



**ЧОУ «Лицей ТГУ»**

**Программа**

**Тематическое планирование по предмету**

**История  
(профильный уровень)**

Утверждена на Педагогическом совете от 31.08.2018 (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ «Лицей ТГУ»



Г.З. Дружинина

Томск 2018

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый уровень); учебного плана ЧОУ «Лицей ТГУ». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### Описание места учебного предмета «история» в учебном плане

Всего на изучение истории на профильном уровне в 10-11 классе гуманитарно-правового профиля и социально-экономического профиля выделяется 272/238 ч. : из них в 10 гуманитарно-правового профиля классе 136 ч.(4 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 10 социально-экономического профиля классе 102 ч.(3 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 11 классе 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

### Учебно-методический комплект

- А.Н. Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М.: Русское слово, 2016 г.
- А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России XVIII – XIX века. 10 класс. М.: Русское слово, 2016 г.
- Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сифохина. М.: Проспект, 2014.
- Россия и мир. 10-11 кл.: атлас. М. Дрофа, 2012, 2017.
- Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История. Конец XIX - начало XXI. 11 класс. М.: Русское слово, 2016 г.
- О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко. Всеобщая история. 11 класс. М.: Веданта-Граф, 2011.
- Учебник Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс/м.: Мнемозина, 2009
- Программа по учебнику Л.Н. Алексашкиной, В.А. Головиной. «Всеобщая история. 10 класс, (базовый уровень)/ издательство: Учитель, 2011
- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России 10 кл. 3 части. М. Просвещение. 2017.

### Особенности программы:

Эта программа при своей традиционности имеет несколько особенностей. Во-первых, в центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в программе. Однако история России рассматривается в контексте всемирной истории, что позволяет осознать ключевые события и важнейшие тенденции развития нашей страны, сформировать представление о месте и роли России в современном мире. Количество часов посвященных истории России также преследует цель оптимальной подготовки к ЕГЭ. Во-вторых, в изучении всеобщей истории активно применяется проектная деятельность учеников, что соответствует основным требованиям ФГОС.

### **Цели и задачи курса:**

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- ввести в образовательный процесс интерактивные формы занятий, основанные на самостоятельной работе с различными видами исторической информации, на разнообразных приемах сбора, обработки и презентации результатов своей творческо-поисковой деятельности, на вариативности способов коммуникации в учебных группах, классе и во внешкольной аудитории.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

#### **уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Формы обучения:** лекции; семинары; выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; дискуссии.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- Систематизирует историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблицах);
- Формулирует определения важнейших понятий истории;
- Устанавливает причинно-следственные связи;
- Сравнивает историческую информацию (выделяет общее и различия);
- Показывает на карте важнейшие исторические сражения;
- Формулирует свою точку зрения по дискуссионным вопросам истории;
- Анализирует исторические документы (законы, воспоминания, письма и др.);

# 10 класс

## Содержание курса

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела
1	Историческая наука
2	Древняя Русь
3	Политическая раздробленность русских земель
4	Создание Единого централизованного русского государства
5	Эпоха Ивана Грозного
6	Смута
7	Россия при первых Романовых
8	Эпоха Петра I
9	Эпоха дворцовых переворотов
10	Эпоха Екатерины II
11	Эпоха Александра I
12	Эпоха Николая I
13	Эпоха Александра II
14	Эпоха Александра III
15	Эпоха первобытности
16	Древний мир
17	Средние века
18	Новое время
19	Резерв

## Основное содержание

### Тема 1. Историческая наука

Понятия истории. Предмет истории. Функции истории. Понятие исторического источника. Специфика исторического источника. Периодизация истории. Специальные исторические дисциплины. Факторы, влияющие на историю России.

### Тема 2. Древняя Русь

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### Тема 3. Политическая раздробленность русских земель

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

#### **Тема 4. Создание Единого централизованного русского государства**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Культура XV.

#### **Тема 5. Эпоха Ивана Грозного**

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Итоги эпохи Ивана IV. Культура XVI в.

#### **Тема 6. Смута**

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Итоги Смуты.

#### **Тема 7. Россия при первых Романовых**

Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства в XVII в. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

## **Тема 8. Эпоха Петра I**

Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.

Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.

Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

## **Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов**

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Петр III Федорович.

## **Тема 10. Эпоха Екатерины II**

Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Сукольном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Странники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801

## **Тема 11. Эпоха Александра I**

Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.

Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопrotивление консервативных сил. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Российская империя при Николае I (2 часа). Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Оценки движения декабристов в российской исторической науке.

## **Тема 12. Эпоха Николая I**

Личность Николая I. А. Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль.

Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко.

Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.

Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

## **Тема 13. Эпоха Александра II**

Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.



Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.

Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Развитие хозяйства в пореформенной России. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

#### **Тема 14. Эпоха Александра III**

Александр III. Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

Россия в первые годы правления Николая II. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Культура России в XIX в. Просвещение и наука. Русские путешественники. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников. Музыка. Русская литература завоевывает Европу.

#### **Тема 15. Эпоха первобытности**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

#### **Тема 16. Древний мир**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

### **Тема 17. Средние века**

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Тема 18. Новое время**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном

обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

## Поурочно-тематическое планирование (социально-экономический профиль)

**Предмет:** история России и мира

**Класс:** 10

**Количество часов в неделю:** 3 академических часа

**Количество часов в учебном году:** 102 академических часа

**Программа:** Профильная

**Учебный комплекс:**

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Ч.1. М.: Русское слово, 2015.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII-XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Ч.2. М.: Русское слово, 2015.
3. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2013.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сифохина. М.: Проспект, 2014.
5. Россия и мир. 10-11 кл.: атлас. М. АСТ-ПРЕСС, 2015.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<b>Тема 1. Историческая наука (2 часа)</b>		
1. Наука история	Предмет изучения истории. Функции истории. Исторический источник. Периодизация. Вспомогательные исторические дисциплины.	<b>Раскрывать</b> специфику исторического источника. <b>Понимать</b> различные виды периодизации исторического процесса.
2. Факторы, влияющие на историю России	Природно-климатический фактор. Геополитический фактор. Религиозный фактор.	<b>Понимать</b> значение природно-климатических условий, территориального положения, крещения в истории России.
<b>Тема 2. Древняя Русь (8 часов)</b>		
3. Восточные славяне в древности	Проблема этногенеза славян: археология, историческая лингвистика, письменные источники. Проблема прародины славян. Особенности хозяйственной деятельности славян. Первые торговые пути. Начало объединения племен. Общественный строй. Отношения с соседними народами.	<b>Систематизировать</b> представления о расселении славян <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли;
4. Образование Древнерусского государства	Социально-экономические и политические причины объединения племен. Центры зарождения государственности. Рассказ из «Повести временных лет» о призвании варягов на Русь. Теории происхождения государства у восточных славян.	<b>Анализировать</b> рассказ о призвании варягов княжить на Русь в «Повести временных лет»; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию по вопросу об источнике государственной власти на Руси.
5-6. Внутренняя и внешняя политика киевских князей	Начало княжения Олега в Киеве. Сбор полудья во времена Игоря. Налоговая реформа Ольги. Отношения с Византией.	<b>Проследить</b> расширение границ Древнерусского государства;

	Походы Святослава. Первые междоусобицы. Расцвет государства во времена Ярослава Мудрого. Правление Владимира Мономаха.	<b>Выявлять</b> цели походов русских князей; <b>Раскрывать</b> сущность налоговой реформы княгини Ольги; <b>Характеризовать</b> деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи междоусобной борьбы и ослабления государства.
7. Язычество и христианство Древней Руси	Верования восточных славян. Крещение Рус. Значение принятия христианства. Двоеверие.	<b>Понимать</b> роль и место религиозных представлений славян; <b>Раскрывать</b> причины сохранения двоеверия; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию о значении христианизации для исторического развития России.
8. Государство и общество Киевской Руси.	Киевская Русь – раннефеодальная монархия. Русские города.	<b>Характеризовать</b> значение русского города как центра культуры, ремесла и торговли.
9. Лабораторная работа №1 «Анализ социально-экономического развития Киевской Руси по Русской правде»	Русская правда. Свободное и зависимое население.	<b>Анализировать</b> категории свободного и зависимого населения Киевской Руси по Русской правде.
10. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 3. Политическая раздробленность русских земель (7 ч.)</b>		
11-12. Политическая раздробленность на Руси	Причины политической раздробленности. Три модели политического развития русских земель: Новгородское, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества.	<b>Раскрывать</b> причины и последствия политической раздробленности; <b>Раскрывать</b> влияние географического расположения княжества на его развитие; <b>Характеризовать</b> основные типы государственных образований в удельной Руси, выделяя сходства и различия.
13. Монголо-татарское нашествие	Империя Чингисхана. Битва на р. Калка. Поход Батые на Северо-Западную Русь. Вторая волна нашествия. Ордынское иго.	<b>Уметь</b> использовать историческую карту при характеристике нашествия; <b>Определять</b> общие причины поражения русских княжеств.
14. Западная агрессия на Северо-Западную Русь	Образ Александра Невского. Невская битва. Ледовое побоище. Союз Александра Невского с Ордой.	<b>Уметь</b> формулировать свою позицию в оценке деятельности Александра Невского.
15-16. Урок-практикум: «Монголо-татарское иго: дискуссионные вопросы»	Положительные и отрицательные последствия монголо-татарского ига.	<b>Уметь</b> формулировать свою позицию при характеристике значения татаро-монгольского владычества на Руси.
17. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 4. Создание Единого централизованного русского государства (7 ч.)</b>		
18-19. Собираание русских земель вокруг Москвы	Борьба за центр объединения русских земель, причины победы Москвы. Политика московских князей. Начало борьбы за	<b>Уметь</b> использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа

	независимость русских земель. Сергей Радонежский.	при выявлении условий возвышения Москвы; <b>Раскрывать</b> значение первых побед над ордынцами
20. Иван III. Создание единого централизованного государства	Создание единого централизованного государства. Освобождение от ига. Собираение русских земель вокруг Москвы. Присоединение Новгорода.	<b>Характеризовать</b> политику Ивана III и Василия III; <b>Проследить</b> рост территории единого централизованного русского государства;
21. Русское государство, общество и церковь во второй половине XV – начале XVI в.	Местничество, кормление, первые приказы. «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 г. Введение Юрьева дня – начало закрепощения крестьян. Нестяжатели и иосифляне.	<b>Раскрывать</b> значение Судебника 1497 г.; <b>Характеризовать</b> новую идеологию Московского государства; <b>Раскрывать</b> историческое значение спора нестяжателей и иосифлян.
22-23. Культура Древней Руси	Письменность и просвещение. Берестяные грамоты. Жанры древнерусской литературы. Архитектура и искусство. Влияние монголо-татарского нашествия.	<b>Узнавать</b> памятники культуры Древней Руси; <b>Определять</b> особенности развития основных направлений культуры; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры.
24. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 5. Эпоха Ивана Грозного (7 ч.)</b>		
25. Начало правления Ивана IV	Правительство Елены Глинской. Денежная реформа и унификация системы мер. Боярское правление. Воспитание и характер Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство. Пожар Москвы 1547 г. И восстание в городе.	<b>Раскрывать</b> причины ослабления центральной власти; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи условий воспитания Ивана IV и становления личности царя.
26. Реформы Избранной рады	Окружение царя. Избранная рада. Земский собор 1549 г. Судебник 1550 г. Приказная реформа. Реформа армии. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Складывание сословно-представительной монархии.	<b>Определять</b> цели и значение реформ Избранной рады; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию по вопросу роли государства в освоении Сибири; <b>Определять</b> причины проигрыша в Ливонской войне <b>Характеризовать</b> итоги внешней политики Ивана IV
27-28. Семинарское занятие: «Опричнина: дискуссионные вопросы»	Падение Избранной рады. Учреждение опричнины. Опричный террор.	<b>Характеризовать</b> по историческим источникам основные мероприятия опричнины; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию по вопросу об итогах правления Ивана IV
29. Внешняя политика Ивана IV	Завоевание казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Начало освоение Сибири.	<b>Выявлять</b> значение присоединения к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств;
30. Русская культура XVI в.	Век публицистики. Начало российского книгопечатанья. Шатровый стиль. Домострой.	<b>Характеризовать</b> черты русской культуры эпохи единого государства; <b>Раскрывать</b> значение русского книгопечатанья.
31. Урок контроля образовательных достижений		

<b>Тема 6. Смутное время (4 ч.)</b>		
32. Россия в конце XVI в.	Царствование Федора Иоанновича. Продолжение процесса закрепощения крестьян. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Начало Смуты.	<b>Характеризовать</b> причины продолжения процесса закрепощения крестьян; <b>Раскрывать</b> значение утверждения патриаршества; <b>Систематизировать</b> представления об объективных и субъективных причинах нарастания хозяйственного, социального и политического кризиса в стране.
33-34. Смутное время. Кризис государства и общества.	Правление Бориса Годунова. Появление Лжедмитрия I. Феномен самозванства. Царствование Лжедмитрия I и его убийство. Избрание на царство Василия Шуйского и его падение. Борьба с Лжедмитрием II. Восстание Ивана Болотникова. Политика семибоярщины. Польско-шведская интервенция. Деятельность I и II народных ополчений. Прекращение Смуты, избрание династии Романовых.	<b>Уметь</b> использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин Смуты; <b>Анализировать</b> по историческим источникам причины недовольства политикой Бориса Годунова; <b>Характеризовать</b> причины и цели поддержки самозванца поляками; <b>Уметь</b> формулировать свою точку зрения по вопросу значения Смуты в истории России.
35. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 7. Россия в XVII в. (7 ч.)</b>		
36. Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Рост территории государства. Социальная структура населения. Восстановление и развитие крепостного хозяйства после Смуты. Соборное Уложение 1649 г. Появление мануфактур. Складывание всероссийского рынка. Ярмарки. Внешняя торговля. Политика протекционизма.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи роста территории страны и еехоз. развития; <b>Уметь</b> использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII в. ; <b>Характеризовать</b> политику протекционизма и ее значение для развития России.
37. Соляной бунт и Соборное Уложение.	Социально-экономические противоречия в обществе. Налоговая реформа. «Черные» и «белые» слободы. Соляно бунт. Городские восстания 1648-1650 гг. Соборное Уложение. Оформление крепостного права. Сословная структура общества.	<b>Уметь использовать</b> принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин роста социальной напряженности в ходе проведения налоговой реформы; <b>Определять</b> роль Соборного Уложения в истории России
38. Становление самодержавия Романовых в XVII в.	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Затухание традиции созыва Земских соборов. Формирование абсолютной власти. Приказ тайных дел. Дело патриарха Никона. Отмена местничества.	<b>Определять</b> роль Соборного уложения в становлении российского абсолютизма; <b>Объяснять</b> итоги спора «священства» с «царством»;
39. Бунташный век	Причины народных волнений в XVII в. Городские восстания. Медный бунт. Восстание С. Разина. Соловецкое восстание. Появления старообрядцев. Гари. Соловецкое восстание.	<b>Уметь</b> выделять общее и различное в народных выступлениях XVII в. <b>Характеризовать</b> казачество и казачьи порядки.
40. Внешняя политика России в XVII	Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русско-	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики;

в.	польская война за Украину. Русско-шведская война. Оборона южных границ. Засечные черты. Освоение Сибири и дальнего Востока.	<b>Раскрывать</b> значение воссоединения Украины с Россией; <b>Объяснять</b> причины и итоги войны России с Речью Посполитой за Украину; <b>Устанавливать</b> специфику целей и характер русской колонизации.
41. Обмирщение русской культуры	Обмирщение. Новые жанры литературы и новые герои. Зарождение русской поэзии и драматургии. Архитектура. Нарышкинское барокко. Живопись: от парсуны к портрету. Просвещение и развитие науки. Славяно-греко-латинская академия. Русский быт.	<b>Характеризовать</b> новые черты в духовной жизни России; <b>Определять</b> жанры литературных произведений; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры.
42. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 8. Эпоха Петра I (6 ч.)</b>		
43. Династический кризис в конце XVII в. Хованщина.	Царевна Софья и ее фаворит В.В. Голицын. Двоецарствие: Иван V и Петр I. Стрелецкий бунт.	<b>Характеризовать</b> борьбу Нарышкиных и Милославских в борьбе за власть.
44. Внешняя политика Петра I	Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Прутский поход. Каспийский поход.	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики; <b>Уметь</b> использовать историческую карту, рассказывая о внешней политике Петра I
45-46. Семинарское занятие «Реформы Петра I»	Причины реформ Административные реформы (налоговые, губернская, создание Сената, фискалы, коллегий). Указ о единонаследии. Подушная подать. Табель о рангах. Промышленная политика Петра I.	<b>Устанавливать</b> цели реформирования аппарата государственного управления; <b>Уметь формулировать</b> собственную позицию при рассмотрении церковной реформы; <b>Уметь анализировать</b> тексты указов о единонаследии, введении коллегий, учреждении Сената; <b>Раскрывать</b> особенности личностного подхода Петра I к самодержавному правлению.
47. Новшества культуры и быта	Европеизация дворянской жизни. Просветительские идеи в воспитании молодого поколения. Досуг дворянства. Разрыв культуры верхов и низов.	<b>Определять</b> значение европеизации дворянской жизни; <b>Раскрывать</b> сословный характер преобразований в быту; <b>Анализировать</b> исторический источник «Юности честное зерцало»
48. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов (3 ч.)</b>		
49-50. Дворцовые перевороты	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	<b>Различать</b> понятия «дворцовые перевороты» и «бунт», «восстание», «революция»; <b>Характеризовать</b> личности участников дворцовых переворотов и роль гвардии в достижении результатов.
51. Урок контроля образовательных достижений		



**Тема 10. Эпоха Екатерины II (8 ч.)**

52. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II	Дворцовый переворот 1762 . Реформа Сената. Екатерина II и французские просветители. Вольное экономическое общество. Работа Уложенной комиссии. «Наказ».	<b>Уметь</b> использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий прихода к власти Екатерина II; <b>Определять</b> содержание понятия «просвещенный абсолютизм»
53. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева 1773-1775 гг.	Социально-экономическое положение крестьянства в середине XVIII в. Выступление яицких казаков. Этапы крестьянской войны. Восстание башкир. Манифест Е. Пугачева от 31 июля 1774 г. Значение крестьянской войны.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи социально-экономического положения крестьянства и восстания под предводительством Е. Пугачева; <b>Объяснять</b> значение самозванства в восстании; <b>Определять</b> социально-политическое значение крестьянской войны.
54-55. Внешняя политика Екатерины II	Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Разделы Речи Посполитой. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Россия и революционная Франция. Помощь России в борьбе североамериканских колоний за независимость.	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики; <b>Раскрывать</b> значение выхода России к Черноморскому побережью; <b>Определять</b> роль России в разделах Польши; <b>Объяснять</b> влияние внешнеполитических событий (Великая французская революция) на внутреннюю политику России.
56. семинарское занятие «Правление Павла I: достижения и недостатки»	Влияние личности Павла I на изменения в стране. Закон о престолонаследии 1797 г. Противоречия во внутренней и внешней политике. Итальянский поход Суворова. Поворот России в сторону Франции. Последний дворцовый переворот.	<b>Характеризовать</b> личность Павла I, их влияние на изменение в стране; <b>Определять</b> цели принятия Закона о престолонаследии и его историческое значение; <b>Выявлять</b> причины заговора 12 марта 1801 г.
57. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	Рост территории Российской империи. Социальная структура общества. Усиление крепостничества. Учреждение банков. Отмена внутренних таможенных пошлин. Секуляризация. Ассигнации.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи расширения территории и роста населения страны; <b>Характеризовать</b> развитие сельского хозяйства и промышленности; <b>Уметь</b> формулировать мнение по вопросу государственного вмешательства в экономику страны.
58. Культура и быт XVIII в.	Просвещение и наука. Общественная мысль. Научные экспедиции. Живопись и Архитектура. Классицизм и барокко. Быт различных групп населения.	<b>Определять</b> влияние радикальной общественно-политической мысли на самодержавное правление; <b>Уметь</b> отличать произведения в стиле классицизма от произведений в стиле барокко; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию при характеристике отдельных направлений развития науки и искусства.
59. Урок контроля образовательных достижений		

<b>Тема 11. Эпоха Александра I (6 ч.)</b>		
60. Либеральный период правления Александра I	Двойственный характер реформирования страны. Негласный комитет. Проект Сперанского и идеи Карамзина.	<b>Характеризовать</b> личность Александра I и его приближенных; <b>Характеризовать</b> основные идеи либералов и консерваторов, анализируя проект Сперанского и «Записку о старой и новой России» Карамзина.
61. Внешняя политика пер. четв. XIX в.	Русско-персидская война. Гюлистанский мир. Русско-турецкая война. Бухарестский мир. Русско-шведская война. Фридрихсгамский мир	<b>Характеризовать</b> основные направления и задачи внешней политики; <b>Выявлять</b> достижения и неудачи российской дипломатии.
62. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений.	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война. Заграничный поход русской армии. Окончательное поражение наполеона. Венский конгресс. Священный союз.	<b>Объяснять</b> причины конфликта России и Франции; <b>Определять</b> цели наполеоновского вторжения и значение Бородинского сражения; <b>Объяснять</b> принципы, которые были заложены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе;
63. Консервативный период правления Александра I	Последние либеральные проекты: конституция Царства Польского, проект Конституции Новосильцева. Причины реакции. Аракчеевщина.	<b>Раскрывать</b> особенности послевоенной политики
64. Общественно-политическая мысль пер. четв. XIX в.	Причины зарождения декабристского движения в России; Декабристские общества и их идеи. Междуцарствие. Восстание на Сенатской площади. Причины поражения и значение восстания.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи зарубежных походов русской армии и возникновения декабристов; <b>Характеризовать</b> общие и отличительные признаки программных документов Северного и Южного обществ; <b>Определять</b> значение выступления декабристов.
65. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 12. Эпоха Николая I (1825-1855) (4 ч.)</b>		
66. Полицейское государство Николая I	Личность Николая I. Создание С.Е.И.В. канцелярии. Кодификация законов. Охранительные мероприятия в политике нового императора. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Попытки решения крестьянского вопроса: реформа гос. деревни П.Д. Киселева, указ об обязанных крестьянах, заседания секретных комитетов.	<b>Определять</b> типичные черты николаевского управления; <b>Раскрывать</b> сущность охранительных мероприятий царской власти; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи европейских революций и ужесточения «николаевского режима».
67. Общественно-политическая мысль втор. четв. XIX в.	Философические письма. Спор славянофилов и западников. Общинный социализм. Теория официальной народности. Петрашевцы.	<b>Выявлять</b> различия в понимании путей развития России у западников и славянофилов; <b>Определять</b> значение проникновения в Россию идей утопического социализма; <b>Уметь</b> формулировать свою позицию по вопросу об историческом пути развития России.
68. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	Восточный вопрос. Русско-турецкая война. Русско-персидская война. Кавказская война. Влияние революций 1848-1849 гг. в Европе. Причины Крымской войны. Синопское сражение.	<b>Определять</b> основные цели и направления внешней политики; <b>Характеризовать</b> территориальный рост Российской

	Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир.	империи и проблемы, возникающие в ходе присоединения новых территорий. <b>Характеризовать</b> значение поражения в Крымской войне для внутреннего развития России.
69. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 13. Эпоха Александра II (1855-1881) (7 ч.)</b>		
70-71. Семинарское занятие «Великие реформы 1860-1870-х гг.»	Личность нового императора. Причины реформ. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Отношение общества к реформам. Недостатки реформ.	<b>Определять</b> значение отмены крепостного права для России; <b>Характеризовать</b> особенности нового судопроизводства; <b>Анализировать</b> исторические источники.
72. Промышленный переворот. Социально-экономическое развитие России во втор. пол. XIX в.	Промышленный переворот: определение, этапы, особенности. Социальная структура общества. Развитие помещичьего и крестьянского хозяйств после 1861 г.	<b>Характеризовать</b> трудности крестьянского землепользования в пореформенной России; <b>Объяснять</b> Особенности промышленного переворота в России.
73-74. Общественное движение в России во второй половине XIX в.	Консервативная мысль. Либеральная мысль. Направления народничества. Хождение в народ. Рост терроризма, покушения на императора. Появление марксизма.	<b>Характеризовать</b> направления общественно-политической мысли; <b>Объяснять</b> общие и различные идеи народничества и марксизма;
75. Внешняя политика Александра II	Борьба за отмену Парижского трактата. Завоевание Средней Азии. Продажа Аляски. Союз трех императоров. Русско-турецкая война.	<b>Определять</b> основные направления и цели внешней политики; Объяснять значение завоевания Средней Азии; Выявлять достижения и неудачи российской дипломатии;
76. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 14. Эпоха Александра III (1881-1894) (2 ч.)</b>		
77-78. Контрреформы Александра III. Внешняя политика Александра III	Личность Александра III. Охранительная политика. Циркуляр «о кухаркиных детях». Городская и земская контрреформы. Попытки решения крестьянского и рабочего вопросов. Образование русско-французского союза.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи отказа от реформ с консервативной политикой в области просвещения; <b>Характеризовать</b> меры, направленные на стабилизацию общества.
<b>Тема 15. Культура России в XIX в. (2 ч.)</b>		
79-80. Культура России в XIX в.	Живопись. Классицизм и Академия художеств. Реализм и Товарищество передвижных художественных выставок. Роль коллекции П.М. Третьякова в судьбе русской живописи. Скульптура. Архитектура. Ампиры. Русско-византийский стиль. Эклектика. Музыка. Могучая кучка. Образование Московского художественного театра.	<b>Определять</b> причины взлета русской художественной культуры; <b>Характеризовать</b> основные направления и достижения художественной культуры; <b>Уметь формулировать</b> собственную позицию при характеристике произведений мастеров культуры.
<b>81. Итоговая контрольная работа</b>		
<b>Тема 16. Эпоха первобытности (1 ч.)</b>		

82. Эпоха первобытности	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	<b>Характеризовать</b> основные достижения человечества в эпоху палеолита, мезолита и неолита;
<b>Тема 17. Древний мир (4 ч.)</b>		
83. Цивилизации Древнего Востока	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Особенности египетской цивилизации. Культурно-философское наследие Древнего Востока.	<b>Сравнивать</b> цивилизации Древнего Востока;
84. Древняя Греция	Понятие полиса. Афинская демократия. Греко-персидские войны. Наследие Древней Греции в современности.	<b>Сравнивать</b> афинскую демократию и современную;
85. Древний Рим	Римская республика и империя. Римское право. Раннехристианская церковь.	<b>Определять</b> причины гибели Римской республики и Римской империи;
86. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 18. Средние века (7 ч.)</b>		
87. Европа в эпоху раннего средневековья	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Варварские королевства. Империя Карла Великого.	<b>Определять</b> особенности средневековой европейской цивилизации;
88. Исламская цивилизация	Возникновение исламской цивилизации. Арабский халифат. Страны Ближнего, Среднего Востока Культура мусульманских стран	<b>Выявлять</b> диалог культур в средние века; <b>Определять</b> особенности исламской цивилизации;
89. Средневековое европейское общество. Социальные движения	Сословная структура. Рост и возвышение городов. Университеты в Европе. Коммунальные движения. Ереси.	<b>Определять</b> причины социальных движений в Европе;
90. Образование централизованных монархий в Европе	Правление Людовика XI во Франции, Генриха VIII в Англии, Филиппа II в Испании.	<b>Анализировать</b> процесс создания централизованных монархий в Европе;
91. Эпоха Возрождения	Причины и характерные черты эпохи Возрождения. Возрождение в Италии. Северное Возрождение. Титаны Возрождения.	<b>Уметь формулировать</b> собственную позицию при оценке шедевров эпохи Возрождения;
92. Византийская империя	Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть, общество и церковь. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне. Культурное наследие Византии	<b>Характеризовать</b> византийского влияние на Россию;
93. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 19. Новое время (9 ч.)</b>		
94. Реформация и Контрреформация в Европе	Причины Реформации. Мартин Лютер. Виды протестантизма. Протестантская этика. Борьба протестантского и католического миров.	<b>Сравнивать</b> Реформацию в Европе и церковные события в России (борьба нестяжателей и иосифлян, раскол);

95. Английская революция	Причины Английской революции. Протекторат Кромвеля Реставрация монархии. Полномочия английского парламента.	<b>Анализировать</b> Билль о правах и его историческое значение;
96. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм	Идеи Просвещения. Личности просветителей. Энциклопедисты. Просвещенный абсолютизм в Европе.	<b>Определять</b> причины отказа от политики просвещенного абсолютизма в ряде монархий Европы;
97. Великая французская революция	Причины революции. Свержение монархии и создание республики. Судьба якобинцев. Наполеон Бонапарт и возвращение Франции к монархии. Итоги французской революции.	<b>Определять</b> влияние Великой французской революции на историю, культуру и мировоззрение европейцев;
98. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.	Причины и ход войны за независимость. Декларация о независимости США. Пункт об отмене рабства. Американская конституция.	<b>Сравнить</b> «Декларацию прав человека и гражданина» во Франции и «Декларацию независимости» в США; <b>Определять</b> причины победы североамериканских колоний в борьбе с Англией.
99. Промышленная революция в Европе	Определение промышленного переворота. Причины. Англия – первая промышленная страна. Историческое значение промышленного переворота.	<b>Определять</b> последствия промышленного переворота в Европе; <b>Характеризовать</b> социальные последствия промышленной революции;
100. Гражданская война и Реконструкция в США	Хозяйство Юга и Севера США. Гражданская война. Реконструкция Юга.	<b>Характеризовать</b> причины и итоги Гражданской войны в США; <b>Объяснить</b> смысл понятия «реконструкция Юга».
101. Национальные вопросы и национальные государства	Объединении Италии. Объединение Германии. Создание Австро-Венгрии.	<b>Объяснить</b> смысл понятия «национальный вопрос»; <b>Выделять</b> общие и отличительные черты национальной политики европейских стран и России.
102. Страны востока в XIX в. Османская империя. Китай. Япония	Завоевательная политика Османской империи. Внутренние противоречия. Национальный вопрос. Внутренняя политика династии Цинь. Опиумные войны и полукOLONиальная зависимость Китая. «Открытие» Японии. Революция Мейдзи.	<b>Характеризовать</b> столкновение интересов Османской империи и России на Балканах; <b>Объяснить</b> причины ослабления Османской империи <b>Характеризовать</b> изменения русско-японской границы, вопрос по островам;

## Поурочно-тематическое планирование (гуманитарно-правовой профиль)

**Предмет:** история России и мира

**Класс:** 10

**Количество часов в неделю:** 4 академических часа

**Количество часов в учебном году:** 136 академических часов

**Программа:** Профильная

**Учебный комплекс:**

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Ч.1. М.: Русское слово, 2015.
2. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2013.
3. Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сифохина. М.: Проспект, 2014.
4. Россия и мир. 10-11 кл.: атлас. М. АСТ-ПРЕСС, 2015.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<b>Тема 1. Историческая наука (2 часа)</b>		
1. Наука история	Предмет изучения истории. Функции истории. Исторический источник. Периодизация. Вспомогательные исторические дисциплины.	<b>Раскрывать</b> специфику исторического источника. <b>Понимать</b> различные виды периодизации исторического процесса.
2. Факторы, влияющие на историю России	Природно-климатический фактор. Геополитический фактор. Религиозный фактор.	<b>Понимать</b> значение природно-климатических условий, территориального положения, крещения в истории России.
<b>Тема 2. Древняя Русь (8 часов)</b>		
3. Восточные славяне в древности	Проблема этногенеза славян: археология, историческая лингвистика, письменные источники. Проблема прародины славян. Особенности хозяйственной деятельности славян. Первые торговые пути. Начало объединения племен. Общественный строй. Отношения с соседними народами.	<b>Систематизировать</b> представления о расселении славян <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли;
4. Образование Древнерусского государства	Социально-экономические и политические причины объединения племен. Центры зарождения государственности. Рассказ из «Повести временных лет» о призвании варягов на Русь. Теории происхождения государства у восточных славян.	<b>Анализировать</b> рассказ о призвании варягов княжить на Русь в «Повести временных лет»; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию по вопросу об источнике государственной власти на Руси.
5-6. Внутренняя и внешняя политика киевских князей	Начало княжения Олега в Киеве. Сбор полюдья во времена Игоря. Налоговая реформа Ольги. Отношения с Византией. Походы Святослава. Первые междоусобицы. Расцвет государства во времена Ярослава Мудрого. Правление Владимира Мономаха.	<b>Проследить</b> расширение границ Древнерусского государства; <b>Выявлять</b> цели походов русских князей; <b>Раскрывать</b> сущность налоговой реформы княгини Ольги; <b>Характеризовать</b> деятельность Ярослава Мудрого на пути

		укрепления государства; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи междуусобной борьбы и ослабления государства.
7. Язычество и христианство Древней Руси	Верования восточных славян. Крещение Рус. Значение принятия христианства. Двоеверие.	<b>Понимать</b> роль и место религиозных представлений славян; <b>Раскрывать</b> причины сохранения двоеверия; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию о значении христианизации для исторического развития России.
8. Государство и общество Киевской Руси.	Киевская Русь – раннефеодальная монархия. Русские города.	<b>Характеризовать</b> значение русского города как центра культуры, ремесла и торговли.
9. Лабораторная работа №1 «Анализ социально-экономического развития Киевской Руси по Русской правде»	Русская правда. Свободное и зависимое население.	<b>Анализировать</b> категории свободного и зависимого населения Киевской Руси по Русской правде.
10. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 3. Политическая раздробленность русских земель (7 ч.)</b>		
11-12. Политическая раздробленность на Руси	Причины политической раздробленности. Три модели политического развития русских земель: Новгородское, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества.	<b>Раскрывать</b> причины и последствия политической раздробленности; <b>Раскрывать</b> влияние географического расположения княжества на его развитие; <b>Характеризовать</b> основные типы государственных образований в удельной Руси, выделяя сходства и различия.
13. Монголо-татарское нашествие	Империя Чингисхана. Битва на р. Калка. Поход Батыя на Северо-Западную Русь. Вторая волна нашествия. Ордынское иго.	<b>Уметь</b> использовать историческую карту при характеристике нашествия; <b>Определять</b> общие причины поражения русских княжеств.
14. Западная агрессия на Северо-Западную Русь	Образ Александра Невского. Невская битва. Ледовое побоище. Союз Александра Невского с Ордой.	<b>Уметь</b> формулировать свою позицию в оценке деятельности Александра Невского.
15-16. Урок-практикум: «Монголо-татарское иго: дискуссионные вопросы»	Положительные и отрицательные последствия монголо-татарского ига.	<b>Уметь</b> формулировать свою позицию при характеристике значения татаро-монгольского владычества на Руси.
17. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 4. Создание Единого централизованного русского государства (7 ч.)</b>		
18-19. Собираание русских земель вокруг Москвы	Борьба за центр объединения русских земель, причины победы Москвы. Политика московских князей. Начало борьбы за независимость русских земель. Сергей Радонежский.	<b>Уметь</b> использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий возвышения Москвы; <b>Раскрывать</b> значение первых побед над ордынцами
20. Иван III. Создание единого	Создание единого централизованного государства.	<b>Характеризовать</b> политику Ивана III и Василия III;

централизованного государства	Освобождение от ига. Собираение русских земель вокруг Москвы. Присоединение Новгорода.	<b>Проследить</b> рост территории единого централизованного русского государства;
21. Русское государство, общество и церковь во второй половине XV – начале XVI в.	Местничество, кормление, первые приказы. «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 г. Введение Юрьева дня – начало закрепощения крестьян. Нестяжатели и иосифляне.	<b>Раскрывать</b> значение Судебника 1497 г.; <b>Характеризовать</b> новую идеологию Московского государства; <b>Раскрывать</b> историческое значение спора нестяжателей и иосифлян.
22-23. Культура Древней Руси	Письменность и просвещение. Берестяные грамоты. Жанры древнерусской литературы. Архитектура и искусство. Влияние монголо-татарского нашествия.	<b>Узнавать</b> памятники культуры Древней Руси; <b>Определять</b> особенности развития основных направлений культуры; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры.
24. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 5. Эпоха Ивана Грозного (7 ч.)</b>		
25. Начало правления Ивана IV	Правительство Елены Глинской. Денежная реформа и унификация системы мер. Боярское правление. Воспитание и характер Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство. Пожар Москвы 1547 г. И восстание в городе.	<b>Раскрывать</b> причины ослабления центральной власти; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи условий воспитания Ивана IV и становления личности царя.
26. Реформы Избранной рады	Окружение царя. Избранная рада. Земский собор 1549 г. Судебник 1550 г. Приказная реформа. Реформа армии. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Складывание сословно-представительной монархии.	<b>Определять</b> цели и значение реформ Избранной рады; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию по вопросу роли государства в освоении Сибири; <b>Определять</b> причины проигрыша в Ливонской войне <b>Характеризовать</b> итоги внешней политики Ивана IV
27-28. Семинарское занятие: «Опричнина: дискуссионные вопросы»	Падение Избранной рады. Учреждение опричнины. Опричный террор.	<b>Характеризовать</b> по историческим источникам основные мероприятия опричнины; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию по вопросу об итогах правления Ивана IV
29. Внешняя политика Ивана IV	Завоевание казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Начало освоение Сибири.	<b>Выявлять</b> значение присоединения к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств;
30. Русская культура XVI в.	Век публицистики. Начало российского книгопечатанья. Шатровый стиль. Домострой.	<b>Характеризовать</b> черты русской культуры эпохи единого государства; <b>Раскрывать</b> значение русского книгопечатанья.
31. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 6. Смутное время (4 ч.)</b>		
32. Россия в конце XVI в.	Царствование Федора Иоанновича. Продолжение процесса	<b>Характеризовать</b> причины продолжения процесса



	закрепощения крестьян. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Начало Смуты.	закрепощения крестьян; <b>Раскрывать</b> значение утверждения патриаршества; <b>Систематизировать</b> представления об объективных и субъективных причинах нарастания хозяйственного, социального и политического кризиса в стране.
33-34. Смутное время. Кризис государства и общества.	Правление Бориса Годунова. Появление Лжедмитрия I. Феномен самозванства. Царствование Лжедмитрия I и его убийство. Избрание на царство Василия Шуйского и его падение. Борьба с Лжедмитрием II. Восстание Ивана Болотникова. Политика семибоярщины. Польско-шведская интервенция. Деятельность I и II народных ополчений. Прекращение Смуты, избрание династии Романовых.	<b>Уметь</b> использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин Смуты; <b>Анализировать</b> по историческим источникам причины недовольства политикой Бориса Годунова; <b>Характеризовать</b> причины и цели поддержки самозванца поляками; <b>Уметь</b> формулировать свою точку зрения по вопросу значения Смуты в истории России.
35. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 7. Россия в XVII в. (9 ч.)</b>		
36. Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Рост территории государства. Социальная структура населения. Восстановление и развитие крепостного хозяйства после Смуты. Соборное Уложение 1649 г. Появление мануфактур. Складывание всероссийского рынка. Ярмарки. Внешняя торговля. Политика протекционизма.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи роста территории страны и ее хоз. развития; <b>Уметь</b> использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII в.; <b>Характеризовать</b> политику протекционизма и ее значение для развития России.
37. Соляной бунт и Соборное Уложение.	Социально-экономические противоречия в обществе. Налоговая реформа. «Черные» и «белые» слободы. Соляно бунт. Городские восстания 1648-1650 гг. Соборное Уложение. Оформление крепостного права. Сословная структура общества.	<b>Уметь использовать</b> принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин роста социальной напряженности в ходе проведения налоговой реформы; <b>Определять</b> роль Соборного Уложения в истории России
38. Становление самодержавия Романовых в XVII в.	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Затухание традиции созыва Земских соборов. Формирование абсолютной власти. Приказ тайных дел. Дело патриарха Никона. Отмена местничества.	<b>Определять</b> роль Соборного уложения в становлении российского абсолютизма; <b>Объяснять</b> итоги спора «священства» с «царством»;
39. Церковный раскол	Причины религиозной реформы. Кружок «ревнителей древнего благочестия». Появления старообрядцев. Гари. Соловецкое восстание.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи необходимости религиозных реформ и формирования конфликта между церковными иерархами; <b>Объяснять</b> понятие «старообрядчество»
40. Бунташный век	Причины народных волнений в XVII в. Городские восстания. Медный бунт. Восстание С. Разина. Соловецкое восстание.	<b>Уметь</b> выделять общее и различное в народных выступлениях XVII в. <b>Характеризовать</b> казачество и казачьи порядки.

41-42. Внешняя политика России в XVII в.	Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русско-польская война за Украину. Русско-шведская война. Оборона южных границ. Засечные черты. Освоение Сибири и дальнего Востока.	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики; <b>Раскрывать</b> значение воссоединения Украины с Россией; <b>Объяснять</b> причины и итоги войны России с Речью Посполитой за Украину; <b>Устанавливать</b> специфику целей и характер русской колонизации.
43. Обмирщение русской культуры	Обмирщение. Новые жанры литературы и новые герои. Зарождение русской поэзии и драматургии. Архитектура. Нарышкинское барокко. Живопись: от парсуны к портрету. Просвещение и развитие науки. Славяно-греко-латинская академия. Русский быт.	<b>Характеризовать</b> новые черты в духовной жизни России; <b>Определять</b> жанры литературных произведений; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры.
44. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 8. Эпоха Петра I (8 ч.)</b>		
45. Династический кризис в конце XVII в. Хованщина.	Царевна Софья и ее фаворит В.В. Голицын. Двоецарствие: Иван V и Петр I. Стрелецкий бунт.	<b>Характеризовать</b> борьбу Нарышкиных и Милославских в борьбе за власть.
46-47. Внешняя политика Петра I	Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Прутский поход. Каспийский поход.	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики; <b>Уметь</b> использовать историческую карту, рассказывая о внешней политике Петра I
48-49. Семинарское занятие «Реформы Петра I»	Причины реформ Административные реформы (налоговые, губернская, создание Сената, фискалы, коллегий). Указ о единонаследии. Подушная подать. Табель о рангах. Промышленная политика Петра I.	<b>Устанавливать</b> цели реформирования аппарата государственного управления; <b>Уметь формулировать</b> собственную позицию при рассмотрении церковной реформы; <b>Уметь анализировать</b> тексты указов о единонаследии, введении коллегий, учреждении Сената; <b>Раскрывать</b> особенности личностного подхода Петра I к самодержавному правлению.
50. Противники и сторонники реформ. Социальные движения ¼ XVIII в.	Социальная опора петровских преобразований. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Отношения народа к изменениям в стране. Восстание К. Булавина.	<b>Раскрывать</b> особенности указа о Престолонаследии.
51. Новшества культуры и быта	Европеизация дворянской жизни. Просветительские идеи в воспитании молодого поколения. Досуг дворянства. Разрыв культуры верхов и низов.	<b>Определять</b> значение европеизации дворянской жизни; <b>Раскрывать</b> сословный характер преобразований в быту; <b>Анализировать</b> исторический источник «Юности честное зерцало»
52. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов (4 ч.)</b>		
53-54. Дворцовые перевороты	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный	<b>Различать</b> понятия «дворцовые перевороты» и «бунт»,

	тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	«восстание», «революция»; <b>Характеризовать</b> личности участников дворцовых переворотов и роль гвардии в достижении результатов.
55. Внешняя политика	Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. (Белградский мир) Русско-шведская война (Абоский мир). Семилетняя война.	<b>Характеризовать</b> основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1762 гг.
56. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 10. Эпоха Екатерины II (10 ч.)</b>		
57. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II	Дворцовый переворот 1762 . Реформа Сената. Екатерина II и французские просветители. Вольное экономическое общество. Работа Уложенной комиссии. «Наказ».	<b>Уметь</b> использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий прихода к власти Екатерина II; <b>Определять</b> содержание понятия «просвещенный абсолютизм»
58. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева 1773-1775 гг.	Социально-экономическое положение крестьянства в середине XVIII в. Выступление яицких казаков. Этапы крестьянской войны. Восстание башкир. Манифест Е. Пугачева от 31 июля 1774 г. Значение крестьянской войны.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи социально-экономического положения крестьянства и восстания под предводительством Е. Пугачева; <b>Объяснять</b> значение самозванства в восстании; <b>Определять</b> социально-политическое значение крестьянской войны.
59. Внутренняя политика Екатерины II после крестьянской войны	Губернская реформа. Жалованные грамоты городам и дворянству.	<b>Характеризовать</b> особенности внутренней политики после крестьянской войны; <b>Определять</b> цели и значение губернской реформы; Раскрывать содержание Жалованных грамот дворянству и городам.
60-61. Внешняя политика Екатерины II	Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Разделы Речи Посполитой. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Россия и революционная Франция. Помощь России в борьбе североамериканских колоний за независимость.	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики; <b>Раскрывать</b> значение выхода России к Черноморскому побережью; <b>Определять</b> роль России в разделах Польши; <b>Объяснять</b> влияние внешнеполитических событий (Великая французская революция) на внутреннюю политику России.
62. семинарское занятие «Правление Павла I: достижения и недостатки»	Влияние личности Павла I на изменения в стране. Закон о престолонаследии 1797 г. Противоречия во внутренней и внешней политике. Итальянский поход Суворова. Поворот России в сторону Франции. Последний дворцовый переворот.	<b>Характеризовать</b> личность Павла I, их влияние на изменение в стране; <b>Определять</b> цели принятия Закона о престолонаследии и его историческое значение; <b>Выявлять</b> причины заговора 12 марта 1801 г.
63. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	Рост территории Российской империи. Социальная структура общества. Усиление крепостничества. Учреждение банков. Отмена внутренних таможенных пошлин. Секуляризация. Ассигнации.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи расширения территории и роста населения страны; <b>Характеризовать</b> развитие сельского хозяйства и промышленности;

		<b>Уметь</b> формулировать мнение по вопросу государственного вмешательства в экономику страны.
64-65. Культура и быт XVIII в.	Просвещение и наука. Общественная мысль. Научные экспедиции. Живопись и Архитектура. Классицизм и барокко. Быт различных групп населения.	<b>Определять</b> влияние радикальной общественно-политической мысли на самодержавное правление; <b>Уметь</b> отличать произведения в стиле классицизма от произведений в стиле барокко; <b>Уметь</b> формулировать собственную позицию при характеристике отдельных направлений развития науки и искусства.
66. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 11. Эпоха Александра I (7 ч.)</b>		
67. Либеральный период правления Александра I	Двойственный характер реформирования страны. Негласный комитет. Проект Сперанского и идеи Карамзина.	<b>Характеризовать</b> личность Александра I и его приближенных; <b>Характеризовать</b> основные идеи либералов и консерваторов, анализируя проект Сперанского и «Записку о старой и новой России» Карамзина.
68. Внешняя политика пер. четв. XIX в.	Русско-персидская война. Гюлистанский мир. Русско-турецкая война. Бухарестский мир. Русско-шведская война. Фридрихсгамский мир	<b>Характеризовать</b> основные направления и задачи внешней политики; <b>Выявлять</b> достижения и неудачи российской дипломатии.
69-70. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений.	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война. Заграничный поход русской армии. Окончательное поражение наполеона. Венский конгресс. Священный союз.	<b>Объяснять</b> причины конфликта России и Франции; <b>Определять</b> цели наполеоновского вторжения и значение Бородинского сражения; <b>Объяснять</b> принципы, которые были заложены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе;
71. Консервативный период правления Александра I	Последние либеральные проекты: конституция Царства Польского, проект Конституции Новосильцева. Причины реакции. Аракчеевщина.	<b>Раскрывать</b> особенности послевоенной политики
72. Общественно-политическая мысль пер. четв. XIX в.	Причины зарождения декабристского движения в России; Декабристские общества и их идеи. Междуцарствие. Восстание на Сенатской площади. Причины поражения и значение восстания.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи зарубежных походов русской армии и возникновения декабристов; <b>Характеризовать</b> общие и отличительные признаки программных документов Северного и Южного обществ; <b>Определять</b> значение выступления декабристов.
73. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 12. Эпоха Николая I (1825-1855) (7 ч.)</b>		
74-75. Полицейское государство Николая I	Личность Николая I. Создание С.Е.И.В. канцелярии. Кодификация законов. Охранительные мероприятия в политике нового императора. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	<b>Определять</b> типичные черты николаевского управления; <b>Раскрывать</b> сущность охранительных мероприятий царской власти;

	Попытки решения крестьянского вопроса: реформа гос. деревни П.Д. Киселева, указ об обязанных крестьянах, заседания секретных комитетов.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи европейских революций и ужесточения «николаевского режима».
76-77. Общественно-политическая мысль втор. четв. XIX в.	Философические письма. Спор славянофилов и западников. Общинный социализм. Теория официальной народности. Петрашевцы.	<b>Выявлять</b> различия в понимании путей развития России у западников и славянофилов; <b>Определять</b> значение проникновения в Россию идей утопического социализма; <b>Уметь</b> формулировать свою позицию по вопросу об историческом пути развития России.
78. Внешняя политика Николая I	Восточный вопрос. Русско-турецкая война. Русско-персидская война. Кавказская война. Влияние революций 1848-1849 гг. в Европе	<b>Определять</b> основные цели и направления внешней политики; <b>Характеризовать</b> территориальный рост Российской империи и проблемы, возникающие в ходе присоединения новых территорий.
79. Крымская война (1853-1856)	Причины войны. Синопское сражение. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир.	<b>Уметь</b> использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при определении причин поражения России в Крымской войне. <b>Характеризовать</b> значение поражения в Крымской войне для внутреннего развития России.
80. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 13. Эпоха Александра II (1855-1881) (9 ч.)</b>		
81-82. Семинарское занятие «Великие реформы 1860-1870-х гг.»	Личность нового императора. Причины реформ. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Отношение общества к реформам. Недостатки реформ.	<b>Определять</b> значение отмены крепостного права для России; <b>Характеризовать</b> особенности нового судопроизводства; <b>Анализировать</b> исторические источники.
83-84. Промышленный переворот. Социально-экономическое развитие России во втор. пол. XIX в.	Промышленный переворот: определение, этапы, особенности. Социальная структура общества. Развитие помещичьего и крестьянского хозяйств после 1861 г.	<b>Характеризовать</b> трудности крестьянского землепользования в пореформенной России; <b>Объяснять</b> Особенности промышленного переворота в России.
85-86. Общественное движение в России во второй половине XIX в.	Консервативная мысль. Либеральная мысль. Направления народничества. Хождение в народ. Рост терроризма, покушения на императора. Появление марксизма.	<b>Характеризовать</b> направления общественно-политической мысли; <b>Объяснять</b> общие и различные идеи народничества и марксизма;
87-88. Внешняя политика Александра II	Борьба за отмену Парижского трактата. Завоевание Средней Азии. Продажа Аляски. Союз трех императоров. Русско-турецкая война.	<b>Определять</b> основные направления и цели внешней политики; <b>Объяснять</b> значение завоевания Средней Азии; <b>Выявлять</b> достижения и неудачи российской дипломатии;

89. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 14. Эпоха Александра III (1881-1894) (4 ч.)</b>		
90. Контрреформы Александра III. Внешняя политика Александра III	Личность Александра III. Охранительная политика. Циркуляр «о кухаркиных детях». Городская и земская контрреформы. Попытки решения крестьянского и рабочего вопросов. Образование русско-французского союза.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи отказа от реформ с консервативной политикой в области просвещения; <b>Характеризовать</b> меры, направленные на стабилизацию общества.
91-92. Россия – многонациональная и поликонфессиональная империя	Религии и национальности в Российской империи. Религиозный вопрос. Национальный вопрос.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между территориальным ростом империи и усложнением ее национального состава; <b>Раскрывать</b> суть религиозной политики государства; <b>Определять</b> этапы эволюции национальной политики, ее основные проблемы.
93. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 15. Культура России в XIX в. (4 ч.)</b>		
94. Развитие науки	Имена и открытия в физико-математических, естественных и гуманитарных науках. Русское географическое общество, путешественники.	<b>Характеризовать</b> достижения российских ученых; <b>Определять</b> вклад российских ученых в мировую науку; <b>Объяснять</b> рост интереса к истории и развитие исторической науки.
95-96. Культура России в XIX в.	Живопись. Классицизм и Академия художеств. Реализм и Товарищество передвижных художественных выставок. Роль коллекции П.М. Третьякова в судьбе русской живописи. Скульптура. Архитектура. Амбир. Русско-византийский стиль. Эkleктика. Музыка. Могучая кучка. Образование Московского художественного театра.	<b>Определять</b> причины взлета русской художественной культуры; <b>Характеризовать</b> основные направления и достижения художественной культуры; <b>Уметь формулировать</b> собственную позицию при характеристике произведений мастеров культуры.
97. Урок контроля образовательных достижений		
<b>98. Итоговая контрольная работа</b>		
<b>Тема 16. Эпоха первобытности (2 ч.)</b>		
99-100. Эпоха первобытности	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	<b>Характеризовать</b> основные достижения человечества в эпоху палеолита, мезолита и неолита;
<b>Тема 17. Древний мир (7 ч.)</b>		
101-102. Цивилизации Древнего Востока	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Особенности египетской цивилизации. Культурно-философское наследие Древнего Востока.	<b>Сравнивать</b> цивилизации Древнего Востока;
103-104. Древняя Греция	Понятие полиса. Афинская демократия. Греко-персидские	<b>Сравнивать</b> афинскую демократию и современную;

	войны. Наследие Древней Греции в современности.	
105-106. Древний Рим	Римская республика и империя. Римское право. Раннехристианская церковь.	<b>Определять</b> причины гибели Римской республики и Римской империи;
107. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 18. Средние века (11 ч.)</b>		
108-109. Европа в эпоху раннего средневековья	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Варварские королевства. Империя Карла Великого.	<b>Определять</b> особенности средневековой европейской цивилизации;
110-111. Исламская цивилизация	Возникновение исламской цивилизации. Арабский халифат. Страны Ближнего, Среднего Востока Культура мусульманских стран	<b>Выявлять</b> диалог культур в средние века; <b>Определять</b> особенности исламской цивилизации;
112-113. Средневековое европейское общество. Социальные движения	Сословная структура. Рост и возвышение городов. Университеты в Европе. Коммунальные движения. Ереси.	<b>Определять</b> причины социальных движений в Европе;
114-115. Образование централизованных монархий в Европе	Правление Людовика XI во Франции, Генриха VIII в Англии, Филиппа II в Испании.	<b>Анализировать</b> процесс создания централизованных монархий в Европе;
116. Эпоха Возрождения	Причины и характерные черты эпохи Возрождения. Возрождение в Италии. Северное Возрождение. Титаны Возрождения.	<b>Уметь формулировать</b> собственную позицию при оценке шедевров эпохи Возрождения;
117. Византийская империя	Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть, общество и церковь. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне. Культурное наследие Византии	<b>Характеризовать</b> византийского влияние на Россию;
118. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 19. Новое время (16 ч.)</b>		
119-120. Реформация и Контрреформация в Европе	Причины Реформации. Мартин Лютер. Виды протестантизма. Протестантская этика. Борьба протестантского и католического миров.	<b>Сравнивать</b> Реформацию в Европе и церковные события в России (борьба нестяжателей и иосифлян, раскол);
121-122. Английская революция	Причины Английской революции. Протекторат Кромвеля Реставрация монархии. Полномочия английского парламента.	<b>Анализировать</b> Билль о правах и его историческое значение;
123. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм	Идеи Просвещения. Личности просветителей. Энциклопедисты. Просвещенный абсолютизм в Европе.	<b>Определять</b> причины отказа от политики просвещенного абсолютизма в ряде монархий Европы;
124-125. Великая французская революция	Причины революции. Свержение монархии и создание республики. Судьба якобинцев. Наполеон Бонапарт и возвращение Франции к монархии. Итоги французской революции.	<b>Определять</b> влияние Великой французской революции на историю, культуру и мировоззрение европейцев;
126. Война за независимость	Причины и ход войны за независимость. Декларация о	<b>Сравнить</b> «Декларацию прав человека и гражданина» во

североамериканских колоний. Образование США.	независимости США. Пункт об отмене рабства. Американская конституция.	Франции и «Декларацию независимости» в США; <b>Определять</b> причины победы североамериканских колоний в борьбе с Англией.
127. Промышленная революция в Европе	Определение промышленного переворота. Причины. Англия – первая промышленная страна. Историческое значение промышленного переворота.	<b>Определять</b> последствия промышленного переворота в Европе; <b>Характеризовать</b> социальные последствия промышленной революции;
128. Гражданская война и Реконструкция в США	Хозяйство Юга и Севера США. Гражданская война. Реконструкция Юга.	<b>Характеризовать</b> причины и итоги Гражданской войны в США; <b>Объяснять</b> смысл понятия «реконструкция Юга».
129-130. Национальные вопросы и национальные государства	Объединении Италии. Объединение Германии. Создание Австро-Венгрии.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «национальный вопрос»; <b>Выделять</b> общие и отличительные черты национальной политики европейских стран и России.
131. Османская империя в XIX в.	Завоевательная политика Османской империи. Внутренние противоречия. Национальный вопрос.	<b>Характеризовать</b> столкновение интересов Османской империи и России на Балканах; <b>Объяснять</b> причины ослабления Османской империи
132. Китай в XIX в.	Внутренняя политика династии Цинь. Опиумные войны и полуколониальная зависимость Китая. Восстание тайпинов. Российско-китайские отношения.	<b>Характеризовать</b> борьбу мировых держав за ослабевающий Китай;
133. Япония в XIX в.	«Открытие» Японии. Революция Мейдзи. Русско-японские отношения.	<b>Характеризовать</b> изменения русско-японской границы, вопрос по островам;
134. Урок контроля образовательных достижений		
<b>135-136. Резерв</b>		



### Поурочно-тематическое планирование курса

**Предмет:** история России и мира

**Класс:** 11

**Количество часов в неделю:** 4 академических часа

**Количество часов в учебном году:** 136 академических часов

**Программа:** Профильная

**Учебный комплекс:**

1. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История России. XX - начало XXI. 11 класс. М.: Русское слово, 2016 г.
2. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX - начало XXI века. 11 к. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2013.
3. Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сифохина. М.: Проспект, 2014.
4. Россия и мир. 10-11 кл.: атлас. М. Дрофа, 2012.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<b>Тема 1. Россия в начале XX в. (11 ч.)</b>		
1-2. Россия на рубеже XIX-XX вв. Внутренняя политика Николая II до 1905 г.	Территория, население, общество. Первая всеобщая перепись населения. Этнический и конфессиональный состав населения. Личность Николая II. Внутренняя политика Святополк-Мирского. Успехи в развитии промышленности. Состояние с/х.	<b>Систематизировать</b> историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблицах).
3-4. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	Русско-японская война. Портсмутский мир. Европейское направление. Гаагская конференция. Оформление Антанты.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи внешней и внутренней политики; <b>Раскрывать</b> причины поражения русской армии.
5-6. Первая российская революция 1905-1907 гг.	Кровавое воскресенье. Восходящий и нисходящий этап революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало русского парламентаризма.	<b>Анализировать</b> официальные документы и дневниковые записи; <b>Характеризовать</b> особенности избирательной системы и первых Государственных дум.
7. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Политические партии и их программы: монархисты, октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики и большевики.	<b>Характеризовать</b> цели, общие и отличительные признаки программных положений различных партий.
8-9. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина	Третьеиюньский переворот. Новый избирательный закон. III и IV Государственная дума. Личность Столыпина. Подавление революции. Основные законы 1906 г. Аграрная реформа Столыпина. Переселенческая политика.	<b>Характеризовать</b> отличие III и IV Государственных дум от I и II; <b>Выявлять</b> причины и цели аграрных преобразований Столыпина; <b>Уметь</b> формулировать свою точку зрения по вопросу об успешности столыпинских преобразований.
10. Серебряный век русской культуры	Направления в поэзии: символизм, акмеизм, футуризм. Живопись, архитектура, музыка, Театр,	<b>Объяснять</b> интерес мировой общественности к достижениям мастеров русской культуры;

	балет и кино в начале XX в. Вехи. Наука.	<b>Уметь</b> формулировать собственную позицию при характеристике произведений представителей творческих объединений.
11. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 2. Первая мировая война и Великая российская революция (11 ч.)</b>		
12-13. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.	Начало войны. Провал Восточно-Прусской операции. Срыв германского плана молниеносной войны. Военные кампании 1915-1916 гг. Изменение в высшем командовании русской армии. Брусиловский прорыв. Война и общество.	<b>Раскрывать</b> значение Восточного фронта в поражении Германии и ее союзников; <b>Уметь формулировать</b> свою позицию по вопросу влияния войны на развитие человечества; <b>Уметь объяснять</b> причины изменения отношения общества к войне.
14. Февральская революция 1917 г.	Демонстрации в Петрограде и их лозунги. Временный комитет Государственной думы. Петросовет и Временное правительство. Отречение Николая II. Падение самодержавия.	<b>Устанавливать</b> причины революции; <b>Анализировать</b> основные исторические документы по теме; <b>Характеризовать</b> цели, общие и отличительные признаки формирования Временного правительства и Петросовета
15. От Февраля к Октябрю: нарастание социально-политического кризиса	Апрельский кризис. Апрельские тезисы Ленина. Июнь-июльский кризис. Корниловский мятеж.	<b>Устанавливать</b> причины падения авторитета Временного правительства и повышения авторитета большевиков; <b>Анализировать</b> основные исторические документы по теме;
16-17. Переход власти к партии большевиков. Первые преобразования большевиков.	Военно-революционный комитет. Вооруженное восстание в Петрограде. II Съезд Советов. Первые преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.	<b>Устанавливать</b> причины прихода большевиков к власти; <b>Характеризовать</b> первые преобразования большевиков (буржуазно-демократические, социалистические); <b>Раскрывать</b> значение созыва и разгона Учредительного собрания.
18. Брестский и Версальский мирные договора	Различные точки зрения в партии большевиков на вопрос о заключении мира с Германией. Брестский мир. Версальский мир. Создание лиги Наций. Плюсы и минусы Версальско-Вашингтонской международной системы.	<b>Характеризовать</b> политическую карту России и мира после Брестского и Версальского миров. <b>Выявлять</b> противоречия Версальско-Вашингтонской международной системы, которые приведут мир ко Второй мировой войне.
19-20. Гражданская война и интервенция.	Хронологические рамки и причины гражданской войны. Участники. Восточный, южный и северо-западный фронты. Интервенция. Советско-польская война. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии, Закавказье, Средней Азии.	<b>Определять</b> причины Гражданской войны; <b>Характеризовать</b> причины победы большевиков и итоге Гражданской войны.

21. Политика военного коммунизма	Основные мероприятия политики военного коммунизма. Причины победы большевиков.	<b>Определять</b> причины победы большевиков в Гражданской войне;
22. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 3. Советское государство в 20-е гг. XX в. (7 ч.)</b>		
23. Урок-практикум «Новая экономическая политика»	Причины введения НЭПа. Замена продразверстки продналогом. Денежная реформа. Мероприятия НЭПа. Противоречия НЭПа. Кризисы хлебозаготовок. Свертывание НЭПа.	<b>Характеризовать</b> отношения разных слоев населения к политике военного коммунизма; <b>Сравнивать</b> НЭП и ПВК; <b>Выявлять</b> противоречия НЭПа и причины его свертывания.
24. Образование СССР. Конституция 1924 г.	Причины образования СССР. План Ленина и Сталина. Конституция СССР 1924 г.	<b>Характеризовать</b> общие и отличительные признаки сталинского «Плана автономизации» и ленинского федеративного союзного устройства.
25. Внешняя политика СССР в 20-е гг.	Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Полоса признаний. 1927 г. – год военной тревоги.	<b>Выявлять</b> причины международного признания СССР в 20-е гг.
26-27. Семинарское занятие «Культура советского государства в 20-е гг.»	Задачи в области культурной политики. Ликбез. Преобразование средней и высшей школ. Пропаганда атеизма. Конструктивизм в живописи и архитектуре. Искусство плаката. Отношение между властью и интеллигенцией. Культура русского зарубежья.	<b>Презентовать</b> сообщения по отдельным аспектам темы.
28. Борьба за власть после смерти В.И. Ленина	Болезнь и смерть Ленина. Письмо к съезду. Внутрипартийная борьба за власть после смерти Ленина. Причины победы Сталина.	<b>Анализировать</b> «завещание» Ленина; <b>Характеризовать</b> связь внутрипартийной борьбы и социально-экономической политики государства; <b>Выявлять</b> причины победы Сталина во внутрипартийной борьбе 20-х гг.
29. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 4. Мир в межвоенный период (9 ч.)</b>		
30. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг.	Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй, новые государства. Синьхайская революция в Китае.	<b>Анализ</b> историческими таблиц, статистических данных, фотографий;
31-32. Мировой экономический кризис. Пути выхода из кризиса	Причины мирового экономического кризиса. Проявление кризиса в разных странах мира. Основные мероприятия «Нового курса» в США.	<b>Уметь</b> работать с историческими таблицами, статистическими данными, фотографиями; <b>Сравнивать</b> выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами.
33-34. Тоталитарные режимы в Европе	Тоталитарный и авторитарный режимы. Причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в	<b>Характеризовать</b> тоталитарные режимы; <b>Уметь</b> формулировать свою позицию о плюсах и

	Европе. Внутренняя политика нацистов и итальянских фашистов. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.	минусах тоталитарных режимов.
35-36. Просмотр фильма «Обыкновенный фашизм»	Просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм» М. Ромма.	<b>Характеризовать</b> основные черты нацистской идеологии; <b>Уметь</b> формулировать свою позицию о причинах успеха тоталитарных режимов.
37-38. Модернизация в странах Востока	Индия, Китай, Иран, Турция, Япония: общее и различия в процессе модернизации восточных обществ	<b>Уметь</b> выделять особенности процесса модернизации в странах Востока
<b>Тема 5. Советское государство в 30-е гг. XX в. (13 ч.)</b>		
39-40. Сталинская модернизация: индустриализация, коллективизация	Причины начала форсированной индустриализации. Источники индустриализации. Первые пятилетки и их итоги. Стахановское движение. Коллективизация. Раскулачивание. Массовый голод 1932-1933 гг.	<b>Характеризовать</b> методы проведения коллективизации, «перегибы» и успехи. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи внедрения механизмов плановой экономики и достижений в развитии промышленности. <b>Уметь</b> формулировать свою позицию об курсе построения социализма в одной стране.
41. Сталинская модернизация: культурная революция	Создание единой общеобразовательной системы. Ликбез. Достижения советской науки. Искусство и идеологический госзаказ.	<b>Характеризовать</b> изменение культурной политики в 30-е гг. XX в. <b>Формулировать</b> основные черты соцреализма
42. Урок-практикум «Плюсы и минусы сталинской модернизации»	Достижения и недостатки индустриализации и коллективизации.	<b>Уметь</b> формулировать свою позицию об успехах и цене сталинской индустриализации
43-44. Формирование культа личности И.В. Сталина. Большой террор	Политические последствия убийства С.М. Кирова. Массовые репрессии в партии и армии. Конституция 1936 г.	<b>Раскрывать</b> основные этапы формирования сталинского режима; <b>Уметь</b> формулировать свою позицию о причинах большого террора и его значении для развития страны.
45-46. Урок-экскурсия «Сибиряки вольные и невольные»	Экскурсия в Томский областной краеведческий музей. Судьбы переселенцев в Сибирь в ходе сталинской аграрной реформы и сталинского террора 30-х гг.	<b>Определять</b> причины переселения в Сибирь; <b>Определять</b> последствия переселения в Сибирь для развития всего региона; <b>Устанавливать</b> связи между семейной и общероссийской историей;
47-48. Внешняя политика СССР в 30-е гг.	Установление дипломатических отношений с США. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Военные конфликты с КНР. Мюнхенский сговор и политика умиротворения. Советско-германские соглашения 1939 гг. Пакт о нейтралитете с Японией.	<b>Раскрывать</b> причины политики умиротворения Германии; <b>Характеризовать</b> попытки СССР по созданию системы коллективной безопасности; <b>Уметь формулировать</b> свою точку зрения о советско-германских соглашениях накануне войны.
49-50. СССР в 1939-1941 гг.	Начало Второй мировой войны. Расширение границ	<b>Уметь формулировать</b> свою точку зрения о

	Советского Союза на Западе. Советско-финская война. Внутренняя политика СССР в предвоенные годы.	внешнеполитических действиях СССР в 1939-1941 гг.
51. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 6. Вторая мировая война (10 ч.)</b>		
52-53. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Причины войны. Коалиции. Планы Германии. Этапы и основные фронты. События Западного, Африканского и Тихоокеанского фронтов.	<b>Формулировать</b> причины Второй мировой войны. <b>Уметь показывать</b> на карте противоборствующие блоки и фронты.
54-55. Начальный период ВОВ (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).	Просмотр и обсуждение док. фильма «Исторические хроники. 1941 г.»	<b>Уметь анализировать</b> историческую информацию, судить о ее достоверности.
56-57. Коренной перелом в ВОВ (ноябрь 1942 – зима 1943 гг.)	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.	<b>Уметь использовать</b> принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при формировании понятия «коренной перелом»;
58. Заключительный этап ВОВ (1944 – 1945 гг.).	Освобождение Польши. Военные операции на территории Венгрии, Чехословакии и Австрии. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией.	<b>Характеризовать</b> цену победы и основные уроки ВОВ.
59. Конференции Антигитлеровской коалиции. Проблемы послевоенного урегулирования	Создание Антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Ленд-лиз. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Нюрнбергский суд.	<b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; <b>Формулировать</b> основные элементы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
60. Тыл в годы ВОВ	Источники победы советского народа. Эвакуация. Жизнь и быт людей в тылу. Перевооружение Красной Армии новой техникой. Творческая интеллигенция – фронту. Военно-санитарная служба.	<b>Характеризовать</b> вклад тыла и науки в победу СССР.
61. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 7. Советский союз в 1945-1953 гг. (6 ч.)</b>		
62. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период	Демилитаризация экономики. Реевакуация. Восстановление народного хозяйства. Четвертая пятилетка. Денежная реформа 1947 г.	<b>Характеризовать</b> противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. <b>Раскрывать</b> причины создания Военно-промышленного комплекса.
63-64. Семинарское занятие «Апогей сталинизма»	Изменения в духовном климате общества после ВОВ. Обсуждения проекта новой Конституции СССР и Программы ВКП(б). Культурная политика. дело Еврейского антифашистского комитета Лысенковщина. Объявление генетики и кибернетики лженауками. Ленинградское дело. Борьба с	<b>Раскрывать</b> значение понятия «апогей сталинизма»; <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; <b>Уметь</b> формулировать свое отношение при характеристике культурной политики государства.

	«безродным космополитизмом». Дело врачей.	
65-66. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало Холодной войны	Начало Холодной войны. Иранский и турецкий кризисы. План Маршала и доктрина Трумэна. Фултонская речь Черчилля. Создание СЭВ, НАТО, ОВД, Биполярный мир.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования двух военно-политических блоков; <b>Раскрывать</b> содержание понятий «железный занавес» и «холодная война».
67. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 8. Советский союз в 1953-1964 гг. (10 ч.)</b>		
68. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина	Борьба Берии, Маленкова и Хрущева за власть после смерти Сталина.	<b>Характеризовать</b> причины общественного шока после смерти Сталина; <b>Сравнивать</b> планы развития страны претендентов на власть после смерти Сталина.
69-70. XX съезд КПСС. Противоречия политической «оттепели»	XX съезд КПСС и доклад о культе личности. Волнения в СССР и странах ОВД, связанные с началом процесса десталинизации. Достижения и недостатки политической «оттепели».	<b>Характеризовать</b> значение XX съезда в СССР и странах соцлагеря; <b>Давать оценку</b> достижения «оттепели».
71. Экономическая политика СССР в период правления Н.С. Хрущева	Социально-экономическое развитие СССР в эпоху оттепели. Освоение целины. Посадка кукурузы. «Догоним и перегоним Америку!». Жилищная программа. Новочеркасский расстрел. Отстранение Хрущева от власти.	<b>Давать оценку</b> экономической политике Хрущева; <b>Объяснять</b> причины партийно-номенклатурного переворота и отстранения Хрущева от власти.
72-73. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: отношения со странами Запада	XX съезд и курс на мирное сосуществование с Западом. Улучшение отношений с США. Визит Хрущева в США. Новая волна международной напряженности: II Берлинский кризис, Карибский кризис.	<b>Объяснять</b> сущность идеи мирного сосуществования стран с различными социально-политическими системами; <b>Характеризовать</b> изменения в международных отношениях после Карибского кризиса.
74. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: отношения со странами соц. блока	Волнения в ГДР, Польше, Венгрии после XX съезда. Ухудшение советско-китайских отношений.	<b>Сравнивать</b> причины и итоги волнений в ГДР, Венгрии и Польше.
75-76. Духовная жизнь в СССР в 1953-1964 гг.	«Оттепель» и «заморозки» в культурной жизни страны. Достижения советской науки.	<b>Характеризовать</b> изменения в духовной жизни СССР; <b>Давать оценку</b> развитию науки.
77. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 9. Советский союз в 1964-1985 гг. (11 ч.)</b>		
78-79. Политика и экономика: от реформ к застою.	«Развитой социализм». Реформы А.Н. Косыгина. «Нефтедоллары». Консервация режима.	<b>Характеризовать</b> проявления кризиса политического руководства;

	Геронтократия. Рестаилизация. Конституция «развитого социализма».	<b>Проводить исследование в области «устной истории»:</b> расспросить родственников о реалиях эпохи развитого социализма.
80-81. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в.	Достижение военно-стратегического паритета с США. Режим нераспространения. Сближение с Францией. Хельсинские соглашения. Трудности в отношениях со странами соцблока: Пражская весна 1968 г.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи достижения военно-стратегического паритета с США и начало Разрядки; <b>Объяснять</b> причины проблем во взаимоотношения СССР со странами соцлагеря.
82. Новый виток Холодной войны	Крах Разрядки. Кризис с евrorакетами. Инцидент с южнокорейским лайнером. Программа «Звездных войн» в США. Введение советских войск в Афганистан.	<b>Объяснять</b> причины краха Разрядки;
83. Советское общество в годы «застоя». Диссидентское движение	Дефицит товаров. Теневая экономика. Возрастание недоверия и разочарования общество советским режимом. Борьба за права человека. Волна культурной эмиграции.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи ужесточения политического курса режима и протестного движения;
84-85. Культура, наука и спорт в 1964-1985 гг.	Достижения советской литературы и искусства. Литературные журналы. Советский кинематограф. Партийный контроль за процессами в области литературы и искусства. Прогресс отечественной науки. Нобелевские лауреаты. Московская олимпиада.	<b>Систематизировать</b> представления о влиянии литературы и искусства на формирование духовной атмосферы в обществе; <b>Формулировать</b> собственную позицию при характеристике художественных произведений.
86. Административные реформы Ю.В. Андропова (1982-1984 гг.)	Личность Ю.В. Андропова. Борьба с теневой экономикой. Новый стиль кремлевского руководства. Внедрение достижений НТР в производство. Борьба с прогулами и опозданиями на работу.	<b>Характеризовать</b> отношение к новому советскому руководителю, надежды, которые с ним связывались; <b>Давать оценку</b> административным реформам Андропова.
87. Углубление кризисных явлений в СССР. Политика К.У. Черненко (1984-1985 гг.).	«Гонка на катафалках». Общество ждет перемен.	<b>Характеризовать</b> основные проблемы советского общества в эпоху застоя; <b>Формулировать</b> предлагаемы пути решения проблем.
88. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 10. Советский союз в 1985-1991 гг. (9 ч.)</b>		
89-90. Экономическая перестройка М.С. Горбачева: причины, ход, результаты	Этапы перестройки. Перемены в партийно-государственном руководстве. Личность М.С. Горбачева. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности». Закон о государственном предприятии. Антиалкогольная кампания. Борьба программ.	<b>Характеризовать</b> причины углубления перестройки и ее трансформацию в программу рыночных реформ. <b>Давать оценку</b> эффективности антиалкогольной кампании.
91-92. Политическая перестройка М.С. Горбачева: причины, ход, результаты	Гласность. Публикация запрещенных авторов. Выборы делегатов Съезда народных депутатов. Возникновение многопартийности. Рост национального	<b>Объяснять</b> причины возникновения политической оппозиции; <b>Характеризовать</b> обострение противоречий национального устройства СССР и рост

		национального самосознания.
93-94. Новое политическое мышление: теория и практика	Улучшение отношений с США. Вывод войск из Афганистана. «Бархатные революции» в Европе. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Вывод советских войск из стран Центральной Европы.	<b>Объяснять</b> противоречия теории и практики «нового политического мышления»; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи внешнеполитического курса М.С. Горбачева и распада социалистического лагеря
95-96. Распад СССР	Парад суверенитетов. Всесоюзный референдум о судьбе СССР. Новоогаревский процесс. Путч ГКЧП. Падение коммунистического режима. Беловежские соглашения. Создание СНГ. Распад СССР.	<b>Объяснять</b> причины краха советской модернизации; <b>Характеризовать</b> результаты Всесоюзного референдума о судьбе СССР; <b>Раскрывать</b> причины распада СССР.
97. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 11. Российская федерация в 1990-2016 гг. (13 ч.)</b>		
98. Становление российской независимости	Выборы 1990 г. в России. Митинги. Демократизация общественных взглядов. Декларация о государственном суверенитете России. Первые президентские выборы. Б.Н. Ельцин и его команда – путь к власти.	<b>Характеризовать</b> декларацию о государственном суверенитете России и результаты первых президентских выборов.
99. Шоковая терапия: ход и результаты	Личности Гайдара и Чубайса. Либерализация цен. Инфляция. Приватизация. «Ваучеризация» страны. Формирование основ рыночной системы. Залоговые аукционы. Олигархический капитализм.	<b>Характеризовать</b> механизмы создания основ рыночной экономики; <b>Проводить исследование в рамках «устной истории»:</b> узнать и родственников, как они потратили свой ваучер.
100. Борьба законодательной и исполнительной властей	Апрельский референдум 1993 г. Конфликт между Президентом и Верховным советом. Расстрел Белого дома. Конституция 1993 г. и парламентские выборы.	<b>Давать оценку</b> конфликту законодательной и исполнительной властей; <b>Характеризовать</b> Конституцию 1993 г.; <b>Анализировать</b> состав Государственной думы после выборов 1993 г.
101-102. Региональные конфликты. Чеченская война	Этнонациональные конфликты. Федеративный договор. Распределение полномочий между центром и регионами. Чеченская война. Хасавюртовские соглашения. Террористические акты и контртеррористическая операция в Чечне. Нормализация ситуации в Чечне.	<b>Объяснять</b> причины возникновения конфликтов центральной власти с регионами; <b>Представлять</b> масштабы террористической угрозы и проблемы борьбы с ней.
103. Дефолт 1998 г.	Причины и последствия дефолта. Жизненный уровень населения. Министерская чехарда.	<b>Характеризовать</b> причины и последствия дефолта.
104. Внешняя политика Б.Н. Ельцина	Конец Холодной войны, новая расстановка сил в мире. Отношения с США и блоком НАТО. «Партнерство во имя мира». РФ в Большой Семерже, Большой	<b>Характеризовать</b> место молодой России на международной арене; <b>Объяснять</b> причины тлеющих конфликтов в Косово и



	Восьмерке, в Совете Европы. Договор о коллективной безопасности. Проблема Косово и Приднестровья.	Приднестровье, а также роль России в их урегулировании.
105. Внутренняя политика В.В. Путина 2000-2008 гг.: укрепление вертикали власти	Личность В.В. Путина, причины его победы на президентских выборах 2000 г. Введение федеральных округов. Авария на атомной подлодке «Курск». Теракт на Дубровке и в Беслане. Отмена выборности губернаторов. Новый закон о референдуме. Борьба с олигархами. Суд над Ходорковским. Уровень благосостояния населения. Премьер-министры. Национальные проекты.	<b>Объяснять</b> значение понятия «вертикаль власти», причины и механизмы ее укрепления.
106. Россия в 2008-2016 гг.	Президентство Д.А. Медведева. Курс на модернизацию российской экономики и промышленности. Инновации. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Рост протестных акций. Президентские выборы 2012 г.	<b>Уметь</b> формулировать собственную позицию о достижениях и проблемах современного развития России.
107. Внешняя политика России в 2000-2016 гг.	Интеграция на постсоветском пространстве. Создание ЕврАзЭС. Перезагрузка в отношениях с США. «Газовая война» с Украиной. Грузино-южноосетинский конфликт. Присоединение Крыма и международная реакция на это. Космическое сотрудничество.	<b>Характеризовать</b> современные международные проблемы, связанные с РФ. <b>Характеризовать</b> успешность и значение интеграции на постсоветском пространстве.
108-109. Духовная жизнь российского общества в начале XXI в.	Противоречия духовного развития. Достижения и проблемы российского образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Иннограды: Сколково. Свобода слова и фальсификация истории. Российские СМИ. Литература и искусство. Новое русское кино. Олимпиада в Сочи.	<b>Характеризовать</b> значение утверждения демократических и патриотических ценностей в общественном сознании. <b>Характеризовать</b> достижения и проблемы современного российского искусства и науки.
110. Урок контроля образовательных достижений		
<b>Тема 12. Запад и «третий мир» во второй половине XX в. (16 ч.)</b>		
111-112. Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	Расстановка политических сил. Победа либерализма. Массовые общественные движения: движение за права чернокожего населения, движение за женские права, студенческое движение и др.	<b>Объяснять причины</b> массовых общественных движений; <b>Характеризовать</b> результаты борьбы различных меньшинств за свои права.
113-114. Европейская интеграция	Создание европейского союза: история и перспективы	<b>Характеризовать</b> позицию еврооптимистов и евроскептиков;
115-116. Страны Африки во второй половине XX века	Страны Северной Африки. Страны тропической Африки. Страны Южной и Восточной Африки. Особенности развития.	<b>Характеризовать</b> особенности развития стран Африки во второй половине XX в.

117-118. Страны Азии во второй половине XX века	Япония, Китай, Северная и Южная Кореи, Индия: политическое и экономическое развитие во второй половине XX века.	<b>Определять</b> причины экономического подъема в странах Азии;
119-120. Страны арабского мира во второй половине XX века	Исламская революция в Иране. Афганский эксперимент.	<b>Характеризовать</b> проблему радикального ислама в современном мире;
121-122. Страны Латинской Америки во второй половине XX века	Расовый и национальный состав Латинской Америки. Географические особенности Латинской Америки. Куба в XX в. Режим перонизма в Аргентине. Режим Пиночета в Чили.	<b>Характеризовать</b> особенности развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
123-124. Региональные конфликты современности	Арабо-израильский конфликт. Индо-пакистанский конфликт. Проблема Косово. КНДР.	<b>Дать оценку</b> современным конфликтам и их угрозе стабильности в мире.
125-126. Культура во второй половине XX – начале XXI вв.	Культура: обновление или упадок? Художники и время. Массовая культура. Проблемы взаимовлияния культур.	<b>Формулировать</b> свое отношение к современному искусству.
<b>Тема 13. Подготовка к ЕГЭ (8 ч.)</b>		
127-128. Культура России в IX-XX вв. Решение заданий 33-34		
129-130. Решение заданий 29-32 с картами		
131-132. Решение пробных вариантов ЕГЭ		
133-134. Решение пробных вариантов ЕГЭ		
<b>135-136. Резерв</b>		

# 11 класс

## Содержание курса

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Россия в начале XX в.	14
2	Первая мировая война и Великая российская революция СССР в 20-е гг. XX в.	14
3		7
4	Мир в межвоенный период	12
5	Советское государство в 30-е гг. XX в.	13
6	Вторая мировая война	12
7	Советский союз в 1945-1953 гг.	6
8	Советский союз в 1953-1964 гг.	13
9	Советский союз в 1964-1985 гг.	12
10	Советский союз в 1985-1991 гг.	9
11	Российская федерация в 1990-2016 гг.	10
12	Запад и «третий мир» во второй половине XX в.	10

#### Тема 1. Россия в начале XX в. (14 ч.)

Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идеи и искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

#### Тема 2. Первая мировая война и Великая российская революция (14 ч.)

Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Ропуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.

### **Тема 3. СССР в 20-е гг. XX в. (7 ч.)**

Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия. Период дипломатического признания СССР.

Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.

### **Тема 4. Мир в межвоенный период (12 ч.)**

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Демократии Запада в 1918-1939 гг.: ответы на вызовы времени. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. Тоталитарные режимы в Европе. Борьба за освобождение и обновление в странах Азии.

### **Тема 5. Советское государство в 30-е гг. XX в. (13 ч.)**

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

### **Тема 6. Вторая мировая война (12 ч.)**

Причины, фронты, основные битвы Второй мировой войны 1939-1945 гг. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

### **Тема 7. Советский союз в 1945-1953 гг. (6 ч.)**

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.

### **Тема 8. Советский союз в 1953-1964 гг. (13 ч.)**

Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.

Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.

### **Тема 9. Советский союз в 1964-1985 гг. (12 ч.)**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.

### **Тема 10. Советский союз в 1985-1991 гг. (9 ч.)**

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР.

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.

### **Тема 11. Российская федерация в 1990-2016 гг. (10 ч.)**

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг.

Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.

### **Тема 12. Запад и «третий мир» во второй половине XX в. (10 ч.)**

США во второй половине XX - начале XXI вв. Успехи и проблемы западноевропейского общества. Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути. Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития. Пути модернизации стран Латинской Америки. Региональные конфликты современности.





## Поурочно-тематическое планирование

**Предмет:** история России и мира

**Класс:** 11

**Количество часов в неделю:** 4 академических часа

**Количество часов в учебном году:** 136 академических часов

**Программа:** Профильная

**Учебный комплекс:**

1. Рабочие программы. История. 10-11 классы. Углубленный уровень: учено-методическое пособие / сост. Л.П. Желобанова. М. Дрофа. 2013.
2. Левандовский А.А. История России. XX - начало XXI века: учебник для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. - М., Просвещение, 2013.
3. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX - начало XXI века. 11 к. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2013.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сифохина. М.: Проспект, 2014
5. Россия и мир. 10-11 кл.: атлас. М. Дрофа, 2012.

<i>Полугодие</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид деятельности ученика</i>	<i>Темы лабораторных, практикумов, эксперимент. работ, творческих заданий<sup>1</sup></i>
	<b>Тема 1. Россия в начале XX в.:</b> 1. Россия на рубеже XIX-XX вв. 2. Внутренняя политика Николая II до 1905г. 3. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 4. Первая русская революция 1905-1907 гг. 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	14	<b>Систематизировать</b> историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблицах); <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи внешней и внутренней политики; <b>Уметь показать на карте</b> ход и итоги русско-японской войны; <b>Характеризовать</b> цели, общие и отличительные признаки программных положений различных партий; <b>Уметь формулировать</b> свою точку зрения по	1. Лабораторная работа №1 «Первая русская революция: анализ официальных документов и дневниковых записей» (1) 2. Презентация достижений серебряного века русской культуры и науки (1)

<sup>1</sup> Указать количество часов в скобках.

	6. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина 7. Серебряный век русской культуры 8. Итоговая контрольная работа		вопросу об успешности столыпинских преобразований; <b>Анализировать</b> основные исторические документы по теме; <b>Уметь формулировать</b> собственную позицию при характеристике произведений представителей творческих объединений.	
	<b>Тема 2. Первая мировая война и Великая российская революция</b> 1. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. 2. Февральская революция 1917 г. 3. От Февраля к Октябрю: нарастание социально-политического кризиса 4. Переход власти к партии большевиков. Первые преобразования большевиков. 5. Окончание Первой мировой войны. Версальский договор. Брестский мир. 6. Гражданская война и интервенция. 7. Политика военного коммунизма (ПВК) 8. Итоговая контрольная работа	14	<b>Раскрывать</b> значение Восточного фронта в поражении Германии и ее союзников; <b>Уметь объяснять</b> причины изменения отношения общества к войне; <b>Устанавливать</b> причины революции; <b>Устанавливать</b> причины падения авторитета Временного правительства и повышения авторитета большевиков; <b>Характеризовать</b> первые преобразования большевиков (буржуазно-демократические, социалистические); <b>Раскрывать</b> значение созыва и разгона Учредительного собрания; <b>Характеризовать</b> политическую карту России и мира после Брестского и Версальского договоров; <b>Определять</b> причины Гражданской войны; <b>Характеризовать</b> причины победы большевиков и итоге Гражданской войны.	
	<b>Тема 3. СССР в 20-е гг. XX в.</b> 1. Новая экономическая политика (НЭП) 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 3. Борьба за власть после смерти В.И. Ленина 4. Внешняя политика СССР в 20-е	7	<b>Характеризовать</b> отношения разных слоев населения к политике военного коммунизма; <b>Выявлять</b> противоречия НЭПа и причины его свертывания. <b>Характеризовать</b> общие и отличительные признаки сталинского «Плана автономизации» и ленинского федеративного союзного устройства. <b>Анализировать</b> «завещание» Ленина;	1. Лабораторная работа №2 «ПВК и НЭП глазами разных слоев населения: анализ исторических источников» (1) 2. Лабораторная работа №3 «“Завещание” В.И. Ленина» (1) 3. Семинарское занятие «Культура советского государства в 20-е гг.

	<p>гг. XX в.</p> <p>5. Культура советского государства в 20-е гг. XX в.</p> <p>6. Итоговая контрольная работа</p>		<p><b>Характеризовать</b> связь внутрипартийной борьбы и социально-экономической политики государства;</p> <p><b>Выявлять</b> причины победы Сталина во внутрипартийной борьбе 20-х гг.</p> <p><b>Выявлять</b> причины международного признания СССР в 20-е гг.</p> <p><b>Презентовать</b> сообщения по отдельным аспектам темы.</p>	<p>XX в.» (2)</p>
	<p><b>Тема 4. Мир в межвоенный период</b></p> <p>1. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг.;</p> <p>2. Демократии Запада в 1918-1939 гг.: ответы на вызовы времени;</p> <p>3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</p> <p>4. Тоталитарные режимы в Европе</p> <p>5. Борьба за освобождение и обновление в странах Азии</p>	<p>12</p>	<p><b>Уметь</b> работать с историческими таблицами, статистическими данными, фотографиями;</p> <p><b>Характеризовать</b> тоталитарные режимы;</p> <p><b>Уметь</b> формулировать свою позицию о плюсах и минусах тоталитарных режимов;</p> <p><b>Уметь</b> выделять особенности процесса модернизации в странах Востока;</p> <p><b>Проектная деятельность.</b></p>	<p>1. Создание учебных проектов, посвященных развитию одной из стран в межвоенный период (2)</p> <p>2. Урок-дискуссия: «Обыкновенный фашизм» (2)</p>
	<p><b>Тема 5. Советское государство в 30-е гг. XX в.</b></p> <p>1. Сталинская модернизация: индустриализация и коллективизация</p> <p>2. Сталинская модернизация: культурная революция</p> <p>3. Формирование культа личности И.В. Сталина. Большой террор</p> <p>4. Внешняя политика СССР в 30-е гг.</p> <p>5. СССР в 1939-1941 гг.</p> <p>6. Итоговая контрольная работа</p>	<p>13</p>	<p><b>Характеризовать</b> методы проведения коллективизации, «перегибы» и успехи;</p> <p><b>Характеризовать</b> изменение культурной политики в 30-е гг. XX в.;</p> <p><b>Уметь</b> формулировать свою позицию об успехах и цене сталинской модернизации;</p> <p><b>Уметь</b> формулировать свою позицию о причинах большого террора и его значении для развития страны;</p> <p><b>Раскрывать</b> причины политики умиротворения Германии;</p> <p><b>Характеризовать</b> попытки СССР по созданию системы коллективной безопасности;</p>	<p>1. Лабораторная работа №4 «Плюсы и минусы сталинской модернизации» (1)</p> <p>2. Урок-экскурсия «Сибиряки вольные и невольные» (2)</p>

			<b>Уметь формулировать</b> свою точку зрения о советско-германских соглашениях накануне Великой Отечественной войны.	
	<b>Тема 6. Вторая мировая война</b> 1. Вторая мировая война 1939-1945 гг. 2. Начальный период ВОВ (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). 3. Коренной перелом в ВОВ (ноябрь 1942 – зима 1943 гг.) 4. Заключительный этап ВОВ (1944 – 1945 гг.). 5. Конференции Антигитлеровской коалиции. Проблемы послевоенного урегулирования 6. Тыл в годы ВОВ 7. Итоговая контрольная работа	12	<b>Формулировать</b> причины Второй мировой войны; Оценивать степень ответственности стран за развязывание Второй мировой войны; <b>Уметь показывать</b> на карте противоборствующие блоки и фронты, военные битвы; <b>Характеризовать</b> цену победы и основные уроки ВОВ; <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; <b>Формулировать</b> основные элементы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений; <b>Характеризовать</b> вклад тыла и науки в победу СССР.	
	<b>Тема 7. Советский союз в 1945-1953 гг.</b> 1. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 2. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. 3. Итоговая контрольная работа	6	<b>Характеризовать</b> противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи; <b>Раскрывать</b> значение понятия «апогей сталинизма»; <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; <b>Уметь</b> формулировать свое отношение при характеристике культурной политики государства; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования двух военно-политических блоков; <b>Раскрывать</b> содержание понятий «железный занавес» и «холодная война».	1. Семинарское занятие «Апогей сталинизма» (2) 2. Лабораторная работа №5 «Начало Холодной войны» (1)

	<p><b>Тема 8. Советский союз в 1953-1964 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина</li> <li>2. XX съезд КПСС. Противоречия политической «оттепели»</li> <li>3. Экономическая политика СССР в период правления Н.С. Хрущева</li> <li>4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: отношения со странами Запада</li> <li>5. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: отношения со странами соц. Блока</li> <li>6. Духовная жизнь в СССР в 1953-1964 гг.</li> <li>7. Итоговая контрольная работа</li> </ol>	13	<p><b>Характеризовать</b> причины общественного шока после смерти Сталина;  <b>Сравнивать</b> планы развития страны претендентов на власть после смерти Сталина.  <b>Характеризовать</b> значение XX съезда в СССР и странах соцлагеря;  <b>Давать оценку</b> достижениям «оттепели»;  <b>Давать оценку</b> экономической политике Хрущева;  <b>Характеризовать</b> изменения в международных отношениях после Карибского кризиса.  <b>Характеризовать</b> изменения в духовной жизни СССР;  <b>Давать оценку</b> развитию науки.</p>	
	<p><b>Тема 9. Советский союз в 1964-1985 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика и экономика: от реформ к застою.</li> <li>2. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в.</li> <li>3. Новый виток Холодной войны</li> <li>4. Советское общество в годы «застоя». Диссидентское движение</li> <li>5. Культура, наука и спорт в 1964-1985 гг.</li> <li>6. Административные реформы Ю.В. Андропова (1982-1984 гг.)</li> <li>7. Углубление кризисных явлений в СССР. Политика К.У. Черненко (1984-1985 гг.).</li> <li>8. Итоговая контрольная работа</li> </ol>	12	<p><b>Характеризовать</b> проявления кризиса политического руководства;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи достижения военно-стратегического паритета с США и начало Разрядки;  <b>Объяснять</b> причины проблем во взаимоотношения СССР со странами соцлагеря;  <b>Объяснять</b> причины краха Разрядки;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи ужесточения политического курса режима и протестного движения;  <b>Систематизировать</b> представления о влиянии литературы и искусства на формирование духовной атмосферы в обществе;  <b>Давать оценку</b> административным реформам Андропова.  <b>Характеризовать</b> основные проблемы советского</p>	1. Создание учебных проектов на тему «Период “застоя” глазами моей семьи» (1)

			общества в эпоху застоя; <b>Формулировать</b> предлагаемы пути решения проблем.	
	<p><b>Тема 10. Советский союз в 1985-1991 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая перестройка М.С. Горбачева: причины, ход, результаты</li> <li>2. Политическая перестройка М.С. Горбачева: причины, ход, результаты</li> <li>3. Новое политическое мышление: теория и практика</li> <li>4. Распад СССР</li> <li>5. Итоговая контрольная работа</li> </ol>	9	<p><b>Характеризовать</b> причины углубления перестройки и ее трансформацию в программу рыночных реформ; <b>Давать оценку</b> эффективность антиалкогольной кампании; <b>Характеризовать</b> обострение противоречий национального устройства СССР и рост национального самосознания; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи внешнеполитического курса М.С. Горбачева и распада социалистического лагеря; <b>Объяснить</b> причины краха советской модернизации; <b>Раскрывать</b> причины распада СССР.</p>	
	<p><b>Тема 11. Российская федерация в 1990-2016 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление российской независимости</li> <li>2. Шоковая терапия: ход и результаты</li> <li>3. Борьба законодательной и исполнительной властей в 1993 г.</li> <li>4. Региональные конфликты. Чеченская война</li> <li>5. Внешняя политика Б.Н. Ельцина</li> <li>6. Внутренняя политика В.В. Путина 2000-2008 гг.: укрепление вертикали власти</li> <li>7. Внутреннее развитие РФ в 2008-2016 гг.</li> </ol>	10	<p><b>Характеризовать</b> декларацию о государственном суверенитете России и результаты первых президентских выборов. <b>Характеризовать</b> механизмы создания основ рыночной экономики; <b>Давать оценку</b> конфликту законодательной и исполнительной властей; <b>Характеризовать</b> Конституцию 1993 г.; <b>Анализировать</b> состав Государственной думы после выборов 1993 г. <b>Объяснить</b> причины возникновения конфликтов центральной власти с регионами; <b>Представлять</b> масштабы террористической угрозы и проблемы борьбы с ней; <b>Характеризовать</b> место молодой России на международной арене;</p>	1. Создание учебных проектов на тему «Моя семья в годы “шоковой терапии”» (1)

	<p>8. Внешняя политика РФ в 2000-2016 гг.</p> <p>9. Итоговая контрольная работа</p>		<p><b>Объяснять</b> причины тлеющих конфликтов в Косово и Приднестровье, а также роль России в их урегулировании.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «вертикаль власти», причины и механизмы ее укрепления.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать собственную позицию о достижениях и проблемах современного развития России.</p> <p><b>Характеризовать</b> современные международные проблемы, связанные с РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> успешность и значение интеграции на постсоветском пространстве;</p> <p><b>Характеризовать</b> значение утверждения демократических и патриотических ценностей в общественном сознании.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения и проблемы современного российского искусства и науки.</p>	
	<p><b>Тема 12. Запад и «третий мир» во второй половине XX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. США во второй половине XX - начале XXI вв.</li> <li>2. Успехи и проблемы западноевропейского общества</li> <li>3. Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути</li> <li>4. Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития</li> <li>5. Пути модернизации стран Латинской Америки</li> <li>6. Региональные конфликты современности</li> </ol>	14	<p><b>Объяснять причины</b> массовых общественных движений;</p> <p><b>Характеризовать</b> результаты борьбы различных меньшинств за свои права;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.;</p> <p><b>Дать оценку</b> современным конфликтам и их угрозе стабильности в мире.</p>	1. Создание учебных проектов, посвященных развитию одной из стран в межвоенный период (2)

