



ЧОУ «Лицей ТГУ»

Программа

Тематическое планирование по предмету

**История
(профильный уровень)**

Утверждена на Педагогическом совете от 31.08.2018 (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Лицей ТГУ»



Г.З. Дружинина

Томск 2018

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый уровень); учебного плана ЧОУ «Лицей ТГУ». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Описание места учебного предмета «история» в учебном плане

Всего на изучение истории на профильном уровне в 10-11 классе гуманитарно-правового профиля и социально-экономического профиля выделяется 272/238 ч. : из них в 10 гуманитарно-правового профиля классе 136 ч.(4 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 10 социально-экономического профиля классе 102 ч.(3 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 11 классе 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект

- А.Н. Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М.: Русское слово, 2016 г.
- А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России XVIII – XIX века. 10 класс. М.: Русское слово, 2016 г.
- Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сифохина. М.: Проспект, 2014.
- Россия и мир. 10-11 кл.: атлас. М. Дрофа, 2012, 2017.
- Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История. Конец XIX - начало XXI. 11 класс. М.: Русское слово, 2016 г.
- О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко. Всеобщая история. 11 класс. М.: Веданта-Граф, 2011.
- Учебник Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс/м.: Мнемозина, 2009
- Программа по учебнику Л.Н. Алексашкиной, В.А. Головиной. «Всеобщая история. 10 класс, (базовый уровень)/ издательство: Учитель, 2011
- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России 10 кл. 3 части. М. Просвещение. 2017.

Особенности программы:

Эта программа при своей традиционности имеет несколько особенностей. Во-первых, в центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в программе. Однако история России рассматривается в контексте всемирной истории, что позволяет осознать ключевые события и важнейшие тенденции развития нашей страны, сформировать представление о месте и роли России в современном мире. Количество часов посвященных истории России также преследует цель оптимальной подготовки к ЕГЭ. Во-вторых, в изучении всеобщей истории активно применяется проектная деятельность учеников, что соответствует основным требованиям ФГОС.

Цели и задачи курса:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- ввести в образовательный процесс интерактивные формы занятий, основанные на самостоятельной работе с различными видами исторической информации, на разнообразных приемах сбора, обработки и презентации результатов своей творческо-поисковой деятельности, на вариативности способов коммуникации в учебных группах, классе и во внешкольной аудитории.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Формы обучения: лекции; семинары; выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; дискуссии.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- Систематизирует историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблицах);
- Формулирует определения важнейших понятий истории;
- Устанавливает причинно-следственные связи;
- Сравнивает историческую информацию (выделяет общее и различия);
- Показывает на карте важнейшие исторические сражения;
- Формулирует свою точку зрения по дискуссионным вопросам истории;
- Анализирует исторические документы (законы, воспоминания, письма и др.);

10 класс

Содержание курса

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела
1	Историческая наука
2	Древняя Русь
3	Политическая раздробленность русских земель
4	Создание Единого централизованного русского государства
5	Эпоха Ивана Грозного
6	Смута
7	Россия при первых Романовых
8	Эпоха Петра I
9	Эпоха дворцовых переворотов
10	Эпоха Екатерины II
11	Эпоха Александра I
12	Эпоха Николая I
13	Эпоха Александра II
14	Эпоха Александра III
15	Эпоха первобытности
16	Древний мир
17	Средние века
18	Новое время
19	Резерв

Основное содержание

Тема 1. Историческая наука

Понятия истории. Предмет истории. Функции истории. Понятие исторического источника. Специфика исторического источника. Периодизация истории. Специальные исторические дисциплины. Факторы, влияющие на историю России.

Тема 2. Древняя Русь

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Тема 3. Политическая раздробленность русских земель

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Тема 4. Создание Единого централизованного русского государства

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Культура XV.

Тема 5. Эпоха Ивана Грозного

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Итоги эпохи Ивана IV. Культура XVI в.

Тема 6. Смуты

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Итоги Смуты.

Тема 7. Россия при первых Романовых

Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства в XVII в. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Тема 8. Эпоха Петра I

Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.

Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.

Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Петр III Федорович.

Тема 10. Эпоха Екатерины II

Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Сукольном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Странники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801

Тема 11. Эпоха Александра I

Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.

Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопrotивление консервативных сил. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Российская империя при Николае I (2 часа). Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Оценки движения декабристов в российской исторической науке.

Тема 12. Эпоха Николая I

Личность Николая I. А. Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль.

Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко.

Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.

Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

Тема 13. Эпоха Александра II

Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.

Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.

Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Развитие хозяйства в пореформенной России. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

Тема 14. Эпоха Александра III

Александр III. Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

Россия в первые годы правления Николая II. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Культура России в XIX в. Просвещение и наука. Русские путешественники. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников. Музыка. Русская литература завоевывает Европу.

Тема 15. Эпоха первобытности

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Тема 16. Древний мир

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Тема 17. Средние века

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Тема 18. Новое время

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном

обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Поурочно-тематическое планирование (социально-экономический профиль)

Предмет: история России и мира

Класс: 10

Количество часов в неделю: 3 академических часа

Количество часов в учебном году: 102 академических часа

Программа: Профильная

Учебный комплекс:

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Ч.1. М.: Русское слово, 2015.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII-XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Ч.2. М.: Русское слово, 2015.
3. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2013.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сифохина. М.: Проспект, 2014.
5. Россия и мир. 10-11 кл.: атлас. М. АСТ-ПРЕСС, 2015.

<i>П о л у з о д и е</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Темы лабораторных, практикумов, эксперимент. работ, творческих заданий</i>
I	Тема 1. Историческая наука <ul style="list-style-type: none"> • Наука история • Факторы, влияющие на историю России 	2	Раскрывать специфику исторического источника; Понимать значение природно-климатических условий, территориального положения, крещения в истории России.	
I	Тема 2. Древняя Русь <ul style="list-style-type: none"> • Восточные славяне в древности • Образование Древнерусского государства • Внутренняя и внешняя политика киевских князей • Крещение Руси • Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси • Итоговая контрольная работа 	10	Систематизировать представления о расселении славян Устанавливать причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли; Анализировать рассказ о призвании варягов княжить на Русь в «Повести временных лет»; Уметь формулировать собственную позицию по вопросу об источнике государственной власти на Руси. Проследить расширение границ Древнерусского государства; Выявлять цели походов русских князей;	1. Лабораторная работа №1 «Анализ социально-экономического развития Киевской Руси по Русской правде» (1)

I	<p>Тема 3. Политическая раздробленность русских земель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Причины политической раздробленности. Крупнейшие княжества. • Монголо-татарское нашествие • Западная агрессия на Северо-Западную Русь • Итоговая контрольная работа 	7	<p>Раскрывать сущность налоговой реформы княгини Ольги; Характеризовать деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; Устанавливать причинно-следственные связи междоусобной борьбы и ослабления государства. Уметь формулировать собственную позицию о значении христианизации для исторического развития России. Анализировать категории свободного и зависимого населения Киевской Руси по Русской правде.</p> <p>Раскрывать причины и последствия политической раздробленности; Раскрывать влияние географического расположения княжества на его развитие; Характеризовать основные типы государственных образований Удельной Руси, выделяя сходства и различия. Уметь использовать историческую карту при характеристике нашествия; Определять общие причины поражения русских княжеств. Уметь формулировать свою позицию в оценке деятельности Александра Невского. Уметь формулировать свою позицию при характеристике значения татаро-монгольского владычества на Руси.</p>	1. Урок-дискуссия «Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русских земель» (2)
I	<p>Тема 4. Создание Единого централизованного русского государства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политика московских князей. Собрание русских земель вокруг Москвы • Иван III. Создание единого централизованного государства • Русское государство и общество во второй половине XV – начале XVI в. • Русь и Литва: эволюция взаимоотношений • Культура Древней Руси • Итоговая контрольная работа 	8	<p>Характеризовать политику московских князей по расширению и усилению своего княжества; Раскрывать значение первых побед над ордынцами Характеризовать политику Ивана III и Василия III; Проследить рост территории единого централизованного русского государства; Раскрывать значение Судебника 1497 г.;</p> <p>Характеризовать новую идеологию Московского государства; Раскрывать историческое значение спора нестяжателей и иосифлян. Уметь формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры.</p>	
I	<p>Тема 5. Эпоха Ивана Грозного</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регентство Елены Глинской. Боярское правление. • Воцарение Ивана IV. Реформы Избранной рады 	7	<p>Устанавливать причинно-следственные связи условий воспитания Ивана IV и становления личности царя. Определять цели и значение реформ Избранной рады; Характеризовать по историческим источникам основные мероприятия опричнины;</p>	1. Семинарское занятие «Опричнина: дискуссионные вопросы» (2)

	<ul style="list-style-type: none"> • Внешняя политика Ивана IV • Итоги правления Ивана IV • Русская культура XVI в. • Итоговая контрольная работа <p>I Тема 6. Смута</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия в годы правления Федора Иоанновича. Причины Смуты. • Россия в годы Смуты • Итоговая контрольная работа 	5	<p>Уметь формулировать собственную позицию по вопросу роли государства в освоении Сибири; Определять причины проигрыша в Ливонской войне Характеризовать итоги внешней политики Ивана IV Уметь формулировать собственную позицию по вопросу об итогах правления Ивана IV Характеризовать черты русской культуры эпохи единого государства. Характеризовать причины продолжения процесса закрепощения крестьян; Раскрывать значение утверждения патриаршества; Систематизировать представления об объективных и субъективных причинах нарастания хозяйственного, социального и политического кризиса в стране. Уметь формулировать свою точку зрения по вопросу значения Смуты в истории России.</p>	
I	<p>Тема 7. Россия при первых Романовых</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическое развитие России в XVII в. • Первые Романовы • Соляной бунт 1648 г. • Церковный раскол. Движение старообрядцев. • Бунташный век • Становление самодержавия Романовых в XVII в. • Внешняя политика России в XVII в. • Обмирщение русской культуры • Итоговая контрольная работа 	12	<p>Уметь использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII в.;</p> <p>Характеризовать политику протекционизма и ее значение для развития России.</p> <p>Определять роль Соборного Уложения в истории России Объяснять понятие «старообрядчество» Определять роль Соборного уложения в становлении российского абсолютизма; Объяснять итоги спора «священства» с «царством»; Уметь выделять общее и различное в народных выступлениях XVII в. Характеризовать казачество и казачьи порядки; Характеризовать основные направления внешней политики; Раскрывать значение воссоединения Украины с Россией; Объяснять причины и исторические итоги войны России с Речью Посполитой за Украину; Характеризовать новые черты в духовной жизни России; Уметь формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры.</p>	1. Лабораторная работа №2 «Соборное Уложение 1649 г.» (1)
I	<p>Тема 8. Эпоха Петра I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Династический кризис в конце XVII в. Хованщина • Внешняя политика Петра I • Противники и сторонники реформ. 	8	<p>Характеризовать основные направления внешней политики; Уметь использовать историческую карту, рассказывая о внешней политике Петра I Устанавливать цели реформирования аппарата государственного управления;</p>	1. Семинарское занятие «Реформы Петра I» (2)

	<p>Социальные движения ¼ XVIII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> Итоговая контрольная работа 		<p>Уметь анализировать тексты указов о единонаследии, введении коллегий, учреждении Сената; Раскрывать особенности личностного подхода Петра I к самодержавному правлению; Раскрывать особенности указа о Престолонаследии; Определять значение европеизации дворянской жизни; Раскрывать сословный характер преобразований в быту; Уметь формулировать собственную позицию при рассмотрении итогов и цены петровских преобразований; Различать понятия «дворцовые перевороты» и «бунт», «восстание», «революция»; Характеризовать личности участников дворцовых переворотов и роль гвардии в достижении результатов. Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1762 гг.</p>	
I	<p>Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов</p> <ul style="list-style-type: none"> Причины, ход и итоги дворцовых переворотов Внешняя политика России Итоговая контрольная работа 	4		1. Лабораторная работа №3 «Личности правителей эпохи дворцовых переворотов» (1)
II	<p>Тема 10. Эпоха Екатерины II</p> <ul style="list-style-type: none"> Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева 1773-1775 гг. Внутренняя политика Екатерины II после Крестьянской войны Внешняя политика Екатерины II Россия при Павле I Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Культура и быт во второй половине XVIII в. Итоговая контрольная работа 	10	<p>Объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма и приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы. Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического положения крестьянства и восстания под предводительством Е. Пугачева; Характеризовать особенности внутренней политики после крестьянской войны; Определять цели и значение губернской реформы; Раскрывать содержание Жалованных грамот дворянству и городам. Раскрывать значение выхода России к Черноморскому побережью; Определять роль России в разделах Польши; Характеризовать развитие сельского хозяйства и промышленности; Характеризовать личность Павла I, их влияние на изменение в стране; Уметь отличать произведения в стиле классицизма от произведений в стиле барокко;</p>	1. Лабораторная работа №4 «Правление Павла I: достижения и недостатки» (1)
II	<p>Тема 12. Эпоха Александра I</p> <ul style="list-style-type: none"> Либеральный период правления Александра I Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений. 	8	<p>Характеризовать личность Александра I и его приближенных; Характеризовать основные направления и задачи внешней политики; Определять цели наполеоновского вторжения и значение</p>	1. Лабораторная работа №5 «"Проект" Сперанского и "Записка о старой и новой России" Карамзина» (1)

	<ul style="list-style-type: none"> • Консервативный период правления Александра I • Внешняя политика пер. четв. XIX в. • Общественно-политическая мысль пер. четв. XIX в. • Декабристское восстание 1825 г. • Итоговая контрольная работа 		<p>Бородинского сражения; Объяснять принципы, которые были заложены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; Характеризовать основные идеи либералов и консерваторов, анализируя проект Сперанского и «Записку о старой и новой России» Карамзина. Устанавливать причинно-следственные связи зарубежных походов русской армии и возникновения декабристов; Характеризовать общие и отличительные признаки программных документов Северного и Южного обществ; Определять значение выступления декабристов.</p>	
II	<p>Тема 13. Эпоха Николая I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полицейское государство Николая I • Внешняя политика Николая I • Крымская война (1853-1856) • Итоговая контрольная работа 	6	<p>Определять типичные черты николаевского управления; Раскрывать сущность охранительных мероприятий царской власти; Выявлять различия в понимании путей развития России у западников и славянофилов; Определять значение проникновения в Россию идей утопического социализма; Уметь формулировать свою позицию по вопросу об историческом пути развития России; Определять основные цели и направления внешней политики; Проследить влияние революций на внутреннюю политику Николая I; Характеризовать значение поражения в Крымской войне для внутреннего развития России.</p>	1. Семинарское занятие «Общественно-политическая мысль втор. четв. XIX в.» (2)
II	<p>Тема 14. Эпоха Александра II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Великие реформы 1860-1870-х гг. • Общественное движение в России во второй половине XIX в. • Промышленный переворот. Социально-экономическое развитие России во втор. пол. XIX в. • Внешняя политика Александра II • Итоговая контрольная работа 	9	<p>Определять значение отмены крепостного права для России; Характеризовать особенности нового судопроизводства; Анализировать исторические источники. Характеризовать трудности крестьянского землепользования в пореформенной России; Объяснять Особенности промышленного переворота в России. Характеризовать направления общественно-политической мысли; Объяснять общие и различные идеи народничества и марксизма; Определять основные направления и цели внешней политики; Объяснять значение завоевания Средней Азии;</p>	1. Семинарское занятие «Великие реформы 1860-1870-х гг.» (2) 2. Лабораторная работа №6 «Общественное движение в России во второй половине XIX в.» (1)

			Выявлять достижения и неудачи российской дипломатии;	
II	Тема 15. Эпоха Александра III <ul style="list-style-type: none"> • Контрреформы Александра III • Внешняя политика Александра III • Наука и культура России в XIX в. • Итоговая контрольная работа 	7	Устанавливать причинно-следственные связи отказа от реформ с консервативной политикой в области просвещения; Объяснять значение образования русско-французского союза. Раскрывать суть религиозной политики государства; Определять этапы эволюции национальной политики, ее основные проблемы; Определять вклад российской науки и культуры мировую культуру	1. Семинарское занятие «Россия - многонациональная империя» (2)
Всеобщая история				
II	Тема 16. Эпоха первобытности <ul style="list-style-type: none"> • Периодизация истории • Антропосоциогенез • Неолитическая революция 	3	Объяснять европоцентричный характер периодизации истории; Раскрывать основные этапы антропосоциогенеза; Определять значение неолитической революции.	
II	Тема 17. Древний мир <ul style="list-style-type: none"> • Древний Восток • Древняя Греция • Древний Рим 	8	Проектная деятельность	1. Создание учебных проектов, посвященных развитию одной из держав Древнего мира (4)
II	Тема 18. Средние века <ul style="list-style-type: none"> • Раннее Средневековье • Перекресток средневековых цивилизаций: Византия, арабы, турки • Средневековое европейское общество. Социальные движения • Образование централизованных монархий в Европе • Культура средневековой Европы. Возрождение 	10	Определять особенности средневековой европейской цивилизации; Выявлять диалог культур в средние века; Анализировать процесс создания централизованных монархий в Европе; Уметь формулировать собственную позицию при оценке шедевров эпохи Возрождения.	1. Создание учебных проектов, посвященных развитию одной из стран в Средние века (2)
II	Тема 19. Новое время <ul style="list-style-type: none"> • Реформация и Контрреформация в Европе • Английская революция • Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм • Великая французская революция • Война за независимость североамериканских колоний 	12	Анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; Объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма и приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы; Уметь формулировать итоги и уроки Французской революции; Объяснять значение Декларации независимости для развития США и стран Европы.	

Поурочно-тематическое планирование (гуманитарно-правовой прфиль)

Предмет: история России и мира

Класс: 10

Количество часов в неделю: 4 академических часа

Количество часов в учебном году: 136 академических часов

Программа: Профильная

Учебный комплекс:

1. Сахаров А.Н. История. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. Углубленный уровень. В 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. М.: Просвещение, 2015.
2. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2013.
3. Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сифохина. М.: Проспект, 2014.
4. Россия и мир. 10-11 кл.: атлас. М. Дрофа, 2012.

<i>Полугодие</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Темы лабораторных, практикумов, эксперимент. работ, творческих заданий¹</i>
I	Тема 1. Историческая наука 1. Наука история 2. Факторы, влияющие на историю России	2	Раскрывать специфику исторического источника; Понимать значение природно-климатических условий, территориального положения, крещения в истории России.	
I	Тема 2. Древняя Русь 1. Восточные славяне в древности 2. Образование Древнерусского государства 3. Внутренняя и внешняя политика киевских князей 4. Крещение Руси 5. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси 6. Итоговая контрольная работа	10	Систематизировать представления о расселении славян Устанавливать причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли; Анализировать рассказ о призвании варягов княжить на Русь в «Повести временных лет»; Уметь формулировать собственную позицию по вопросу об источнике государственной власти на Руси. Проследить расширение границ Древнерусского государства; Выявлять цели походов русских князей; Раскрывать сущность налоговой реформы княгини Ольги; Характеризовать деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; Устанавливать причинно-следственные связи	1. Лабораторная работа №1 «Анализ социально-экономического развития Киевской Руси по Русской правде» (1)

¹ Указать количество часов в скобках.

			<p>междоусобной борьбы и ослабления государства. Уметь формулировать собственную позицию о значении христианизации для исторического развития России. Анализировать категории свободного и зависимого населения Киевской Руси по Русской правде.</p>	
I	<p>Тема 3. Политическая раздробленность русских земель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины политической раздробленности. Крупнейшие княжества. 2. Монголо-татарское нашествие 3. Западная агрессия на Северо-Западную Русь 4. Итоговая контрольная работа 	7	<p>Раскрывать причины и последствия политической раздробленности; Раскрывать влияние географического расположения княжества на его развитие; Характеризовать основные типы государственных образований Удельной Руси, выделяя сходства и различия. Уметь использовать историческую карту при характеристике нашествия; Определять общие причины поражения русских княжеств. Уметь формулировать свою позицию в оценке деятельности Александра Невского. Уметь формулировать свою позицию при характеристике значения татаро-монгольского владычества на Руси.</p>	1. Урок-дискуссия «Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русских земель» (2)
I	<p>Тема 4. Создание Единого централизованного русского государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика московских князей. Собрание русских земель вокруг Москвы 2. Иван III. Создание единого централизованного государства 3. Русское государство и общество во второй половине XV – начале XVI в. 4. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений 5. Культура Древней Руси 6. Итоговая контрольная работа 	8	<p>Характеризовать политику московских князей по расширению и усилению своего княжества; Раскрывать значение первых побед над ордынцами Характеризовать политику Ивана III и Василия III; Проследить рост территории единого централизованного русского государства; Раскрывать значение Судебника 1497 г.; Характеризовать новую идеологию Московского государства; Раскрывать историческое значение спора нестяжателей и иосифлян. Уметь формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры.</p>	
I	<p>Тема 5. Эпоха Ивана Грозного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. 2. Воцарение Ивана IV. Реформы Избранной рады 3. Внешняя политика Ивана IV 4. Итоги правления Ивана IV 5. Русская культура XVI в. 6. Итоговая контрольная работа 	7	<p>Устанавливать причинно-следственные связи условий воспитания Ивана IV и становления личности царя. Определять цели и значение реформ Избранной рады; Характеризовать по историческим источникам основные мероприятия опричнины; Уметь формулировать собственную позицию по вопросу роли государства в освоении Сибири; Определять причины проигрыша в Ливонской войне Характеризовать итоги внешней политики Ивана IV</p>	1. Семинарское занятие «Опричнина: дискуссионные вопросы» (2)

			<p>Уметь формулировать собственную позицию по вопросу об итогах правления Ивана IV</p> <p>Характеризовать черты русской культуры эпохи единого государства.</p>	
I	<p>Тема 6. Смута</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в годы правления Федора Иоанновича. Причины Смуты. 2. Россия в годы Смуты 3. Итоговая контрольная работа 	5	<p>Характеризовать причины продолжения процесса закрепощения крестьян;</p> <p>Раскрывать значение утверждения патриаршества;</p> <p>Систематизировать представления об объективных и субъективных причинах нарастания хозяйственного, социального и политического кризиса в стране.</p> <p>Уметь формулировать свою точку зрения по вопросу значения Смуты в истории России.</p>	
I	<p>Тема 7. Россия при первых Романовых</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 2. Первые Романовы 3. Соляной бунт 1648 г. 4. Церковный раскол. Движение старообрядцев. 5. Бунташный век 6. Становление самодержавия Романовых в XVII в. 7. Внешняя политика России в XVII в. 8. Обмирщение русской культуры 9. Итоговая контрольная работа 	12	<p>Уметь использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII в.;</p> <p>Характеризовать политику протекционизма и ее значение для развития России.</p> <p>Определять роль Соборного Уложения в истории России</p> <p>Объяснять понятие «старообрядчество»</p> <p>Определять роль Соборного уложения в становлении российского абсолютизма;</p> <p>Объяснять итоги спора «священства» с «царством»;</p> <p>Уметь выделять общее и различное в народных выступлениях XVII в.</p> <p>Характеризовать казачество и казацкие порядки;</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики;</p> <p>Раскрывать значение воссоединения Украины с Россией;</p> <p>Объяснять причины и исторические итоги войны России с Речью Посполитой за Украину;</p> <p>Характеризовать новые черты в духовной жизни России;</p> <p>Уметь формулировать собственную позицию при характеристике памятников культуры.</p>	1. Лабораторная работа №2 «Соборное Уложение 1649 г.» (1)
I	<p>Тема 8. Эпоха Петра I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Династический кризис в конце XVII в. Хованщина 2. Внешняя политика Петра I 3. Противники и сторонники реформ. Социальные движения ¼ XVIII в. 4. Итоговая контрольная работа 	8	<p>Характеризовать основные направления внешней политики;</p> <p>Уметь использовать историческую карту, рассказывая о внешней политике Петра I</p> <p>Устанавливать цели реформирования аппарата государственного управления;</p> <p>Уметь анализировать тексты указов о единонаследии, введении коллегий, учреждении Сената;</p>	1. Семинарское занятие «Реформы Петра I» (2)

			<p>Раскрывать особенности личностного подхода Петра I к самодержавному правлению;</p> <p>Раскрывать особенности указа о Престолонаследии;</p> <p>Определять значение европеизации дворянской жизни;</p> <p>Раскрывать сословный характер преобразований в быту;</p> <p>Уметь формулировать собственную позицию при рассмотрении итогов и цены петровских преобразований;</p>	
I	<p>Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, ход и итоги дворцовых переворотов 2. Внешняя политика России 3. Итоговая контрольная работа 	4	<p>Различать понятия «дворцовые перевороты» и «бунт», «восстание», «революция»;</p> <p>Характеризовать личности участников дворцовых переворотов и роль гвардии в достижении результатов.</p> <p>Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1762 гг.</p>	1. Лабораторная работа №3 «Личности правителей эпохи дворцовых переворотов» (1)
II	<p>Тема 10. Эпоха Екатерины II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II 2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева 1773-1775 гг. 3. Внутренняя политика Екатерины II после Крестьянской войны 4. Внешняя политика Екатерины II 5. Россия при Павле I 6. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. 7. Культура и быт во второй половине XVIII в. 8. Итоговая контрольная работа 	10	<p>Объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма и приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического положения крестьянства и восстания под предводительством Е. Пугачева;</p> <p>Характеризовать особенности внутренней политики после крестьянской войны;</p> <p>Определять цели и значение губернской реформы;</p> <p>Раскрывать содержание Жалованных грамот дворянству и городам.</p> <p>Раскрывать значение выхода России к Черноморскому побережью;</p> <p>Определять роль России в разделах Польши;</p> <p>Характеризовать развитие сельского хозяйства и промышленности;</p> <p>Характеризовать личность Павла I, их влияние на изменение в стране;</p> <p>Уметь отличать произведения в стиле классицизма от произведений в стиле барокко;</p>	1. Лабораторная работа №4 «Правление Павла I: достижения и недостатки» (1)
II	<p>Тема 12. Эпоха Александра I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либеральный период правления Александра I 2. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений. 3. Консервативный период правления Александра I 	8	<p>Характеризовать личность Александра I и его приближенных;</p> <p>Характеризовать основные направления и задачи внешней политики;</p> <p>Определять цели наполеоновского вторжения и значение Бородинского сражения;</p> <p>Объяснять принципы, которые были заложены в основу</p>	1. Лабораторная работа №5 «"Проект" Сперанского и "Записка о старой и новой России" Карамзина» (1)

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Внешняя политика пер. четв. XIX в. 5. Общественно-политическая мысль пер. четв. XIX в. 6. Декабристское восстание 1825 г. 7. Итоговая контрольная работа 		<p>переустройства Европы на Венском конгрессе; Характеризовать основные идеи либералов и консерваторов, анализируя проект Сперанского и «Записку о старой и новой России» Карамзина. Устанавливать причинно-следственные связи зарубежных походов русской армии и возникновения декабристов; Характеризовать общие и отличительные признаки программных документов Северного и Южного обществ; Определять значение выступления декабристов.</p>	
II	<p>Тема 13. Эпоха Николая I</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Полицейское государство Николая I 2. Внешняя политика Николая I 3. Крымская война (1853-1856) 4. Итоговая контрольная работа 	6	<p>Определять типичные черты николаевского управления; Раскрывать сущность охранительных мероприятий царской власти; Выявлять различия в понимании путей развития России у западников и славянофилов; Определять значение проникновения в Россию идей утопического социализма; Уметь формулировать свою позицию по вопросу об историческом пути развития России; Определять основные цели и направления внешней политики; Проследить влияние революций на внутреннюю политику Николая I; Характеризовать значение поражения в Крымской войне для внутреннего развития России.</p>	<p>1. Семинарское занятие «Общественно-политическая мысль втор. четв. XIX в.» (2)</p>
II	<p>Тема 14. Эпоха Александра II</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Великие реформы 1860-1870-х гг. 2. Общественное движение в России во второй половине XIX в. 3. Промышленный переворот. Социально-экономическое развитие России во втор. пол. XIX в. 4. Внешняя политика Александра II 5. Итоговая контрольная работа 	9	<p>Определять значение отмены крепостного права для России; Характеризовать особенности нового судопроизводства; Анализировать исторические источники. Характеризовать трудности крестьянского землепользования в пореформенной России; Объяснять Особенности промышленного переворота в России. Характеризовать направления общественно-политической мысли; Объяснять общие и различные идеи народничества и марксизма; Определять основные направления и цели внешней политики; Объяснять значение завоевания Средней Азии; Выявлять достижения и неудачи российской дипломатии;</p>	<p>1. Семинарское занятие «Великие реформы 1860-1870-х гг.» (2) 2. Лабораторная работа №6 «Общественное движение в России во второй половине XIX в.» (1)</p>

II	Тема 15. Эпоха Александра III 1. Контрреформы Александра III 2. Внешняя политика Александра III 3. Наука и культура России в XIX в. 4. Итоговая контрольная работа	7	Устанавливать причинно-следственные связи отказа от реформ с консервативной политикой в области просвещения; Объяснять значение образования русско-французского союза. Раскрывать суть религиозной политики государства; Определять этапы эволюции национальной политики, ее основные проблемы; Определять вклад российской науки и культуры мировую культуру	1. Семинарское занятие «Россия - многонациональная империя» (2)
Всеобщая история				
II	Тема 16. Эпоха первобытности 1. Периодизация истории 2. Антропосоциогенез 3. Неолитическая революция	3	Объяснять европоцентричный характер периодизации истории; Раскрывать основные этапы антропосоциогенеза; Определять значение неолитической революции.	
II	Тема 17. Древний мир 1. Древний Восток 2. Древняя Греция 3. Древний Рим	8	Проектная деятельность	1. Создание учебных проектов, посвященных развитию одной из держав Древнего мира (4)
II	Тема 18. Средние века 1. Раннее Средневековье 2. Перекресток средневековых цивилизаций: Византия, арабы, турки 3. Средневековое европейское общество. Социальные движения 4. Образование централизованных монархий в Европе 5. Культура средневековой Европы. Возрождение	10	Определять особенности средневековой европейской цивилизации; Выявлять диалог культур в средние века; Анализировать процесс создания централизованных монархий в Европе; Уметь формулировать собственную позицию при оценке шедевров эпохи Возрождения.	1. Создание учебных проектов, посвященных развитию одной из стран в Средние века (2)
II	Тема 19. Новое время 1. Реформация и Контрреформация в Европе 2. Английская революция 3. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм 4. Великая французская революция 5. Война за независимость североамериканских колоний	10	Анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; Объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма и приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы; Уметь формулировать итоги и уроки Французской революции; Объяснять значение Декларации независимости для развития США и стран Европы.	
	Резерв	2		

11 класс

Содержание курса

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Россия в начале XX в.	14
2	Первая мировая война и Великая российская революция СССР в 20-е гг. XX в.	14
3		7
4	Мир в межвоенный период	12
5	Советское государство в 30-е гг. XX в.	13
6	Вторая мировая война	12
7	Советский союз в 1945-1953 гг.	6
8	Советский союз в 1953-1964 гг.	13
9	Советский союз в 1964-1985 гг.	12
10	Советский союз в 1985-1991 гг.	9
11	Российская федерация в 1990-2016 гг.	10
12	Запад и «третий мир» во второй половине XX в.	10

Тема 1. Россия в начале XX в. (14 ч.)

Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идеи и искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

Тема 2. Первая мировая война и Великая российская революция (14 ч.)

Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Ропуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.

Тема 3. СССР в 20-е гг. XX в. (7 ч.)

Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия. Период дипломатического признания СССР.

Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.

Тема 4. Мир в межвоенный период (12 ч.)

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Демократии Запада в 1918-1939 гг.: ответы на вызовы времени. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. Тоталитарные режимы в Европе. Борьба за освобождение и обновление в странах Азии.

Тема 5. Советское государство в 30-е гг. XX в. (13 ч.)

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Тема 6. Вторая мировая война (12 ч.)

Причины, фронты, основные битвы Второй мировой войны 1939-1945 гг. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Тема 7. Советский союз в 1945-1953 гг. (6 ч.)

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.

Тема 8. Советский союз в 1953-1964 гг. (13 ч.)

Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.

Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.

Тема 9. Советский союз в 1964-1985 гг. (12 ч.)

Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.

Тема 10. Советский союз в 1985-1991 гг. (9 ч.)

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР.

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.

Тема 11. Российская федерация в 1990-2016 гг. (10 ч.)

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг.

Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.

Тема 12. Запад и «третий мир» во второй половине XX в. (10 ч.)

США во второй половине XX - начале XXI вв. Успехи и проблемы западноевропейского общества. Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути. Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития. Пути модернизации стран Латинской Америки. Региональные конфликты современности.

Поурочно-тематическое планирование

Предмет: история России и мира

Класс: 11

Количество часов в неделю: 4 академических часа

Количество часов в учебном году: 136 академических часов

Программа: Профильная

Учебный комплекс:

1. Рабочие программы. История. 10-11 классы. Углубленный уровень: учено-методическое пособие / сост. Л.П. Желобанова. М. Дрофа. 2013.
2. Левандовский А.А. История России. XX - начало XXI века: учебник для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. - М., Просвещение, 2013.
3. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX - начало XXI века. 11 к. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2013.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сифохина. М.: Проспект, 2014
5. Россия и мир. 10-11 кл.: атлас. М. Дрофа, 2012.

<i>Полугодие</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид деятельности ученика</i>	<i>Темы лабораторных, практикумов, эксперимент. работ, творческих заданий²</i>
	<p>Тема 1. Россия в начале XX в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на рубеже XIX-XX вв. 2. Внутренняя политика Николая II до 1905г. 3. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 4. Первая русская революция 1905-1907 гг. 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. 	14	<p>Систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблицах);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи внешней и внутренней политики;</p> <p>Уметь показать на карте ход и итоги русско-японской войны;</p> <p>Характеризовать цели, общие и отличительные признаки программных положений различных партий;</p> <p>Уметь формулировать свою точку зрения по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторная работа №1 «Первая русская революция: анализ официальных документов и дневниковых записей» (1) 2. Презентация достижений серебряного века русской культуры и науки (1)

² Указать количество часов в скобках.

	6. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина 7. Серебряный век русской культуры 8. Итоговая контрольная работа		вопросу об успешности столыпинских преобразований; Анализировать основные исторические документы по теме; Уметь формулировать собственную позицию при характеристике произведений представителей творческих объединений.	
	Тема 2. Первая мировая война и Великая российская революция 1. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. 2. Февральская революция 1917 г. 3. От Февраля к Октябрю: нарастание социально-политического кризиса 4. Переход власти к партии большевиков. Первые преобразования большевиков. 5. Окончание Первой мировой войны. Версальский договор. Брестский мир. 6. Гражданская война и интервенция. 7. Политика военного коммунизма (ПВК) 8. Итоговая контрольная работа	14	Раскрывать значение Восточного фронта в поражении Германии и ее союзников; Уметь объяснять причины изменения отношения общества к войне; Устанавливать причины революции; Устанавливать причины падения авторитета Временного правительства и повышения авторитета большевиков; Характеризовать первые преобразования большевиков (буржуазно-демократические, социалистические); Раскрывать значение созыва и разгона Учредительного собрания; Характеризовать политическую карту России и мира после Брестского и Версальского договоров; Определять причины Гражданской войны; Характеризовать причины победы большевиков и итоге Гражданской войны.	
	Тема 3. СССР в 20-е гг. XX в. 1. Новая экономическая политика (НЭП) 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 3. Борьба за власть после смерти В.И. Ленина 4. Внешняя политика СССР в 20-е	7	Характеризовать отношения разных слоев населения к политике военного коммунизма; Выявлять противоречия НЭПа и причины его свертывания. Характеризовать общие и отличительные признаки сталинского «Плана автономизации» и ленинского федеративного союзного устройства. Анализировать «завещание» Ленина;	1. Лабораторная работа №2 «ПВК и НЭП глазами разных слоев населения: анализ исторических источников» (1) 2. Лабораторная работа №3 «“Завещание” В.И. Ленина» (1) 3. Семинарское занятие «Культура советского государства в 20-е гг.

	<p>гг. XX в.</p> <p>5. Культура советского государства в 20-е гг. XX в.</p> <p>6. Итоговая контрольная работа</p>		<p>Характеризовать связь внутрипартийной борьбы и социально-экономической политики государства;</p> <p>Выявлять причины победы Сталина во внутрипартийной борьбе 20-х гг.</p> <p>Выявлять причины международного признания СССР в 20-е гг.</p> <p>Презентовать сообщения по отдельным аспектам темы.</p>	<p>XX в.» (2)</p>
	<p>Тема 4. Мир в межвоенный период</p> <p>1. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг.;</p> <p>2. Демократии Запада в 1918-1939 гг.: ответы на вызовы времени;</p> <p>3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</p> <p>4. Тоталитарные режимы в Европе</p> <p>5. Борьба за освобождение и обновление в странах Азии</p>	<p>12</p>	<p>Уметь работать с историческими таблицами, статистическими данными, фотографиями;</p> <p>Характеризовать тоталитарные режимы;</p> <p>Уметь формулировать свою позицию о плюсах и минусах тоталитарных режимов;</p> <p>Уметь выделять особенности процесса модернизации в странах Востока;</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>1. Создание учебных проектов, посвященных развитию одной из стран в межвоенный период (2)</p> <p>2. Урок-дискуссия: «Обыкновенный фашизм» (2)</p>
	<p>Тема 5. Советское государство в 30-е гг. XX в.</p> <p>1. Сталинская модернизация: индустриализация и коллективизация</p> <p>2. Сталинская модернизация: культурная революция</p> <p>3. Формирование культа личности И.В. Сталина. Большой террор</p> <p>4. Внешняя политика СССР в 30-е гг.</p> <p>5. СССР в 1939-1941 гг.</p> <p>6. Итоговая контрольная работа</p>	<p>13</p>	<p>Характеризовать методы проведения коллективизации, «перегибы» и успехи;</p> <p>Характеризовать изменение культурной политики в 30-е гг. XX в.;</p> <p>Уметь формулировать свою позицию об успехах и цене сталинской модернизации;</p> <p>Уметь формулировать свою позицию о причинах большого террора и его значении для развития страны;</p> <p>Раскрывать причины политики умиротворения Германии;</p> <p>Характеризовать попытки СССР по созданию системы коллективной безопасности;</p>	<p>1. Лабораторная работа №4 «Плюсы и минусы сталинской модернизации» (1)</p> <p>2. Урок-экскурсия «Сибиряки вольные и невольные» (2)</p>

			Уметь формулировать свою точку зрения о советско-германских соглашениях накануне Великой Отечественной войны.	
	Тема 6. Вторая мировая война 1. Вторая мировая война 1939-1945 гг. 2. Начальный период ВОВ (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). 3. Коренной перелом в ВОВ (ноябрь 1942 – зима 1943 гг.) 4. Заключительный этап ВОВ (1944 – 1945 гг.). 5. Конференции Антигитлеровской коалиции. Проблемы послевоенного урегулирования 6. Тыл в годы ВОВ 7. Итоговая контрольная работа	12	Формулировать причины Второй мировой войны; Оценивать степень ответственности стран за развязывание Второй мировой войны; Уметь показывать на карте противоборствующие блоки и фронты, военные битвы; Характеризовать цену победы и основные уроки ВОВ; Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; Формулировать основные элементы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений; Характеризовать вклад тыла и науки в победу СССР.	
	Тема 7. Советский союз в 1945-1953 гг. 1. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 2. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. 3. Итоговая контрольная работа	6	Характеризовать противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи; Раскрывать значение понятия «апогей сталинизма»; Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; Уметь формулировать свое отношение при характеристике культурной политики государства; Устанавливать причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования двух военно-политических блоков; Раскрывать содержание понятий «железный занавес» и «холодная война».	1. Семинарское занятие «Апогей сталинизма» (2) 2. Лабораторная работа №5 «Начало Холодной войны» (1)

	<p>Тема 8. Советский союз в 1953-1964 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина 2. XX съезд КПСС. Противоречия политической «оттепели» 3. Экономическая политика СССР в период правления Н.С. Хрущева 4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: отношения со странами Запада 5. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: отношения со странами соц. Блока 6. Духовная жизнь в СССР в 1953-1964 гг. 7. Итоговая контрольная работа 	13	<p>Характеризовать причины общественного шока после смерти Сталина; Сравнивать планы развития страны претендентов на власть после смерти Сталина. Характеризовать значение XX съезда в СССР и странах соцлагеря; Давать оценку достижениям «оттепели»; Давать оценку экономической политике Хрущева; Характеризовать изменения в международных отношениях после Карибского кризиса. Характеризовать изменения в духовной жизни СССР; Давать оценку развитию науки.</p>	
	<p>Тема 9. Советский союз в 1964-1985 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика и экономика: от реформ к застою. 2. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. 3. Новый виток Холодной войны 4. Советское общество в годы «застоя». Диссидентское движение 5. Культура, наука и спорт в 1964-1985 гг. 6. Административные реформы Ю.В. Андропова (1982-1984 гг.) 7. Углубление кризисных явлений в СССР. Политика К.У. Черненко (1984-1985 гг.). 8. Итоговая контрольная работа 	12	<p>Характеризовать проявления кризиса политического руководства; Устанавливать причинно-следственные связи достижения военно-стратегического паритета с США и начало Разрядки; Объяснять причины проблем во взаимоотношения СССР со странами соцлагеря; Объяснять причины краха Разрядки; Устанавливать причинно-следственные связи ужесточения политического курса режима и протестного движения; Систематизировать представления о влиянии литературы и искусства на формирование духовной атмосферы в обществе; Давать оценку административным реформам Андропова. Характеризовать основные проблемы советского</p>	1. Создание учебных проектов на тему «Период “застоя” глазами моей семьи» (1)

			общества в эпоху застоя; Формулировать предлагаемы пути решения проблем.	
	Тема 10. Советский союз в 1985-1991 гг. 1. Экономическая перестройка М.С. Горбачева: причины, ход, результаты 2. Политическая перестройка М.С. Горбачева: причины, ход, результаты 3. Новое политическое мышление: теория и практика 4. Распад СССР 5. Итоговая контрольная работа	9	Характеризовать причины углубления перестройки и ее трансформацию в программу рыночных реформ; Давать оценку эффективность антиалкогольной кампании; Характеризовать обострение противоречий национального устройства СССР и рост национального самосознания; Устанавливать причинно-следственные связи внешнеполитического курса М.С. Горбачева и распада социалистического лагеря; Объяснять причины краха советской модернизации; Раскрывать причины распада СССР.	
	Тема 11. Российская федерация в 1990-2016 гг. 1. Становление российской независимости 2. Шоковая терапия: ход и результаты 3. Борьба законодательной и исполнительной властей в 1993 г. 4. Региональные конфликты. Чеченская война 5. Внешняя политика Б.Н. Ельцина 6. Внутренняя политика В.В. Путина 2000-2008 гг.: укрепление вертикали власти 7. Внутреннее развитие РФ в 2008-2016 гг.	10	Характеризовать декларацию о государственном суверенитете России и результаты первых президентских выборов. Характеризовать механизмы создания основ рыночной экономики; Давать оценку конфликту законодательной и исполнительной властей; Характеризовать Конституцию 1993 г.; Анализировать состав Государственной думы после выборов 1993 г. Объяснять причины возникновения конфликтов центральной власти с регионами; Представлять масштабы террористической угрозы и проблемы борьбы с ней; Характеризовать место молодой России на международной арене;	1. Создание учебных проектов на тему «Моя семья в годы “шоковой терапии”» (1)

	<p>8. Внешняя политика РФ в 2000-2016 гг.</p> <p>9. Итоговая контрольная работа</p>		<p>Объяснять причины тлеющих конфликтов в Косово и Приднестровье, а также роль России в их урегулировании.</p> <p>Объяснять значение понятия «вертикаль власти», причины и механизмы ее укрепления.</p> <p>Уметь формулировать собственную позицию о достижениях и проблемах современного развития России.</p> <p>Характеризовать современные международные проблемы, связанные с РФ.</p> <p>Характеризовать успешность и значение интеграции на постсоветском пространстве;</p> <p>Характеризовать значение утверждения демократических и патриотических ценностей в общественном сознании.</p> <p>Характеризовать достижения и проблемы современного российского искусства и науки.</p>	
	<p>Тема 12. Запад и «третий мир» во второй половине XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США во второй половине XX - начале XXI вв. 2. Успехи и проблемы западноевропейского общества 3. Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути 4. Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития 5. Пути модернизации стран Латинской Америки 6. Региональные конфликты современности 	14	<p>Объяснять причины массовых общественных движений;</p> <p>Характеризовать результаты борьбы различных меньшинств за свои права;</p> <p>Характеризовать особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.;</p> <p>Дать оценку современным конфликтам и их угрозе стабильности в мире.</p>	1. Создание учебных проектов, посвященных развитию одной из стран в межвоенный период (2)

