андропова.
Тема 10. Советский союз в 1985-1991 гг. (4 ч.)		
60-61. Экономическая и политическая перестройка М.С. Горбачева: причины, ход, результаты	Этапы перестройки. Перемены в партийно-государственном руководстве. Личность М.С. Горбачева. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности». Закон о государственном предприятии. Антиалкогольная кампания. Гласность. Публикация запрещенных авторов. Выборы делегатов Съезда народных депутатов. Возникновение многопартийности. Рост национального	Характеризовать причины углубления перестройки и ее трансформацию в программу рыночных реформ. Давать оценку эффективности антиалкогольной кампании. Объяснять причины возникновения политической оппозиции; Характеризовать обострение противоречий национального устройства СССР и рост национального самосознания.
62. Новое политическое мышление: теория и практика	Улучшение отношений с США. Вывод войск из Афганистана. «Бархатные революции» в Европе. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Вывод советских войск из стран Центральной Европы.	Объяснять противоречия теории и практики «нового политического мышления»; Устанавливать причинно-следственные связи внешнеполитического курса М.С. Горбачева и распада социалистического лагеря
63. Распад СССР	Парад суверенитетов. Всесоюзный референдум о судьбе СССР. Новоогаревский процесс. Путч ГКЧП. Падение коммунистического режима. Беловежские соглашения. Создание СНГ. Распад СССР.	Объяснять причины краха советской модернизации; Характеризовать результаты Всесоюзного референдума о судьбе СССР; Раскрывать причины распада СССР.
Тема 11. Российская федерация в 1990-2014 гг. (4 ч.)		
64-65. Развитие РФ в 90-е гг.	Шоковая терапия. Дефолт 1998 г. Становление российской государственности. Борьба законодательной и исполнительной властей.	Характеризовать механизмы создания основ рыночной экономики; Проводить исследование в рамках «устной

	Региональные конфликты. Чеченская война. Положение РФ на международной арене.	истории»: узнать и родственников, как они потратили свой ваучер; Объяснять причины возникновения конфликтов центральной власти с регионами;
66-67. Развитие РФ в 2000-2014 гг.	Личность В.В. Путина. Президентство Путина. Укрепление вертикали власти. Президентство Медведева. Внешняя политика России в 2000-2014 гг.	Объяснять значение понятия «вертикаль власти», причины и механизмы ее укрепления. Уметь формулировать собственную позицию о достижениях и проблемах современного развития России.
68. Резерв		