

СОГЛАСОВАНО

с учредителями на заседании

Попечительского совета

ЧОУ «Лицей ТГУ»

(Протокол № 30 от 25.02.2017г.)

Ректор НИТГУ

Галажинский Э.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Лицей ТГУ»

Дружинина Г.З.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ ТГУ»**

на 2017-2020 годы

г.Томск

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация Программы развития.....	3
2. Общие сведения об образовательном учреждении.....	7
3. SWOT-анализ потенциала развития Лицея.....	9
4. Цели программы, направления изменений и ожидаемые результаты..	10
5. Содержательная часть программы.....	14
6. Этапы реализации Программы развития.....	20
7. Риски реализации программы и минимизация их влияния.....	23
Методические темы на период работы над Программой развития.....	24

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Краткая информационная справка

НОУСОО «Лицей Томского государственного университета» учрежден на основании решения собрания учредителей от 20 мая 1999 г. Лицей является унитарной некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с международным законодательством в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решениями соответствующих органов управления образованием, нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления города Томска, приказами департамента образования, данными в пределах их компетенции, настоящим Уставом и своими локальными актами.

Учредителями Лицея являются:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (ТГУ);

- Закрытое акционерное общество «Спурт – ЛТД».

В 2015 году с целью приведения Устава в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации негосударственное общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Лицей Томского государственного университета» (НОУСОО «Лицей Томского государственного университета») было переименовано в Частное общеобразовательное учреждение «Лицей ТГУ» (ЧОУ «Лицей ТГУ»).

Высшим органом управления Лицеом является Попечительский совет Лицея. В состав Попечительского совета Лицея входят Учредители и лица, предложенные Учредителями. Основной функцией Попечительского совета Лицея является обеспечение соблюдения Лицеом целей, в интересах которых он был создан.

Основная цель деятельности Лицея – образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования на III ступени обучения. Предметом деятельности Лицея является совокупность видов деятельности, посредством которых достигаются общественно полезные цели, предусмотренные Уставом.

Виды деятельности Лицея: основной вид – образовательная деятельность, деятельность направленная на воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни.

Учебный процесс осуществляется в 10 корпусе Томского государственного университета. Демонстрационные и лабораторные занятия по естественным наукам, проводятся на факультетах ТГУ. Физкультурой лицеисты занимаются в спортивном корпусе ТГУ и на стадионе университета. Лицей работает в одну смену по шестидневной рабочей неделе. Занятия начинаются по расписанию университета в 8.45. Во второй половине дня проходят консультации, факультативы, общешкольные творческие дела и дела классов.

Аннотация программы развития

Программа развития Частного общеобразовательного учреждения «Лицея ТГУ» (далее Лицей) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, рассчитанный на период 2017-2020 гг., определяющий дальнейшее развитие образовательной системы Лицея и направленный на решение задач повышения качества образования.

Программа развития *отражает* имеющиеся достижения и проблемы предыдущего периода развития; *определяет* цели и задачи, вытекающие из проблемно-ориентированного анализа по основным направлениям дальнейшего развития школьного образования; *помогает построить* концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы; *разрабатывает* план действий и его поэтапную реализацию; *разрабатывает критерии оценки* результативности принимаемых изменений и эффективности достижения высокого качества предлагаемых лицеем образовательных услуг.

При разработке данной программы как инструмента управления качеством образования учитывались:

- приоритетные направления развития образовательной системы в России;
- практический опыт работы школы по укреплению позиций личностно-ориентированного образования и созданию школьной информационной среды;
- результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсное обеспечение и особенности инновационных процессов в лицее;
- уровень образования семей, их высокие ожидания в отношении уровня образования детей и готовность сотрудничать с Лицеем;
- наличие квалифицированных педагогов;

- насыщенная социокультурная среда в рамках сетевого взаимодействия с Томским государственным университетом. Задачи взаимодействия подразумевают:
 - вовлечение учащихся в университетскую среду.
 - знакомство учащихся с перспективными направлениями науки в мировом и российском контексте, передовыми исследованиями, научными группами ТГУ.
 - формирование проектных и исследовательских компетенций путем создания проектных лабораторий для учащихся 10-х классов по профильным направлениям, предполагающих выбор учащимися темы проекта, выполнение проекта индивидуально или в группе под руководством куратора со стороны ТГУ, подготовку к защите проекта на Конкурсе проектных и исследовательских работ ТГУ.
 - сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учащихся, демонстрирующих способности к исследовательской (проектной) деятельности по приоритетным направлениям ТГУ и профилям стратегических академических единиц. Методическую подготовку преподавателей берет на себя Институт инноваций в образовании. Финансирование работы преподавателей осуществляется из собственных средств ТГУ.
 - организацию тьюториалов и практикумов по проектированию индивидуальных траекторий учащихся 11 классов в университетской среде и выбору профессии. Тьюториалы являются элементом учебного курса «Основы социализации личности». Тьюториалы проводит специалист тьюторской службы для старшеклассников ТГУ в соответствии с расписанием учебного курса и программой. Оплата труда тьютора осуществляется Лицеом на основе договора ГПХ.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Частного общеобразовательного учреждения «Лицей ТГУ» на 2017-2020 гг.
Нормативно-правовое основание разработки программы	<p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none">• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</p> <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребёнка;• Устав Лицея.
Цель программы	Создание условий и инновационных механизмов развития модели среднего образования на III ступени для достижения высокого качества образования как основы для развития потенциала личности обучающегося
Принцип управления программой, ответственные исполнители	Корректировка программы осуществляется Попечительским советом Лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора Лицея.

<p>Показатели, на развитие которых направлена программа</p>	<p>Уровень образованности и качество образовательных достижений учащихся.</p> <p>Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов).</p> <p>Качество образовательной среды, ее инновационность, открытость и эффективность.</p> <p>Качество ресурсной базы, эффективность её использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования, уровня обученности, достижение новых образовательных результатов учащимся. • Формирование и развитие ключевых компетенций учащегося в сфере образовательной, коммуникативной, социально-общественной деятельности. • Обеспечение возможности выбора учащимся программ профильного обучения. • Создание в Лицее единой информационной среды, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования, развитие у учащихся навыков самообразования и управляемого обучения в электронной среде, формирование информационно-коммуникационной среды для родителей. • Формирование коллектива педагогов-новаторов, повышение профессиональной компетентности педагогов. • Формирование системы выявления, поддержки и развития детской одаренности. • Реализация технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. • Создание эффективной системы управления качеством образования, объективной оценки результатов образования. • Внедрение современных технологий обучения и воспитания. • Участие в инновационной деятельности в сфере образования. • Улучшение материально-технической оснащенности

Разработчики программы	условий обучения, воспитания и развития учащегося. Администрация Лицея, Педагогический коллектив, Институт инноваций в образовании НИТГУ, родители.
Срок реализации	2017-2020 гг.
Исполнители основных мероприятий	Администрация, педагогический коллектив, тьюторы Института инноваций в образовании НИТГУ обучающиеся Лицея и их родители.
Сайт Лицея	http://www.lyceum.tsu.ru/
Постановление об утверждении программы	Проект программы обсужден на Педагогическом совете Лицея, родительском собрании. Программа утверждена Попечительским советом лицея (протокол №30 от 25.02.2017г.)
Источники финансирования	Оплата за предоставляемые услуги; Субсидия из средств бюджета
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного информационного доклада Директора о результатах деятельности Лицея по реализации Программы развития, представляемого на заседаниях педагогического совета (конец учебного года) за учебный год.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование реализуемой образовательной программы: среднее общее образование на III ступени обучения.

Классы: 10-11 классы

Количество классов: 5 (два 10-х и три 11-х класса или три 10-х и два 11-х класса)

Среднегодовое количество обучающихся: 88 человек

В основу концепции Лицея заложена идея непрерывного образования «Лицей – ВУЗ», позволяющая соединить школьное образование с элементами вузовского через:

- организацию профильного обучения учащихся в выбранных ими образовательных областях;

- существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности, использования активных методов обучения, лекционно-семинарских форм проведения занятий, изучение на факультативах отдельных вузовских дисциплин;
- вовлечение учащихся в научные общества и кружки на различных кафедрах и факультетах университета;
- привлечение к педагогической деятельности высококвалифицированных преподавателей университета.

Одним из принципов, которым руководствуется коллектив Лицея является постановка задач развития личности учащегося в центр образовательного процесса.

Профильное обучение старшеклассников требует, в первую очередь, подготовки учащихся к осознанному выбору профиля в 10 классе. Для этого в Лицее расширен перечень учебных предметов с углубленным изучением и проводится большая работа по программе «Профессия». На первом этапе обучения учащимся предлагают пройти диагностическое обследование с целью выяснить истинные мотивы выбора своего будущего профессионального стремления. Компьютерное тестирование проводится в начале и конце учебного года. Результаты тестирования представляются на родительском собрании Лицея и в формате индивидуальных консультаций учащихся с представителем Института инноваций в образовании ТГУ и являются основанием для корректировки содержания тьюториалов и плана совместной деятельности с ТГУ. Диагностика и консультирование оплачивается из средств ТГУ.

Следующим этапом в организации профильного обучения является серия встреч с представителями различных факультетов Томского государственного университета. Профорientационная работа занимает первое полугодие 10 класса. Во втором полугодии 10 класса каждый ученик формирует свою индивидуальную программу подготовки к итоговой аттестации.

- Для учащихся 11 классов организуется многопрофильная система факультативов, которая включает в себя «допрофессиональную» подготовку путем углубления в предмет с ориентацией на подготовку к ЕГЭ и последующего поступления в ВУЗы на основе ЕГЭ. Логика лицейского образования должна обеспечивать закрепление проявленного интереса к предмету, его развитие и проектирование осуществления профессиональной карьеры, связанной с получением высшего образования в ВУЗе. Исходным моментом такого самоопределения может быть только эффективное непрерывное образование и самообразование. Факультативные занятия по «углублению в предмет» проводят преподаватели ТГУ высшей категории. Наполняемость профильных групп варьируется от 3 до 10 учащихся.

3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы Лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- наличие инициативного педагогического коллектива;- около 80% педагогов это - высококвалифицированные специалисты, имеющие представление об уровне и качестве заданий ЕГЭ будучи членами экзаменационных комиссий на ЕГЭ;- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;- наличие интеллектуально мотивированных участников образовательного процесса;- эффективная внутренняя система оценки качества образования Лицея;- сформированные партнерские отношения с ТГУ;- сформированная культура лидерства в педагогической среде и условия для обмена профессиональным мастерством.	<ul style="list-style-type: none">- ограниченность материальной базы для обеспечения нового уровня образовательного процесса, в том числе зачисления на обучение интеллектуально-мотивированных одаренных детей из малообеспеченных семей;- недостаточность навыков и опыта преподавания у молодых педагогов по обязательному предмету на ЕГЭ – математике;-поиски педагогического подхода, когда ученика необходимо «довести» до нужного образовательного уровня, так как в лицей принимаются учащиеся из общеобразовательных школ с разной степенью подготовленности и мотивированности к реализации задач лично- ориентированного образования.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">- финансовая поддержка Лицея за счет выигрыша различных грантов;- сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- спонтанное изменение административного и педагогического состава;-частое изменение законодательства в экономике и сфере образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Лицея и инновационные технологии управления и обучения.

4. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Качество образования, выступающее одной из самых значимых ценностей современного человека, представляет собой такую совокупность его свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Школа не может не реагировать на запросы и потребности детей, ожидания социума, стремясь к наиболее полному их учету и удовлетворению.

Главная цель программы развития – создание условий и инновационных механизмов развития модели среднего образования на III ступени для достижения высокого качества образования и культуры как основы для развития потенциала личности обучающегося.

Приоритетные цели программы развития:

- Выявление и развитие способностей каждого учащегося, обеспечение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка на основе разработки личностно ориентированного содержания образования и возрастной диагностики развития универсальных умений, способностей и компетенций развития.
- Реализация практико-ориентированного образования, преподавание предметов на высоком уровне.
- Создание условий для роста «нового» профессионализма педагогов.
- Формирование культурных способов мышления, коммуникации и действия; воспитание внутренне богатой, свободной, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур.

- Создание условий для успешного овладения учащимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью.
- Создание условий для успешного овладения сообществом Лицея информационно-коммуникационной культурой.
- Создание единой информационной среды школьного образования.
- Разработка и освоение средств обучения нового поколения.
- Обеспечение поддержки и укрепления здоровья детей.

Задачи по реализации программы развития:

- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся Лицея в условиях профильного образования, для чего необходимо уже на стадии зачисления в лицей и первого полугодия обучения в 10-м классе сформировать относительно однородный по знаниям и профессиональной ориентации контингент обучающихся при полной неоднородности учебных заведений, из которых школьники поступают в лицей.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей с другими образовательными организациями, в том числе с высшими учебными заведениями.
- Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к совершенствованию и самосовершенствованию с использованием внутренних ресурсов самих обучающихся в процессе образования и помня, что «то, что усвоено человеком вне собственной деятельности - не его».
- Формирование новой модели управления качеством образования.
- Повышение квалификации персонала Лицея (администрации, педагогов) в сфере освоения средств обучения нового поколения.

Приоритетные направления изменений, задачи, целевые индикаторы

Приоритетное направление изменения	Задачи	Целевые индикаторы
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий и механизмов включения педагогов в инновационную деятельность, обеспечения профессиональной переподготовки педагогов на основе компетентностного подхода, совершенствование методической базы; - увеличение количества учителей, активно использующих инновационные методы и формы обучения; - создание открытой многоуровневой базы методических материалов с использованием возможностей локальной компьютерной сети. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли учителей, активно использующих инновационные формы и методы обучения до 50%; - наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.
Кадровая политика	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствование критериев оценки педагогической деятельности; - создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов; - развитие внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: наставничество, внутрилицейские семинары и тренинги и др.; - поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, премий. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального уровня управленческих и педагогических кадров; - создание и развитие системы оценки качества педагогического труда.
Информатизация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность учеников, 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества образования и снижения перегрузок учащихся

	<p>педагогов и администрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение открытости школьной информационной среды, увеличение функциональности школьного сайта. 	<p>за счёт эффективного использования современных информационных технологий.</p>
Укрепление материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> - создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения отдельных предметов и предметов по выбору учащихся; - организация интерактивного взаимодействия между пользователями школьной локальной сети, обеспечение модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват школьных кабинетов локальной сетью; - наличие необходимого количества готового лицензионного программного продукта по учебным предметам.
Удовлетворение социального запроса	<ul style="list-style-type: none"> - организация эффективной системы мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в Лицее; - обеспечение в максимальной степени образовательных потребностей обучающихся и их родителей; - сохранение стабильного контингента и востребованности Лицея. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка родительской общественностью и социумом образовательной политики Лицея; - поддержание положительной репутации и авторитета Лицея в городе; - эффективная система внутрилицейского мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей, уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса его результатами.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Показателями полноты реализации поставленных целей и задач Программы развития Лицея можно считать следующие результаты:

1. *Рост удовлетворённости качеством* предоставляемых образовательных услуг у потребителей:

- высокая оценка качества знаний по предметам выбранного профиля, подтверждаемая внешним контролем и опросами родителей;
- улучшение результатов участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, в том числе, сессиях Олимпиадного центра ТГУ, проектных и исследовательских школах, научных конференциях для студентов и школьников.

2. Позитивная стабилизация *качества* образования в Лицее:

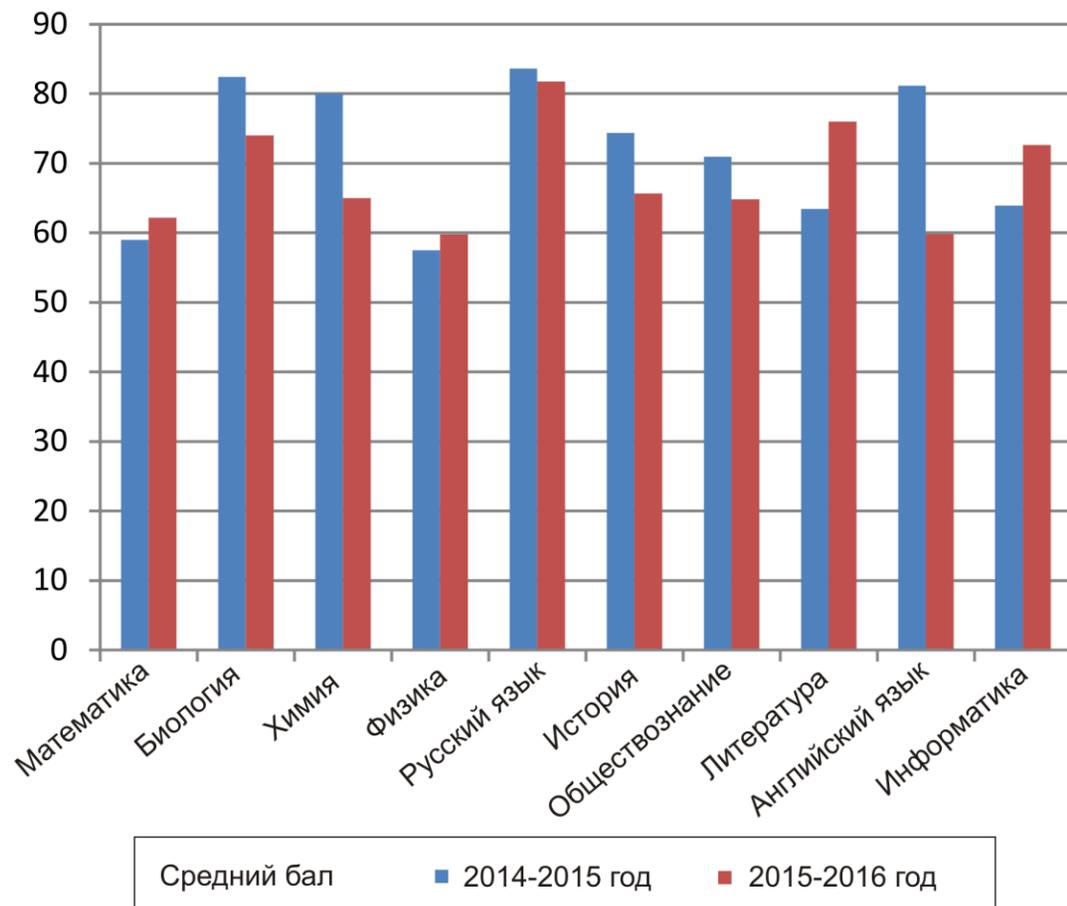
- улучшение результатов ЕГЭ;
- высокие результаты внутреннего и внешнего контроля по профильным предметам, активное взаимодействие с факультетами ТГУ соответствующих профилей;
- активная научно-исследовательская работа учащихся, участие в научных конференциях различного уровня;
- новая образовательная среда с учётом потребностей всех категорий учащихся.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

5.1. Краткий анализ исходного состояния

1. Сведения о результатах ЕГЭ выпускников Лицея:

Результаты ЕГЭ за период 2014-2016 г.



Результаты выпускников Лицея на ЕГЭ достаточно высоки, чему способствует коллектив Лицея – стабильный, творческий, высококвалифицированный. Вопросы повышения качества лицейского образования напрямую зависят как от качества педагогического труда, так и от мотивации учащихся к получению знаний.

2. Кадровая обеспеченность создаёт необходимые условия для успешной реализации проекта. Лицей укомплектован кадрами согласно учебному плану и индивидуальному штатному расписанию. Все преподаватели имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, либо прошли курсы, дающие право преподавания данного предмета.

В школе работает 27 преподавателей, из них:

- 100 % преподавателей с высшим образованием, в том числе:
- докторов наук - 1;
- кандидатов наук - 13;
- аспирантов ТГУ - 7;
- старших преподавателей ТГУ - 6;
- победителей профессиональных конкурсов - 1;
- 3 преподавателя имеют собственные авторские разработки
- 1 преподаватель в 2014-2015 году был участником финального этапа областного конкурса «Учитель года».

На данном этапе перед педагогическим коллективом встаёт **задача** овладения новыми педагогическими компетентностями: компьютерной, управленческой, психологической и др. Является актуальной и задача оценки педагогического труда в плане повышения результативности педагогической деятельности.

3. Сложившаяся система воспитывающей деятельности в Лицее позволяет работать над формированием детско-взрослой образовательной общности. **«Воспитание-великое дело: им решается участь человека».** Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не теряют своей актуальности. Такие стороны развития личности, как ее образование, мировоззренческое и нравственно- эстетическое формирование, развитие природных склонностей и задатков, не могут быть обеспечены без целенаправленного воспитания.

В условиях взаимодействия Лицея и Томского государственного университета существенную роль играет привлечение ресурсов ТГУ к разработке комплексных воспитательных программ, которые охватывают значимые сферы жизни учащихся Лицея. Программы разработаны по 3-ем основным направлениям:

- Программа «Здоровье»
- Программа «Культура»
- Программа «Профессия».

Так по программе «Здоровье» в классах проводятся семинары по валеологии, беседы об особенностях взросления, семинар по проблемам клещевого энцефалита, семинар по профилактике СПИДа. Традиционными стали спортивные мероприятия на базе спорткомплекса ТГУ совместно со студентами ТГУ.

Программа «Культура» базируется на изучении наследия прошлых культурных эпох и культуры настоящего времени как основ для развития творческих сил личности, гармонизации внутреннего мира человека и, в конечном итоге, формирования чувства красоты как основы индивидуального менталитета. В программу органично включаются образовательные курсы, реализуемые в лицее: «Мировая художественная культура», «Этикет» «История музыки», «Культура речи». В целях расширения представления о содержании музыкального искусства не реже одного раза в год совместно с преподавателями и студентами Института культуры проводится литературно-музыкальная гостиная в актовом зале НИТГУ.

В рамках программы «Профессия» помимо встреч с представителями различных факультетов, при участии Института Инноваций в образовании НИТГУ проводится профдиагностика учащихся и построение индивидуального образовательного профиля. Компьютерное тестирование проводится в начале и конце учебного года. Результаты тестирования представляются на родительском собрании Лицея и в формате индивидуальных консультаций учащихся с представителем Института инноваций в образовании ТГУ, являются основанием для корректировки содержания тьюториалов и плана совместной деятельности с ТГУ. Это без сомнения помогает учащимся выбрать будущую профессию исходя из индивидуальных типологических особенностей.

4. Наряду с реализацией личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса, много внимания уделяется развитию коммуникативных способностей учащихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. С этой целью в 2000 году в лицее была создана детская организация. Цель детской организации Лицея – формирование готовности у лицеистов выполнять разнообразные социальные функции в

обществе. Детская организация в свою структуру включает: Совет лицея, Информационный центр, Аналитический центр, Научное общество.

5. Успехи Лицея были высоко оценены общественностью. В 2012 году инициативная группа родителей обратилась непосредственно к президенту Российской Федерации В.В. Путину с письмом. Надо отметить, что через 7 месяцев после отправки письма было издано постановление о частичном субсидировании негосударственных аккредитованных образовательных учреждений. Это позволило лицейу существенно снизить оплату родителей за обучение детей и оснастить современными техническими средствами учебный процесс. В 2013 году мы попали в 100 лучших лицеев России, директор лицея Г.З. Дружинина была отмечена значком «Директор года 2013». В 2014 году лицей занял третье место в бизнес-рейтинге среди негосударственных школ Сибири и Дальнего Востока и ему был присвоен статус «Лидер отрасли 2014». При выдвижении учитывалась финансовая деятельность и достижения лицея в плане реализации полного общего образования, то есть, как раз по тем параметрам, к которым мы стремимся, – высокий рейтинг ЕГЭ, 100% поступление в ВУЗы. В 2016 году по решению Президентского совета Фонда поддержки предпринимательских инициатив ЧОУ «Лицей ТГУ» был выдвинут номинантом ежегодной национальной премии «Компания №1» с присуждением почетного звания «Надежный поставщик продукции и услуг» и вручением руководителю почетного знака «За вклад в развитие национальной экономики».

6. Совмещая работу в ВУЗе и лицее, преподаватели принимают активное участие в научно-исследовательской работе учащихся. Ежегодно в Лицее проводится научная конференция, организованная совместно с ТГУ, где с лекционными докладами выступают как преподаватели и студенты университета, так и учащиеся Лицея ТГУ и других школ.

9. Состояние материально-технической базы Лицея соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

Наряду с факторами, способствующими достижению новых образовательных результатов, коллектив Лицея видит *слабые стороны*, затрудняющие деятельность Лицея по реализации Программы развития.

- Недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности.
- Недостаточно активно ведётся работа по соблюдению преемственности в инновационной деятельности Лицея.

- Недостаточен уровень взаимодействия Лицея с другими образовательными организациями.

Исходя из результатов образовательной и инновационной деятельности Лицея, считаем в целом настоящую Программу развития Лицея реализуемой и ресурсно-обеспеченной.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2016-2017), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ деятельности Лицея. · Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. · Разработка необходимых локальных актов.
Основной этап(2017-2020), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития · Совершенствование деятельности Лицея по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. · Совершенствование вариативного и профильного компонента. · Обновление системы работы методической службы.

<p>Обобщающе-аналитический этап (2020-2020), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития Лицея.</p>	<p>-Анализ результативности Программы развития школы. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение Лицея на новый уровень функционирования.</p>
--	--

ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Направления деятельности и мероприятия	Срок	Показатели результативности	Ответственные
Анализ деятельности Лицея	Экспертиза имеющегося опыта	2016-2017	Описание полученных результатов. Анализ результатов ЕГЭ.	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР
Повышение профессионализма сотрудников Лицея	<p>Диагностика готовности всех участников инновационного процесса к работе по реализации Программы развития</p> <p>Организация сопровождения педагогической и тьюторской деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов, экспертов. Расширение взаимодействия с различными структурными подразделениями университета, в том числе, и через Институт инноваций в образовании ТГУ.</p>	2017-2020	<p>Аналитические материалы</p> <p>Организация обучающих семинаров для тьюторов, преподавателей по разработке нового содержания образования и внедрения новых технологий в образовательный процесс</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР, НМР</p> <p>Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР, куратор от Института инноваций в образовании ТГУ.</p>

Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции	<p>Организация методической работы с преподавателями по отработке и отслеживанию результатов государственного стандарта образования через ЕГЭ</p> <p>Создание режима потребности в презентации преподавателями своего опыта через проведение открытых уроков с использованием современных технологий (мотивация к инновационной деятельности)</p> <p>Создание банка информационных материалов, медиатеки, связанных с инновациями в социокультурных областях деятельности</p>	2017-2020	<p>Организация постоянно действующего семинара, посвященного анализу результатов ЕГЭ</p> <p>Высокая результативность</p>	<p>Зам. директора по НМР, УВР, преподаватели</p> <p>Зам. директора по УВР, преподаватели</p>
	<p>Разработка нового функционала специалистов для осуществления инновационной деятельности</p>		<p>Высокая результативность</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР, преподаватели</p>
Внесение изменений в структуру управления Лицеом	<p>Создание и обучение команды управленцев (методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития</p>	2017-2020	<p>Организация постоянно действующего семинара для администрации Лицея по теме «Развитие качества образования через проектирование, прогнозирование и внедрение инноваций»</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР, преподаватели, эксперты, консультанты</p>
Расширение проектной деятельности, в т.ч. и в рамках взаимодействия с ТГУ	<p>Разработка новой дисциплины по проектной технологии, привлечение ресурсов Института инноваций в образовании ТГУ.</p>	2017-2018	<p>Создание бизнес-проектов учащимися.</p> <p>Повышение доли уч-ся, вовлеченных в проектную деятельность по направлениям, приори-</p>	<p>Зам. директора по ВР, куратор от Института инноваций в образовании ТГУ.</p>

			тетным для ТГУ. Повышение доли уч-ся, имеющих устойчивое профессиональное самоопределение к концу 11-го класса.	
Обсуждение с педагогами, выпускниками, родительской общественностью основных направлений инновационной работы Лицея	Разработать формы совместного обсуждения инновационной деятельности для учеников, родителей. Создать форум для педагогов, учеников и родителей	2017-2018	Создание различных форм взаимодействия с социумом по вопросам инновационной деятельности Лицея (очные; на форуме сайта Лицея)	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР

7. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски, предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на подготовительном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски и скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

РИСКИ	МЕРЫ ДЛЯ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Утрата преемственности в развитии Лицея как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта Лицея прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
НА ПЕРИОД РАБОТЫ
НАД ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ:**

2017-2018 учебный год

- «Использование современных педагогических технологий для формирования основных учебных умений и повышения качества образования в школе».

2018-2019 учебный год

- «Использование интегрированного образовательного пространства для обеспечения высоких образовательных достижений учащихся».

2019-2020 учебный год

- «Управление качеством образования на основе мониторинга образовательного процесса».