



ЧОУ «Лицей ТГУ»

Программа

Тематическое планирование по предмету

**Обществознание
(профильный уровень)**

Утверждена на Педагогическом совете от 31.08.2017 (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Лицей ТГУ»



Г.З. Дружинина

Томск 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания и обязательным минимумом содержания основного общего образования, которые определены стандартом, учитывает образовательные потребности, особенности развития обучающихся и специфику направленности классов.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- авторской программы по курсу обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городетская, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- учебного плана ЧОУ «Лицей ТГУ» на 2017-2018 учебный год;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Структура документа

Программа по обществознанию для профильного уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *формы* организации учебных занятий, *виды учебной деятельности* учащихся; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Всего на изучение обществознания на профильном уровне в 10-11 классах гуманитарно-правового профиля выделяется 238 ч. Из них в 10 классе – 102 (3ч. в неделю , 34 уч. недели) , в 11 классе - 136 ч.(4ч. в неделю , 34 уч. недели) . Согласно учебному плану ЧОУ «Лицей ТГУ» на 2017-2018 уч. год на изучение обществознания на профильном уровне в 11 классе социально-экономического профиля выделяется 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели.

Учебно-методический комплект

1. Обществознание, профильный уровень, учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой
2. Обществознание, профильный уровень, учебник для 11 класса под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского
3. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень, 10 класс. –М.: ВАКО, 2011. – 272с. – (В помощь школьному учителю).
4. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию / Сост. Л.Н. Боголюбов; Под ред. А.Ф. Киселева. – М.: Дрофа, 2000.
5. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса. – 2-е изд. – М.: ТИД «Русское слово–РС», 2011.
6. Певцова Е.А. Обществознание. 10–11 класс. Книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово–РС», 2001.
7. Кравченко А.И., Резникова Т.П. Обществознание. Справочное пособие для абитуриентов. – М.: ТИД «Русское слово–РС», 2001.
8. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М.: ТИД «Русское слово–РС», 2005.
9. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл.: кн. для учителя / [Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов и др.]; Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2007.
10. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 11 класса. – 5-е изд. – М.: ТИД «Русское слово–РС», 2010.

11. Кравченко А.И., Резникова Т.П. Обществознание. Справочное пособие для абитуриентов. – М.: Русское слово, 2010.
12. Певцова Е.А. Обществознание. 10–11 класс. Книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово–РС», 2012.
13. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки. 11 класс. – М.: ТИД «Русское слово–РС», 2012.
14. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник. 10, 11 класс. – М.: ТИД «Русское слово–РС», 2012.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейнобытовой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формы обучения: классно-урочная (комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-презентация), домашняя, индивидуальная.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- выступления с презентациями и докладами;
- самостоятельные и контрольные работы;
- извлечение необходимой информации из учебника;
- дискуссия;
- работа с раздаточным материалом;
- чтение и анализ текста;
- выполнение упражнений;
- устный опрос;
- индивидуальное и групповое решение проблемной ситуации;
- решение практических задач, приближенных к реальной жизни;
- составление по учебному материалу логических схем-конспектов и т.д.;

- комментированное чтение;
- коллективный разбор текста;
- выписка определений понятий, основных положений, выделение главной идеи из текста;
- формулирование обобщенных выводов;
- подготовка сообщений, рефератов и т.д.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл философских проблем. Основные функции философии

Философия человека

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Знание, сознание, познание.

Виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Социальная философия

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и её среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии.

Общество и общественные отношения

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство.

Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Виды социальных отношений

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование

Политика и власть

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем.

Государство в политической системе

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество и его институты

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Политический процесс

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение.

Социальная психология личности

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Мир общения

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.

Психология социальных групп

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ пары	неделя	Тема	параграф	контроль
Блок 1. Социально-гуманитарное знание и профессиональная деятельность				
1	1	Введение в предмет обществознание		
2	1	Наука и философия	§1	
3	2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	§2	
4	2	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	§3	
5	3	История русской социальной и политической философии	§4	
6	3	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	§§5,6	
7	4	Итоговое занятие по теме		контрольная работа
Блок 2. Общество и человек				
8	4	Происхождение человека и становление общества	§7	
9	5	Сущность человека как проблема философии	§8	
10	5	Общество и общественные отношения	§9	
11	6	Общество как развивающаяся система	§10	
12	6	Типология обществ	§11	
13	7	Типология обществ	§12	

14	7	Типология обществ	§12	
15	8	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии	§13	
16	8	Исторический процесс	§14	контрольная работа
17	9	Проблема общественного прогресса	§15	
18	9	Итоговое занятие по теме		
Блок 3. Деятельность как способ существования людей				
19	10	Деятельность людей и ее многообразие	§17	
20	10	Свобода в деятельности человека	§16	
21	11	Содержание и формы деятельности.	§18	
22	11	Трудовая деятельность	§19	
23	12	Политическая деятельность	§20	
24	12	Итоговое занятие по теме		контрольная работа
Блок 4. Сознание и познание				
25	13	Познание как вид деятельности Проблема познаваемости мира.	§21	
26	13	Истина и ее критерии	§22	
27	14	Многообразие путей познания мира	§23	
28	14	Научное познание. Внутренняя структура науки. Методы науки. Классификация наук.	§24	
29	15	Особенности социального научного познания	§25	
30	15	Знание и сознание.	§26	
31	16	Самопознание и развитие личности	§27	
32	16	Итоговое занятие по теме		контрольная работа
Блок 5. Личность. Межличностные отношения				
33	17	1. Индивид, индивидуальность, личность.	§28	
34	18	Возраст и становление личности.	§29	
35	19	Направленность личности	§30	
36	20	Общение как обмен информацией	§31	
37	21	Общение как взаимодействие	§32	
38	22	Общение как понимание	§33	
39	23	Малые группы.	§34	
40	24	Семья как малая группа.	§37	
41	25	Групповая сплоченность и конформное поведение.	§35	
42	26	Групповая дифференциация и лидерство.	§36	
43		Молодежные объединения.	§38	
44	27	Антисоциальные и криминальные группировки. Конфликт в межличностных отношениях	§39	

45	28	Итоговое занятие по теме		контрольная работа
46	29	Итоговое повторение		
47	30	Итоговый контроль		контрольная работа
48-52	31-35	<i>Резерв учебного времени</i>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ пары	неделя	Тема	параграф	контроль
Блок 1. Социальное развитие общества				
1	1	Социальная структура и социальные отношения. Виды социальных связей.	§1	
2	1	Социальные институты	§2	
3	2	Роль экономики в жизни общества	§3	Контроль словаря
4,5	2	1. Социальные статусы и роли. 2. Социальная мобильность. Маргинальность и ее роль в развитии общества.	§4	Тест
6	3	Социальные ценности и нормы	§5	
7	3	Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	§6	
8	4	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	§7	
9	4	Межличностный конфликт, социальный конфликт, протестные движения. Роль конфликтов в развитии общества		
10	5	Этнос и нация	§8	
11	5	Межэтнические отношения и национальная политика	§9	Письменная работа
12	6	Демография современной России	§10	
13,14	6	Институт семьи и брака. Гендер – социальный пол.	§11	Самостоятельная работа
15	7	Молодежь как социальная общность в современном обществе	§13	
16	7	Социальная структура российского общества	§14	
17	8	Итоговое занятие по теме		контрольная работа
18	8	Власть. Политическая власть, ее функции, ресурсы, виды.		
19	9	Политическая система и политический режим	§15	

20	9	Демократия	§16	
21	10	Государство в политической системе. Форма государства.	§17	
22	10	Правовое государство и гражданское общество	§18	
23, 24	11	Роль СМИ в политической жизни	§19	Письменная работа
25	11	Политическое сознание и политическое поведение	§20,21	
26	12	Политические партии и движения	§22	
27	12	Лидеры и элиты в политической жизни	§23	
28	13	Выборы в демократическом обществе	§24	
29	13	Человек в политической жизни	§25	
30	14	Политический конфликт. Политический процесс	§26, §27	
31	14	Итоговое занятие по теме		контрольная работа
Блок 3. Духовная культура				
32	15	Духовное развитие общества	§28	
33	15	Духовный мир личности	§29	
34	16	Мораль и нравственность	§30	
35	16	Наука	§31	
36	17	Образование	§32	Самостоятельная работа
37	18	Роль религии в жизни общества	§33	
38,39	19	Место искусства в духовной культуре	§34	
40	20	Массовая культура	§35	Самостоятельная работа
41	21	Итоговое занятие по теме		контрольная работа
Блок 4. Современный этап мирового развития				
42	22	Многообразие современного мира	§36	
43	23	Глобализация и ее последствия	§37	
44	24	Сетевые структуры в современной мировой политике	§38	
45	25	Целостность и противоречивость современного мира	§39	Самостоятельная работа
46	26	Итоговое занятие по теме		контрольная работа
47-49 (6 ч.)	27	Итоговое повторение		
	28	Итоговая контрольная работа		
50-52 (6 ч.)	29-31	Резерв учебного времени		