



ЧОУ «Лицей ТГУ»

Программа

Тематическое планирование по предмету

**Английский язык
(профильный уровень)**

Утверждена на Педагогическом совете от 31.08.2018 (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Лицей ТГУ»



Г.З. Дружинина

Томск 2018

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый уровень); учебного плана ЧОУ «Лицей ТГУ». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебно-методический комплект

О. В. Афанасьева, В. Эванс, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби «Spotlight 10 класс» (изд-во «Просвещение» - Москва, 2015, 2018 год)

О. В. Афанасьева, В. Эванс, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби «Spotlight 11 класс» (изд-во «Просвещение» - Москва, 2015, 2018 год)

Состав УМК:

- Учебник
- Рабочая тетрадь №1
- Рабочая тетрадь №2 (контрольные работы в формате ЕГЭ)
- Книга для учителя
- Звуковое пособие

Описание места учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану ЧОУ «Лицей ТГУ» на изучение английского языка на профильном уровне в 10 классе гуманитарно-правового профиля выделяется 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 11 классе 204 ч. (6 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Мониторинг качества знаний осуществляется в конце прохождения каждой темы в виде контрольных работ – 16 (из них 4 контрольных работы по чтению, 4 контрольных работы по аудированию, 2 контрольных работы по монологической речи, 2 контрольных работы по диалогической речи, 4 лексико-грамматических теста).

Основные цели курса

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Это вызвано спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания. Смена видов деятельности обусловлена основной целью обучения иностранному языку – коммуникативной компетенции, которая предполагает, что ученик должен успешно освоить четыре вида деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Деление класса на группы целесообразно, т.к. для учащихся будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора, комфортная вещно-пространственная среда на уроке. Меньшее количество учащихся в классе дает учителю возможность более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса и более объективно оценивать достижения учащихся.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на до пороговом уровне А2;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы обучения: классно-урочная (комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-презентация), домашняя, индивидуальная.

Виды деятельности учащихся на уроках: перевод текста с английского языка на русский и наоборот; чтение текста на английском языке; работа в паре (составление диалога); пересказ прочитанного текста на английском языке; составление предложений на английском языке; просмотр видеофильмов на английском языке; аудирование; тестирование; самостоятельные и контрольные работы; выполнение заданий на проверку знаний грамматики; презентации; написание сочинений; рассказ на заданную тему.

10 класс

№ урока	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Работа на уроке	Домашнее задание	Рабочая тетрадь	Оборудование	Цели и задачи раздела
<i>Раздел 1: Прочные узлы – 16 часов</i>								
1	Чтение: Что значит быть подростком	Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors		№1-5(10-11)	№6,7(11)	№1-4(4)	М/М аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Внешность» и «Характер» • активизировать грамматический материал по теме «Настоящие времена глагола» • познакомиться с правилами написания неформального письма • изучить страноведческий материал по теме «Мода и стиль в Англии» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов прилагательных) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной
2	Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья	Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning		№1-4, 6-9	№10, 5, 11 (13)	№1-5(5)	М/М аудиозапись	
3	Языковые навыки: Словообразование прилагательных	Suffixes of Ajectives Prepositions at, with, on, about	Present Tenses	№1-5, 7,8, 10,11(14 -15)	№6(15) №9(15)	№1-8(6-7)	Таблица словообразования	

4	Грамматика: Present Simple/Continuous	Фразовый глагол Look. Prefixes of Ajectives		№ 1,2(166)	№ 3,4 (167)		
5	Грамматика: Present Perfect/Perfect Continuous	Suffixes of Verbs.	Present Tenses Passive	№1, 2 (158)	№ 3,4 (158)	№9 (15)	
6	Практика устной речи	ЛЕ по теме внешность		№ 6 а (17)	№5 (167)	Раздаточ ный материал	
7	Практика устной речи	ЛЕ по теме черты характера		№1-3 (12)	№11 (13)	№2 (5)	
8	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	Сложные прилагательные		№1-5,7(16-17)	№6,8(17)	№1-3(8)	М/М аудиозапись
9	Письменная речь: неформальное письмо	Способы выражения совета, предложения Слова и выражения неформального стиля общения		№1-7(18-20)	№8(20)	№1-4(9)	
10	Культура англоязычных стран: Молодежная мода			№1-4(21)	№5(21)		М/М аудиозапись
11	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав			№1-3(22)	№4(22) Лексика к диктанту		
12	Экологическое образование: Переработка Словарный диктант №1			№1-3(23)	№4,5(23)		М/М аудиозапись
13	Лексический практикум			№1-3(158)	№4(158)	№1-5(10)	
14	Грамматический практикум			№1-4(166-167)	№5(167)		
15	Подготовка к ЕГЭ			№1-3(24-25)	№4(25) №5(25)	№1-2(11)	М/М аудиозапись

речи,
самостоятельной
работы

16	Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы»			№1-6(26)	Россия – стр 3			
Раздел 2: Жизнь и деньги – 16 часов								
17	Чтение: Карманные деньги	Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.		№1-6,8(28-29)	№7(29)	№1-4(12)	М/М аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Деньги» и «Спорт» • активизировать грамматический материал по теме «Неличные формы глагола»
18	Аудирование и говорение: на что потратить деньги	Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting		№1-9(30-31)	№10,11(30-31)	№1-4(13)	М/М аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с правилами написания короткого сообщения • изучить страноведческий материал по теме «Спорт в Англии» • расширять словарный запас посредством употребления словосочетаний (суффиксов существительных)
19	Языковые навыки:	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных		№6-9(33)	№10(33)	№1-4(14)	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
20	Грамматика: Инфинитив и ing форма глагола	Gerund/Verbs followed by Gerund	Infinitive ing – form	№1-5 (32)	№1-3(168)	№5,6(15)		
21	Грамматика: Инфинитив и ing форма глагола	Infinitive/ Verbs followed by Infinitive		№4,5(169)	№ 6(169)	№7-9(15)		
22	Лексический практикум.	Phrase verb take		№6 (33),раздаточный материал	№1,2(159)			
23	Грамматический практикум			№1-5(168-169)	№6(169)			
24	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurbishing, mumps,		№1-6(34-35)	№7(35)	№1-5(16)	М/М аудиозапись	

		nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out						
25	Письменная речь: короткое сообщение	Аббревиатуры		№1-8(36-38)	№9(38)	№1-3(17)		
26	Культура англоязычных стран: Спорт Британии	Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete		№1-4(39)	№5(39)			
27	Межпредметные связи: социальное образование			№1(40)	№2(40) Лексика к диктанту			
28	Экологическое образование: Загрязнение воздуха Словарный диктант №2			№1-3(41)	№4(41)			
29	Подготовка к ЕГЭ			№1-3(42-43)	№4(43)	№1(19)	М/М аудиозапись	
30	Подготовка к ЕГЭ			№ 4,5 (43)	Writing (43)			
31	Подготовка к контрольной работе			Раздаточный лексико-грамматический материал				
32	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»			№1-6(44)	Россия – стр 4			
Раздел 3: Школа и работа -16 часов								
33	Чтение: Школы во всём мире	Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist		№1-5(46-47)	№6(47)	№1-5(20)		<ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Образование» и «Профессии» • активизировать грамматический

		school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.						материал по теме «Будущие времена глагола»
34	Аудирование и говорение: разнообразие профессий	Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.		№1-8,10(48-49)	№9(49)	№1-6(21)	М/М аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> познакомиться с правилами написания делового письма изучить страноведческий материал по теме «Типы школ в Америке»
35	Языковые навыки:	Phrase Verb pick Словообразовательные суффиксы имени существительного для обозначения рода деятельности	Future Tenses	№1-5(50)	№№11(51)	№1-4(22)		<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов существительных для обозначения рода деятельности)
36	Грамматика: Будущие времена глагола.	Present/Future Continuous		№6-9 (51)	№12-13(51)	9-10(23)		<ul style="list-style-type: none"> развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
37	Грамматика:Степени сравнения прилагательных и наречий	Comparatives/Superlatives		№1-4(170)	№5-7(171)	№7(23)		
38	Лексико-грамматический минимум			№1,2 (160)	№3,4(1600)	№8(23)		
39	Литература: А. П. Чехов «Душечка»	ЛЕ по теме эмоции и чувства		№1-3,5,6 (52-53)	№4,7(53)	№1-5(24)	М/М аудиозапись	
40	Письменная речь: деловое письмо	ЛЕ формального стиля		№1-7(54 - 56)	№8(56)	№1-3(25)		
41	Культура англоязычных стран: школы в Америке			№1-4(57)	№5(57)			
42	Межпредметные связи: право на образование			№1-5(58)	№6(58) Лексика к диктанту		М/М аудиозапись	
43	Экологическое			№1,2(59)	№3(59)			

	образование: Исчезающие виды Словарный диктант №2							
44	Подготовка к ЕГЭ	Listening/Reading		№1-2(60)	№1-2(26)	№1(27)	М/М аудиозапись	
45	Подготовка к ЕГЭ			№ 3-5(61)	№3-5(26)	№2(27)		
46	Подготовка к контрольной работе			Раздаточный материал	Повторение лексики и грамматик и модуля			
47	Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»			№1-6(62)	Россия – стр 5			
48	Работа над ошибками							
Раздел 4: Экологические проблемы современного мира – 16 часов								
49	Чтение: Защита окружающей среды	Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away		№1-7(64-65)	№3(64)	№1-5(28)		<ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Экология» и «Природа» • активизировать грамматический материал по теме «Модальные глаголы» • познакомиться с правилами написания эссе «за» и «против»
50	Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down		№1-7(66-67)	№8(67)	№1-5(29)	М/М аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> • изучить страноведческий материал по теме «Природа Австралии» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (отрицательных суффиксов и приставок)
51	Языковые навыки..	Phrasal verb run	Modals	№8(69), раздаточный материал	№9,10(69)	№8-9(31)	М/М аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки

52	Грамматика: Модальные глаголы	Must, can, may, have to, should, ought to		№1-3(68)	№№4,5(68)	№1-3(30)		аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
53	Грамматика: Отрицательные приставки и суффиксы	Negative suffixes and prefixes		№6,7(69)	№1-4(172)	№5-7(31)		
54	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	ЛЕ по теме «Животные»		№1-7(70-71)	№8(71)	№1-6(32)	М/М аудиозапись	
55	Письменная речь: эссе «за» и «против»	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently		№1-8(72-74)	№9(74)	№1-5(33)		
56	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф			№1-3(75)	№4(75)		М/М аудиозапись	
57	Межпредметные связи: фотосинтез			№1-4(76)	№5(76) Лексика к диктанту			
58	Экологическое образование: Проблема тропических лесов Словарный диктант №4			№1-4(77)	№5(77)		М/М аудиозапись	
59	Лексический практикум			№1-4(161)	№5(161)	№1-4(34)		
60	Грамматический практикум			№1-7(172-173)	№8(173)			
61	Подготовка к ЕГЭ	Listening/Reading		№1-2(78)	№1,2(161)	№1(35)	М/М аудиозапись	
62	Подготовка к ЕГЭ	Use of English/Writing/Speaking		№3-5(79)	№3-5(161)	№1-3(34)		
63	Подготовка к контрольной работе			Раздаточный материал	Повторение лексики и грамматик и модуля			

64	Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»			№1-6(80)	Россия – стр 7		М/М аудиозапись	
Раздел 5: Отдых – 16 часов								
65	Чтение: Путешествия	Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance		№1-7(82-83)	№8(83)	№1-6(36)	М/М аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Путешествия» и «Снаряжение» • активизировать грамматический материал по теме «Прошедшие времена глагола», «Артикли • познакомиться с правилами написания историй • изучить страноведческий материал по теме «Река Темза» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
66	Аудирование и говорение: Трудности в поездке	Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse		№1-8(84-85)	№9(85)	№1-5(37)	М/М аудиозапись	
67	Языковые навыки:.	Фразовый глагол <i>get</i>	Past Tenses Articles	№7(87)	№8,9(87)	№6-7(39)		
68	Грамматика: Артикли. Прошедшие времена глаголов			№1-4(86)	№1-4(174)	№1-3(38)		
69	Грамматика: Сложные существительные			№5-6(87)	№5-8(175)	№4,5(39)		
70	Литература: Жюль Верн	Grin, eyebrow, in		№1-6(88-89)	№7(89)	№1-5(40)	М/М	

	«Вокруг света за 80 дней»	astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due					аудиозапись	
71	Письменная речь: истории		Adjectives Adverbs	№1-11(90-93)№13-14(94)	№12(93)	№1-4(41)		
72	Культура англоязычных стран: Река Темза			№1-3(95)	№4(95)		М/М аудиозапись	
73	Межпредметные связи: география			№1-5(96)	№6(96) Лексика к диктанту		М/М аудиозапись	
74	Экологическое образование: Загрязнение морей Словарный диктант №5			№1-3(97)	№4(97)		М/М аудиозапись	
75	Лексический практикум			№1-3(162)	№4(162)	№1-5(42)		
76	Грамматический практикум			№1-7(174-175)	№8(175)			
77	Подготовка к ЕГЭ	Listening/Reading		№1-2(98)	№1-3(42)	№1-2(43)	М/М аудиозапись	
78	Подготовка к ЕГЭ	Use of English/Writing/Speaking		№3-5(99)	№1-4(162)	№4-5(42)		
79	Подготовка к контрольной работе			Раздаточный материал	Повторение лексики и грамматик и модуля			
80	Контрольная работа №5 по теме «Отдых»			№1-6(100)	Россия – стр 6		М/М аудиозапись	
Раздел 6: Еда и здоровье – 16 часов								
81	Чтение: Основы правильного питания	Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain,		№1-9(102-103)	№9(103)	№1-7(44)	М/М аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Продукты питания» и «Здоровье» • активизировать

		concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon						грамматический материал по теме «Условное наклонение»
82	Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты	Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced		№1-7(104-105)	№8(105)	№1-6(45)	М/М аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с правилами написания доклада • изучить страноведческий материал по теме «Шотландия» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (приставки) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
83	Языковые навыки:	Слова с предлогами Фразовый глагол <i>give</i>	Conditionals I, II, III	№10-11(107)	№12(107)	№1-4(46)		
84	Грамматика: Условные предложения 1,2,3 типа	Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against		№1-5(106)	№1-4(176)	№5,6(47)		
85	Грамматика: Значимые приставки. Словообразовательные приставки			№7-9(107)	№5-10(177)	№7,8(47)		
86	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare,		№1-6(108-109)	№7(109)	№1-6(48)		

		companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek						
87	Письменная речь: доклад			№1-11(110-114)	№12(114)	№1-4(49)		
88	Культура англоязычных стран: Шотландия	In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by		№1-3(115)	№4(115)		М/М аудиозапись	
89	Межпредметные связи: анатомия			№1-3(116)	№4(116) Лексика к диктанту		М/М аудиозапись	
90	Экологическое образование: Органическое земледелие Словарный диктант №6			№1-3(117)	№4(117)		М/М аудиозапись	
91	Лексический практикум			№1-4(163)	№5(163)	№1-3(50)		
92	Грамматический практикум			№1-9(176-177)	№10(177)			
93	Подготовка к ЕГЭ	Listening/Reading		№1-2(118)	№1,2(163)	№1-2(51)	М/М аудиозапись	
94	Подготовка к ЕГЭ	Use of English/Writing/Speaking		№3-5(119)	№3-5(163)	№4-6(50)		
95	Подготовка к контрольной работе				Раздаточный материал	Повторение лексики и грамматики модуля		
96	Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»			№1-6(120)	Россия – стр 8		М/М аудиозапись	
Раздел 7: Развлечения – 16 часов								
97	Чтение: Телевидение	Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading,		№1-7,9(122 – 123)	№8(123)	№1-4(52)	М/М аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Кино» и «Телевидение» • активизировать

		incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it						грамматический материал по теме «Страдательный залог» <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с правилами написания краткого содержания фильма • изучить страноведческий материал по теме «Музей Мадам Тюссо» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
98	Аудирование и говорение: Театр и кино	Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to		№1-8(124-125)	№6(125)	№1-5(53)	М/М аудиозапись	
99	Языковые навыки:	Фразовый глагол <i>turn</i>	Passive Voice	№7-8(-127)	№9,10(127)	№6-7(55)		
100	Грамматика: Страдательный залог.			№1-5(126)	№1-3(178)	№8,9(55)		
101	Грамматика: Сложные прилагательные. Словообразование сложных прилагательных			№4-6(179)	№7-9(179)			
102	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily		№1-6(128-129)	№7(129)	№1-6(57)	М/М аудиозапись	
103	Письменная речь: краткое содержание	Наречия степени с качественными и		№1-7(130-132)	№8(132)	№1-3(57)		

		относительными прилагательными						
104	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore		№1-5(133)	№6(133)		М/М аудиозапись	
105	Межпредметные связи: электронная музыка			№1-6(134)	№7(134) Лексика к диктанту		М/М аудиозапись	
106	Экологическое образование: Бумага Словарный диктант №7			№1-3(135)	№4(135)		М/М аудиозапись	
107	Лексический практикум			№1-4(164)	№5(164)	№1-5(58)		
108	Грамматический практикум			№1-8(178)	№9(178)			
109	Подготовка к ЕГЭ	Listening/Reading		№1-2(136)	№1-3(165)	№1(59)	М/М аудиозапись	
110	Подготовка к ЕГЭ	Use of English/ Speaking/Writing		№3-5(137)	№4-5(165)	№1-5(58)		
111	Подготовка к контрольной работе			Раздаточный материал	Повторить лексику и грамматику модуля			
112	Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»			№1-5(138)	Россия – стр 9		М/М аудиозапись	
Раздел 8: Технология – 16 часов								
113	Чтение: высокие технологии вокруг нас	Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying		№1-5(140-141)	№6(141)	№1-5(60)	М/М аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить лексику по темам «Технология» и «Изобретения» • активизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь» • познакомиться с правилами написания эссе с выражением

114	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus		№1-6(142-143)	№7(143)	№1-5(61)	М/М аудиозапись	собственного мнения <ul style="list-style-type: none"> изучить страноведческий материал по теме «Изобретатели Британии» расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов глаголов) развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
115	Языковые навыки:	Фразовый глагол <i>bring</i>	Reported Speech	№5-7(145)	№8,9(145)	№8-9(63)		
116	Грамматика: Косвенная речь.			№1-3(144)	№1-6(180)	№1-3(62)		
117	Грамматика: Словообразование глаголов			№9(180)	№7-8(180)	№4-7(62-63)		
118	Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering		№1-7(146-147)	№8,9(147)	№1-6(64)	М/М аудиозапись	
119	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	Вводные слова и словосочетания		№1-9 (148-150)	№10(150)	№1-3(65)		
120	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade		№1-3(151)	№4(151)		М/М аудиозапись	
121	Межпредметные связи: физика			№1-4(152)	№5(152) Лексика к диктанту		М/М аудиозапись	
122	Экологическое			№1-3(153)	№4(153)			

	образование: Альтернативные источники энергии Словарный диктант №8								
123	Лексический практикум			№1-4(165)	№5(165)	№1-3(66)			
124	Грамматический практикум			№1-8(180 -181)	№9(181)				
125	Подготовка к ЕГЭ	Reading/Listening		№1-2(154)	№1-2(165)	№1,2(67)	М/М аудиозапись		
126	Подготовка к ЕГЭ	Use of English/Writing/Speaking		№3-5(154)	№3-4(165)	№4-5(66)			
127	Подготовка к контрольной работе			Раздаточный материал	Повторить лексику и грамматику модуля				
128	Контрольная работа №8 по теме «Технология»			№1-6(156)	Россия – стр 10		М/М аудиозапись		
129	Тренировочное тестирование ЕГЭ			Варианты ЕГЭ			М/М аудиозапись		
130									
131	Тренинг на пройденные Фразовые глаголы	Look, take,pick,run,get,bring,turn		Раздаточный материал					
132									
133	Итоговый тест на грамматику	Simple/Continuous/Perfect/ Modals/Conditionals/Article s/Reported speech							
134									
135	Повторение								
136									

11 класс

час	Тема урока	Содержание урока	Вид контроля	Домашнее задание
1	Module 1 Family ties	<p>Семья. Обучение чтению с поиском необходимой информации. Введение новой лексики(<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6. Монологическая речь(с. 11, упр. 7)</p>	<i>Написание короткого рассказа о своей семье</i>	Уч. с.156, упр. 2, 3; Р.Т. с.4, упр. 1-4,
2		<p>Практика аудирования. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7Монологическая речь с. 12, упр. 1</p>	<i>Составление диалога на основе, предложенной модели (проблемы во взаимоотношениях с соседями)</i>	Р.Т. с. 5, упр. 1-4
3		<p>Поисковое чтение с. 13, упр. 6. Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6;</p>	<i>Полное понимание информации С. 13, упр. 8</i>	
4		<p>Обучение грамматике. Формы настоящего времени С. 14, упр.1, 2 С. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4, 5* С. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени С. 14, упр. 5</p>	<i>Контроль понимания по раздаточному материалу</i>	Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р.Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8.

5		Грамматика: Конструкция <i>used to-be/ get used to-would</i> С. 15, упр. 7 Слова с предлогами <i>for, about, to</i> С. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р.Т. с. 7, упр. 9	<i>Контроль понимания по раздаточному материалу</i>	Р.Т. с. 8, упр. 1-3.
6		Чтение. О.Уайльд «Преданный друг». Поисковое чтение С. 16, упр. 2;Исходящее чтениеС. 16, упр. 3. Диалогическая речь с. 15, упр. 6	<i>Монологическая речь</i> С.17, упр. 6; <i>Диалогическая речь</i> С. 17, упр. 8.	
7		Письмо. Алгоритм написания статьи о человеке С.18, упр. 1; Р.Т. с.9, упр. 4. Освоение новой лексики <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Уч. с. 20, упр. 9b; Р.Т. , с. 9, упр. 1.
8		Письмо. Описание человека, характера. С. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7 Р.Т. с. 9, упр. 2	<i>Монологическая речь</i> С. 19, упр. 3b <i>Диалогическая речь</i> С. 20, упр. 9a	Написание письма с описанием друга(родственника)
9		Culture Corner 1 Многонациональная Британия. ЛЕ по теме Культура, национальности С.21, упр. 3. Диалогическая речь С. 21, упр. 4, 5 Просмотровое чтение С. 18, упр. 2;Поисковое чтение С. 18, упр. 3	<i>Монологическое высказывание о многокультурности России</i>	постер “Multicultural Russia”

10.		Across the curriculum History. освоение ЛЕ (<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>) С. 22, упр. 2 Понимание основной информации С. 22, упр. 3		сочинение “My family”
11.		Spotlight on Russia. ЛЕ по теме образ жизни. Диалогическая, монологическая речь. Просмотровое чтение С.23, упр. 3	<i>Описание места проживания</i>	сочинение “Place where I live”
		Going Green 1. ЛЕ по теме Экология, мусор С.23, упр. 4. Монологическая речь С.23, упр. 1, 2 Диалогическая речь С. 23, упр. 6, 7	<i>Монологическое высказывание по экологии в России</i>	проект «Clean, green neighbourhood!», Уч., с. 24, упр. Reading
12		Spotlight on Exams. С. 25, упр. Use of English. С. 25, упр. Use of English. С. 25, упр. Speaking		Уч. с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1
13		Подготовка к написанию контрольного теста по Module 1. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Словообразование.	<i>Работа по раздаточному материалу.</i>	Р.Т. с.11, упр.1 с. 25, упр. Writing
14		Контрольный тест по Module 1		
15		Работа над ошибками		
16		Резервный урок. Тренинг по временам глагола (Simple, Continuous, Perfect). Дополнительный материал по фразовому глаголу come	Выполнение тестов по грамматике и употреблении глагола come	Составление предложений по глаголу come

17.	МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way	Чтение. Ввод новой лексики (<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be kelling one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> С. 28, упр. 6, 7 С. 29, упр. 8 Глаголы движения С. 29, упр. 9 Диалогическая речь С. 28, упр. 1 Монологическая речь С. 28, упр. 5	<i>Составление диалогов по заданной ситуации</i>	Р.Т. с.12, упр. 1-3, Уч.: с. 157, упр. 1, 2
18.		Навыки аудирования и говорения. Ввод ЛЕ (<i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> С. 30, упр. 1, 2 С. 31, упр. 6 Идиоматические выражения С. 30, упр. 4 С. 157, упр. 3, 4	<i>Составление выражений с использованием активной лексики.</i>	Р.Т. с. 13, упр. 1-4.
19.		Грамматика: Придаточные –цели -результата -причины С. 32, упр. 2, 3, 4 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях С. 32, упр. 2 Диалогическая речь С.31, упр. 7, 8b.		
20		Грамматика: Фразовый глагол <i>put</i> С.33, упр. 8 Р.Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами С. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные С. 32, упр. 2 Союзные слова С. 33, упр. 7	<i>Самостоятельная работа по раздаточному материалу</i>	Р.Т. с. 14-15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*.
21		Литература: «Джейн Эйр».Освоение ЛЕ (<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i>) С.34, упр. 3, 4 Гипербола.		

		Монологическая речь С. 34, упр. 1 Краткий рассказ С. 35, упр. 8	<i>Высказывание относительно насилия в семье</i>	Р.Т. с. 16, упр. 1-5
22		Письмо. Формальные и неформальные типы письма\ e-mails ЛЕ неформального стиля С. 36, упр. 3, 4 С. 37, упр. 5, 6, 7. Структура, виды неформального письма .Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р.Т. с. 17, упр. 1, 2	<i>Написание короткого письма/e-mail личного характера</i>	Уч. С. 38, упр. 11
23		Письмо. Диалогическая речь С. 38, упр. 10 Ознакомительное чтение С. 36, упр. 1 Поисковое чтение С. 37, упр. 5 Изучающее чтение С. 38, упр. 8, 9		Стр.38 упр.10
24.		Culture Corner 2 Ввод ЛЕ (<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>)С. 39, упр. 3 Временные формы глагола С. 39, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Поисковое чтение С. 39, упр. 4	<i>Краткое изложение отношения к проблеме С. 39, упр. 5</i>	доклад-постер “Helpline for kids/ teenagers in Russia”
25.		Spotlight on Russia The Tsaritsyno Estate ЛЕ по теме достопримечательности. Диалогическая, монологическая речь.	<i>Высказывание о достопримечательностях родного города</i>	Р.Т. с. 18, упр. 1-4
26.		Across the Curriculum Science: The Nervous System. ЛЕ по анатомии. Ознакомительное чтение С. 40, упр. 1. Диалогическая речь С. 40, упр. 2. Составление анкеты, ответ на вопросы С. 40, упр. 3		Р.Т. С. 19, упр. 1
27.		Going Green 2 The wrap on packing. ЛЕ по экологии С. 41, упр. 2. Ознакомительное чтение С. 41, упр. 1.Поисковое чтение С. 41, упр. 2.	<i>Диалогическая речь по теме экология родного города.</i>	постер “ Green packaging ”, Уч. с. 42, упр. Reading

28.		Spotlight on Exams. С. 43, упр. Use of English. Тренинг на Use of English.	<i>Работа по раздаточному материалу.</i>	Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2
29.		Spotlight on Exams. С. 43, упр. Speaking. С. 42, упр. Listening. с. 43, упр. Writing		Стр.46 упр.1,2
30.		Подготовка к контрольному тесту по Module 2. Тренинг по грамматике и лексике.		Повторение лексико-грамматического материала модуля 2
31.		Контрольный тест по Module 2		
32.		Работа над ошибками		
33.		Module 3. Responsibility	Чтение. Ввод новой лексики (<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i>) С. 46, упр. 3, 4, 5 С. 47, упр. 6 Идиоматические выражения. С. 49, упр. 4 Ознакомительное чтение С. 46, упр. 1, 2.	<i>Монологическое высказывание о своих правах и обязанностях</i>
34.	Навыки аудирования и говорения. Ввод ЛЕ (<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>) С. 48, упр. 1, 4, 5 С. 49, упр. 8 Диалогическая речь С. 48, упр. 2, 3 С. 49, упр. 7, 9, 10.	<i>Общее понимание информации</i> С. 46, упр. 1	Р.Т. с. 21, упр. 1-6 с.; Уч. 158, упр. 2	

35.		Ознакомительное чтение.С. 49, упр. 7а Поисковое чтение.С. 49, упр. 7б		Р.Т. с.22. упр. 1-3
36.		Грамматика:-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы -to- С. 50, упр. 1, 2, 4 С. 51, упр. 5 С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7* Полное понимание информации С. 49, упр. 7, 11	<i>Самостоятельная работа по раздаточному материалу</i>	Р.Т. с. 22-23, упр. 1, 2, 5, 6.
37.		Грамматика: Фразовый глагол <i>keep</i> С. 51, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами С. 51, упр. 7 Р.Т. с. 23, упр. 9		Р.Т. с. 24. упр. 6-9
38.		Литература: Ч.Диккенс «Большие надежды» Освоение ЛЕ (<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>) С. 53, упр. 4, 5. Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 8. Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1, 2	<i>Составление диалогов с использованием ЛЕ урока</i>	Р.Т. с. 24, упр. 1-4
39.		Письмо.-умение писать эссе, выражающее мнение -знание структуры данного эссе -умение выражать собственное мнение и приводить подтверждающие аргументы. Вводные слова С. 54, упр.1 С. 55, упр. 4, 5 Диалогическая речь С. 56, упр. 8	<i>Написание эссе</i>	Уч. с. 56, упр. 9
40.		Письмо. Изучающее чтение С. 54, упр. 1б, Ознакомительное чтение С. 54, упр. 2, 3 С. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение С. 54, упр. 1а С. 56, упр. 8а . Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.С. 55, упр. 6б С. 56, упр. 8		Р.Т. с. 25, упр. 1б, 2, 3*

41.		Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty. <i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> С. 57, упр. 3. Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 3. Монологическая речь. С. 57, упр. 1, 4	<i>Описание известного памятника</i>	оформить постер “ A famous monument in Russia ”
42.		Spotlight on Russia. Fyodor Dostoyevsky. Монологическая, диалогическая речь.		сообщение Биография любимого писателя и его творчество
43.		Across the curriculum. Citizenship. ЛЕ по теме права человека. С. 58, упр. 2b. Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2. Диалогическая речь. С. 58, упр. 1, 3	<i>Высказывание на тему прав человека в РФ.</i>	Р.Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4
44.		Going Green 3. Are you a green citizen? ЛЕ по теме экология. Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1. Изучающее чтение. С. 59, упр. 2. Монологическая речь С. 59, упр. 1, 4. Диалогическая речь. С. 59, упр. 3		Р.Т. с. 27, упр. 1
45.		Spotlight on Exams. С. 61, упр. Use of English. С. 61, упр. Speaking	Тренинг по словообразованию (раздаточный материал)	повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6
46.		Spotlight on Exams. С. 60, упр. Reading. С. 61, упр. Listening. с. 61, упр. Writing		

47.		Контрольный тест по Module 3		
48.		Работа над ошибками		
49.	Module 4. Danger!	Чтение. Ввод новой лексики(<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape</i>)С. 65, упр. 4, 5, 6. С. 159, упр. 1, 2*. Ознакомительное чтение С. 64, упр. 2.Изучающее чтение. С. 64, упр. 3. Монологическая речь С. 64, упр. 1.С. 65, упр. 9 Диалогическая речь.С. 64, упр. 7	<i>Монологическое высказывание о здоровом образе жизни.</i>	Р.Т. с. 28, упр. 1-4
50.		Навыки аудирования и говорения. Ввод ЛЕ (<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>)С. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения. С. 66, упр. 3. Ознакомительное чтение.С. 66, упр. 3. Диалогическая речь.С. 67, упр. 8.Монологическая речь .С. 66, упр. 1,С. 67, упр. 6		Р.Т. с. 29, упр. 1-4
51.		Грамматика: Страдательный залог.С. 68, упр. 1-5 С. 170, упр. 1-4*С. 171, упр. 5,6*The Causative С. 69, упр. 7, С. 171, упр. 7-9*	<i>Тренинг по раздаточному материалу.</i>	Р.Т. с. 30, упр. 1, 2, 3;
52.		Грамматика: Фразовый глагол <i>go</i> С. 69, упр. 10, Р.Т. с. 31, упр. 9.Слова с предлогами С. 69, упр. 7.Глаголы <i>Make/ get/ have</i> С. 69, упр. 8		Р.Т с. 31, упр. 6, 7, 8, 10.

53.		<p>Чтение. Ввод новой лексики(<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i>) С. 71, упр. 3.Глаголы движения. С. 71, упр. 4. Ознакомительное чтение.С. 70, упр. 1.Изучающее чтение.С. 70, упр. 2. Монологическая речь С. 70, упр. 1,С. 71, упр. 5, 6, 7</p>	<p><i>Описание событий в прошлом</i> С. 64, упр. 8</p>	<p>Р.Т. с. 32, упр. 1-5</p>
54.		<p>Письмо. Эссе.Способы выражения согласия/ несогласия. С. 73, упр. Прилагательные/ наречия С. 73, упр. 6.Р.Т. с. 33, упр. 1.Вводные слова, выражающие последовательность событий.С. 73, упр. 4.Аллитерация .С. 74, упр. 10.Сравнение. С. 75, упр. 11.Метафора.С. 75, упр. 12</p>		<p>Уч. С. 76, упр. 16b; Р.Т. с. 33, упр. 4</p>
55.		<p>Письмо. Причастия настоящего и прошедшего времени.С. 75, упр. 13.Гипербола.С. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств.С. 74, упр. 7.С. 75, упр. 15 Глаголы движения. С. 74, упр. 8 .Ознакомительное чтение.С. 72, упр. 1,С. 76, упр. 15а.Изучающее чтение,С. 72, упр. 3.Поисковое чтение. Монологическая речь.С. 72, упр. 2.Диалогическая речь.С. 76, упр. 16а</p>	<p><i>Написание рассказа</i></p>	<p>Р.Т. с. 33, упр. 2, 5</p>
56.		<p>Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp.Введение ЛЕ(<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>). Изучающее чтение С. 75, упр. 2. Монологическая речь . С. 75, упр. 1, 3</p>		<p>Р.Т. с. 34, упр. 1-3; Уч. с. 77, упр. 4</p>

57.		Spotlight on Russia The old New Year. ЛЕ по теме праздники. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.Диалогическая речь	<i>Высказывание о любимом празднике.</i>	Празднование нового года – сочинение.
58		Across the curriculum. History.London’s Burning. С. 78, упр. 1а. ЛЕ по теме Лондон, пожар.С. 78, упр. 3 Изучающее чтение.С. 78, упр. 2. Монологическая речь.С. 78, упр. 1, 3.		Уч. с. 78, упр. 5
59.		Going Green 4. Water pollution. ЛЕ по экологии С. 79, упр. 2. Ознакомительное чтение.С. 77, упр. 1, 2. Монологическая речь.С. 77, упр. 1, 3.Диалогическая речь.С. 77, упр. 4	<i>Беседа о загрязнении окружающей среды.</i>	Уч. С. 80, упр. Reading
60.		Spotlight on Exams. С. 81, упр. Use of English. С. 81, упр. Speaking		С. 82, упр. 1-6, повторить модуль 4.
61.		Spotlight on Exams. С. 81, упр. Listening. С. 81, упр. Writing		Р.Т. с. 35, упр. 1
62.		Подготовка к контрольному тесту по Module 4.Тренинг по грамматике и лексике.		Повторение лексико-грамматического материала модуля 4
63.		Контрольный тест по Module 4		
64.		Работа над ошибками		
65.	Module 5. Who are you?	Чтение. Ввод новой лексики(<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>) С. 84, упр. 4. С. 85, упр. 5.С. 160, упр. 1*	<i>Монологическая высказывание о себе</i>	Р.Т. с. 36, упр. 1- 4

		Изучающее чтение.С. 84, упр. 3. Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6.Диалогическая речь С. 84, упр. 2.С. 85, упр. 7.		
66.		Навыки аудирования и говорения. Ввод ЛЕ (<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i>)С. 86, упр. 1, 2,С. 160, упр. 2, 3, 4*Междометия,С. 87, упр. 8 Идиоматические выражения.С. 86, упр. 3. Изучающее чтение С. 87, упр. 5. Монологическая речь.С. 86, упр. 1 Диалогическая речь.С. 87, упр. 6		Р.Т. с. 37, упр. 1-3
67.		Грамматика: Модальные глаголы С. 88, упр. 2-4,С. 89, упр. 6, С. 172, упр. 1, 2, 3, 4* Изучающее чтение, С. 88, упр. 1. Монологическая речь,С. 86, упр. 4	<i>Самостоятельная работа</i>	Уч. с. 173, упр. 5, 6;
68.		Грамматика: Фразовый глагол <i>do</i> ,С. 89, упр. 9 Р.Т. с. 39, упр. 7.Слова с предлогами,С. 89, упр. 8 Р.Т. с. 39, упр. 8	<i>Самостоятельная работа</i>	Р.Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6
69.		Чтение. Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей» Ввод новой лексики(<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i>)С. 9, упр. 4.Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> .С. 91, упр. 5, С. 162, упр. 4* Ознакомительное чтение,С. 90, упр. 1		Р.Т. с. 40, упр. 1-5

		Изучающее чтение, с. 90, упр. 3. Диалогическая речь С. 91, упр. 6		
70.		Письмо. Структура и алгоритм написания доклада. С. 92, упр. 1, С. 94, упр. 6 Поисковое чтение С. 92, упр. 2	<i>Написание доклада</i>	Уч. С. 94, упр. 8 b
71.		Письмо. Слова-связки. Ознакомительное чтение С. 93, упр. 3. Диалогическая речь. С. 94, упр. 7		С. 93, упр. 4 Р.Т. с. 41, упр. 2
72.		Culture Corner 5. Home sweet Home. Введение ЛЕ(<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>)С. 95, упр. 2b. Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1. Изучающее чтение, С. 95, упр. 2. Монологическая речь. С. 95, упр. 3	<i>Рассказ о доме.</i>	Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 42, упр. 1-3
73.		Spotlight on Russia. Russian superstitions. Ознакомительное чтение. Монологическая речь Диалогическая речь.		Доклад “Superstitions all over the world”
74.		Across the Curriculum. Geography. ЛЕ по теме Урбанизация, С. 96, упр. 1, 2. Изучающее чтение С. 96, упр. 3. Диалогическая речь, С. 96, упр. 4	<i>Высказывание-преимущества и недостатки проживания в городе и сельской местности.</i>	Р.Т. с. 42, упр. 4, 5
75.		Going Green 5. Green Belts? What are they? ЛЕ по теме экология. Изучающее чтение, С. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, С. 97, упр. 1. Монологическая речь, С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь. С. 97, упр. 4		Р.Т. с. 43, упр. 2

76.		Spotlight on Exams. С. 99, упр. Use of English. С. 99, упр. Speaking.		Уч. С. 100, упр. 1-6, повторить модуль 5.
77.		Spotlight on Exams. С. 98, упр. Reading. С. 99, упр. Listening. С. 99, упр. Writing	<i>Контроль умений в чтении с пониманием основного содержания.</i>	Повторение лексико-грамматического материала модуля 5
78.		Подготовка к контрольному тесту по Module 5.Тренинг по грамматике и лексике.		
79.		Контрольный тест по Module 5		
80.		Работа над ошибками		
81.	Module 6. Communication	Чтение. Ввод новой лексики(<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>)С. 102, упр. 1, 4 С. 103, упр. 5, 6 С. 161, упр. 1, 2*. Изучающее чтение,С. 102, упр. 3. Монологическая речь С. 102, упр. 2,С. 103, упр. 7а.Диалогическая речь С. 103, упр. 7б	<i>Самостоятельная работа</i>	Р.Т. с. 44, упр. 2, 3, 4
82.		Навыки аудирования и говорения. Ввод ЛЕ (<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i>)С. 104, упр. 1, 2, 3,С. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения. С. 105, упр.10. Ознакомительное чтение,С. 105, упр. 5 Поисковое чтение, С. 105, упр. 6. Монологическая речь,С. 104, упр. 1.Диалогическая речь С. 104, упр. 4		Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 4

83.		Грамматика: Косвенная речь, С. 106, упр. 2, 4 С. 107, упр. 6, 7, С. 174, упр. 1-5*, С. 175, упр. 6, 7 Модальные глаголы, С. 107, упр. 9	<i>Тренинг по раздаточному материалу.</i>	Р.Т. с. 47, упр. 9
84.		Грамматика: Фразовый глагол <i>talk</i> С. 107, упр. 10 Трудные для различения ЛЕ <i>Say/ tell</i> , С. 106, упр. 3, 5. Слова с предлогами С. 107, упр. 11		Р.Т. с. 47, упр. 10* Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 5; с. 47, упр. 6, 7
85.		Чтение. Д. Лондон «Белый клык». Ввод новой лексики (<i>Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively</i>) С. 108, упр. 4. Глаголы звукоподражания, С. 109, упр. 5. Ознакомительное чтение, С. 108, упр. 1. Изучающее чтение, С. 108, упр. 3. Поисковое чтение. С. 109, упр. 6. Монологическая речь, С. 108, упр. 1, С. 109, упр. 7, 9. Диалогическая речь, С. 109, упр. 8		Р.Т. с. 48, упр. 1-5
86.		Письмо. Структура письма-рассуждения С. 111, упр. 3. Слова-связки, С. 111, упр. 4 Р.Т. с. 49, упр. 1. Ознакомительное чтение, С. 110, упр. 1, С. 112, упр. 8. Поисковое чтение С. 110, упр. 2b. Безличные предложения, С. 111, упр. 7.	<i>Написание эссе</i>	Уч. С. 112, упр. 11 Р.Т. с. 49, упр. 3
87.		Culture Corner 6. Languages of the British Isles. Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently. С. 113, упр. 3. Ознакомительное чтение С. 113, упр. 1. Монологическая речь, С. 113, упр. 4 Диалогическая речь, С. 113, упр. 2, 5	<i>Монологическое высказывание о родном и изучаемом языке.</i>	Статья “Languages spoken in my country”

88.		Spotlight on Russia. The Mir Orbita Complex. ЛЕ по теме Космос. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь		Постер “ The Mir Orbita Complex ”
89.		Across the Curriculum. <i>Getting the message across. Take one’s pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle</i> С. 114, упр. 2. Ознакомительное чтение, С. 114, упр. 1. Изучающее чтение, С. 114, упр. 2. Диалогическая речь, С. 114, упр. 3		Р.Т. с. 50, упр. 1-4
90.		Going Green 6. <i>Ocean noise pollution.</i> ЛЕ по экологии, С. 115, упр. 3. Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1, 2. Монологическая речь, С. 115, упр. 4	<i>Беседа о мерах по защите водной среды от загрязнения.</i>	Р.Т. с. 51, упр. 1
91.		Spotlight on Exams. С. 117, упр. Use of English. С. 117, упр. Speaking		Уч. С. 118, упр. 1-6, повторить модуль 6
92.		Spotlight on Exams. С. 116, упр. Reading. С. 117, упр. Listening. С. 117, упр. Writing		Повторение лексико-грамматического материала модуля 6
93.		Подготовка к контрольному тесту по Module 6. Тренинг по грамматике и лексике.		
94.		Контрольный тест по Module 6		
95.		Работа над ошибками		
96.		Резервный урок. Тренинг по фразовому глаголу talk		Составить предложения с глаголом talk

97.	Module 7. In days to come	Чтение. Ввод новой лексики(<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>)С. 120, упр. 4, 5, С. 162, упр. 1, 2, 3*. Ознакомительное чтение С. 120, упр. 1.Поисковое чтение,С. 120, упр. 2. Монологическая речь,С. 122, упр. 3, 6 Диалогическая речь,С. 121, упр. 7	<i>Самостоятельная работа</i>	Р.Т. с. 52, упр. 1-4
98.		Навыки аудирования и говорения. Ввод ЛЕ (<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend</i>)С. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ(<i>Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan</i>).С. 122, упр. 3,С. 162, упр. 3* Идиоматические выражения,С. 123, упр. 9. Ознакомительное чтение,С. 123, упр. 5.		Р.Т. с. 53, упр. 4 Р.Т. с. 53, упр. 1-3
99.		Грамматика: Сослагательные предложения С. 124, упр. 1, 2,С. 125, упр. 5, 6,С. 176, упр. 1-4* С. 177, упр. 5-7*,Инверсия,С. 124, упр. 3, 4	<i>Самостоятельная работа</i>	Р.Т. с. 55, упр. 9
100.		Грамматика: Фразовый глагол <i>carry</i> ,С. 125, упр. 7 Слова с предлогами,С. 125, упр. 8, Р.Т. с. 55, упр. 10*		Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; с. 55, упр. 6-8

101		Литература. Р. Киплинг «Если» <i>Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth</i>)С. 126, упр. 3, ЛЕ по теме характер, С. 127, упр. 4 Глаголы с предлогами, С. 127, упр. 5, Антонимы С. 127, упр. 6 Ознакомительное чтение, С. 126, упр. 1, Изучающее чтение, С. 126, упр. 2, С. 127, упр. 7	<i>Самостоятельная работа</i>	Р.Т. с. 56, упр. 1-4
102.		Письмо. ЛЕ официального стиля, С. 129, упр. 5, 6, Структура Официального письма. Виды официальных писем, с. 128, упр. 1, 2, Поисковое чтение, С. 129, упр. 3. Ознакомительное чтение С. 129, упр. 4	<i>Написание делового письма</i>	Уч. с. 130, упр. 9
103.		Письмо. умение писать деловые письма/e-mail -знание особенностей формального стиля		Написание делового письма
104.		Culture Corner 7. UniLife. <i>Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on</i> , С. 131, упр. 3, 4. Ознакомительное чтение, С. 133, упр. 1. Поисковое чтение. С. 133, упр. 3 Монологическая речь, С. 133, упр. 1		постер “Tourist attraction in my country”, Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*
105.		Spotlight on Russia <i>The St Petersburg Ballet Theatre</i> ЛЕ по теме Балет. Ознакомительное чтение. Монологическая речь Диалогическая речь	<i>Монологи-диалоги.</i>	Р.Т. с. 58, упр. 1-4

106.		Across the Curriculum. Citizenship. Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community. С. 132, упр. 2. Поисковое чтение С. 132, упр. 2. Монологическая речь,С. 132, упр. 1 Диалогическая речь,С. 132, упр. 2, 4, 5		Уч. С. 132, упр. 5
107.		Going Green 7. Dian Fossey. Ознакомительное чтение,С. 133, упр. 2, 3, ЛЕ по экологии, Монологическая речь,С. 133, упр. 2, 4,Диалогическая речь,С. 133, упр. 5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Уч. с. 133, упр. 5
108.		Spotlight on Exams. С. 135, упр. Use of English. С. 135, упр. Speaking		Уч. С. 136, упр. 1-6, повторить модуль 7
109.		Spotlight on Exams. С. 134, упр. Reading. С. 134, упр. Listening. С. 135, упр. Writing		Повторение лексико-грамматического материала модуля 7
110.		Подготовка к контрольному тесту по Module 7.Тренинг по грамматике и лексике.	<i>Самостоятельная работа</i>	
111.		Контрольный тест по Module 7		
112.		Работа над ошибками		
113.	Module 8. Travel	Чтение. Ввод новой лексики(<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood</i>)С. 138, упр. 3 С. 139, упр. 5.Трудные для различения ЛЕ <i>Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise, С. 139, упр. 6</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	Р.Т. с. 60, упр. 1-3, с. 163, упр. 1-3

		Ознакомительное чтение, С. 138, упр. 1. Поисковое чтение, С. 138, упр. 2, 4 Монологическая речь, С. 139, упр. 7		
114.		Навыки аудирования и говорения. Ввод ЛЕ (Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, с. 140, упр. 1, 2, 3. Изучающее чтение, С. 141, упр. 5, 6 Диалогическая речь, С. 140, упр. 4		Р.Т. с. 61, упр. 1-3, Уч. с. 163, упр. 4
115.		Грамматика: Инверсия, С. 142, упр. 1, 2, С. 178, упр. 2*. Множественное/ единственное число существительных, С. 142, упр. 4, С. 143, упр. 5 С. 179, упр. 4-6, Quantifiers, С. 143, упр. 6-9 С. 178, упр. 1, С. 179, упр. 7, 8	<i>Работа с раздаточным материалом.</i>	: Р.Т. с. 62, упр. 1, 3, 4; с. 63, упр. 6, 7
116.		Грамматика: Фразовый глагол check С. 143, упр. 10, Слова с предлогами, С. 143, упр. 11. Ознакомительное чтение, С. 144, упр. 1. Монологическая речь, С. 144, упр. 1 Диалогическая речь, С. 144, упр. 3	<i>Работа с раздаточным материалом.</i>	Р.Т. с. 63, упр. 8 Р.Т. с. 63, упр. 9
117.		Литература: Дж. Свифт «Путешествие». <i>Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length</i> , С. 144, упр. 4 Трудные для различения ЛЕ <i>Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/ pour</i> С. 145, упр. 5. ЛЕ по теме погода		Р.Т. с. 64, упр. 1-5

		С. 145, упр. 6.Идиоматические выражения, С. 145, упр. 7. Монологическая речь,С. 145, упр. 9 Диалогическая речь,С. 145, упр. 10		
118.		Письмо. <i>Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sendy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise,</i> С. 146, упр. 4,С. 147, упр. 5, 6, 10. Изучающее чтение,С. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3 Поисковое чтение,С. 149, упр. 10b С. 146, упр. 2	<i>Написание сочинения</i>	Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*
119.		Письмо. Порядок слов (прилагательные) С. 147, упр. 6, 7.Причастие прошедшего времени С. 148, упр. 11. Монологическая речь,С. 146, упр. 3 С. 147, упр. 9.Диалогическая речь, С. 148, упр. 12	<i>Самостоятельная работа</i>	Уч. с. 149, упр. 13
120.		Culture Corner 8. Going to the USA? Remember... ЛЕ Американского варианта английского языка, С. 149, упр. 2 Монологическая речь С. 149, упр. 3 Диалогическая речь,С. 149, упр. 1b		Р.Т. с. 66, упр. 1-4
121.		Across the Curriculum. Art & Design Ознакомительное чтение, С. 149, упр. 1 ЛЕ по теме искусство, С. 150, упр. 3		Составление тезисов устного выступления С. 149, упр. 3

		Spotlight on Russia. Russian <i>Trans- Siberian Railway</i> ЛЕ по теме Путешествие Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное чтение Монологическая речь, С. 150, упр. 4	<i>Рассказ о самом увлекательном путешествии</i>	сочинение “Cities I would like to visit”
122.		Going Green 8. <i>Eco-tourism.</i> ЛЕ по теме экология, энергия, С. 151, упр. 2, 3. Ознакомительное чтение С. 150, упр. 2. Изучающее чтение, с. 150, упр. 3. Ознакомительное чтение, С. 151, упр. 1 Изучающее чтение, с. 151, упр. 2, 3		Р.Т. С. 67, упр. 1
123.		Spotlight on Exams. С. 153, упр. Use of English. С. 153, упр. Speaking		Уч. с. 154, упр. 1-6
124.		Spotlight on Exams. С. 152, упр. Listening. С. 153, упр. Writing		Повторение лексико-грамматического материала модуля 7
125.		Подготовка к контрольному тесту по Module 8. Тренинг по грамматике и лексике.	<i>Самостоятельная работа</i>	
126.		Контрольный тест по Module 8		
127.		Работа над ошибками.		
128.		Резервный урок.		
129-204	Повторение лексико грамматического материала курса. Подготовка к ЕГЭ			