

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от «15» 09 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Г.З. Дружинина



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Частного общеобразовательного учреждения
«Лицей ТГУ»
(ЧОУ «Лицей ТГУ»)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
I.1. Пояснительная записка	3
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	7
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	9
II. Содержательный раздел.....	11
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.....	11
II.2. Программы отдельных учебных предметов.....	19
II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	19
III. Организационный раздел	28
III.1. Учебный план ЧОУ «Лицей ТГУ»	28
III.2. План внеурочных образовательных мероприятий.....	28
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	29

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Лицей ТГУ» (далее – Лицей) разработана на основе Федерального Закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется Лицеом через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы ЧОУ «Лицей ТГУ»

Данная основная образовательная программа разработана на основе Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП Лицея основывается на модели взаимодействия ЧОУ «Лицей ТГУ» и Томского государственного университета, направленной на развитие одаренности у детей и подростков с учетом специфики учебных программ и

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

направлений деятельности Национального исследовательского Томского государственного университета. В основе данной модели лежит идея **интеграции школьного образования в систему высшего образования**, то есть идея **непрерывного образовательного процесса Лицей-ВУЗ**, позволяющего соединить школьное образование с элементами вузовского через:

- организацию высококачественного обучения учащихся в выбранных ими образовательных областях (гуманитарной, социально-экономической, физико-математической, естественно-научной);
- существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности, использования активных методов обучения, лекционно-семинарских форм проведения занятий, изучения на факультативах отдельных вузовских дисциплин;
- помещение учащихся в атмосферу ВУЗа (привлечение образовательных ресурсов университета; режим учебы, методики преподавания аналогичные студенческим);
- вовлечение учащихся в научные общества и кружки на различных кафедрах и факультетах Томского государственного университета;
- привлечение к педагогической деятельности высококвалифицированных преподавателей Томского государственного университета;
- культурное, эстетическое и этическое воспитание учащихся с использованием сети научных и культурных центров Томского государственного университета и с непосредственным участием сотрудников университета.

Сегодня Национальный исследовательский Томский государственный университет – это центр научной, просветительной и культурной жизни города Томска. Соответственно, не только научное, но и все культурное, эстетическое и этическое воспитание учащихся ведется через сеть культурных, научных и природоохранных центров университета (Научная библиотека, Государственный ботанический сад, музеи университета, Центр культуры ТГУ, Институт Культуры, Хоровая капелла ТГУ и др.).

Вовлечение учащихся в атмосферу высшего образования путем взаимодействия с ВУЗом на внутреннем (применение университетского режима учебы, подачи учебного материала, подготовка лицеистов к осознанной взрослой жизни) и внешнем (вовлечение в учебный процесс преподавательские, культурные, научные и иные ресурсы университета) уровнях способствует расширению возможностей в интеллектуальном познании мира, формированию умений и навыков для успешного обучения в ВУЗе, для жизни в социуме, помогает легко влиться во взрослую жизнь, позволяет выявить и развить различного рода способности учащегося.

В этом смысле в Лицее реализуется модель «внутришкольной профилизации» с элементами модели «сетевой организации» в части

привлечения образовательных ресурсов Томского государственного университета.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития общих учебных умений и навыков при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования Лицея
- систему условий реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результатами взаимодействия Лицея ТГУ с Томским государственным университетом являются:

- приобретение учащимися не только общеучебных умений и навыков познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности в соответствии с государственным стандартом общего образования, но и жизненно важных навыков и качеств.
- приращение самостоятельности и инициативности учащегося;
- сформированная мотивация достижений;
- сформированность самообразовательных умений;
- высокая культура общения;
- обретение лицеистом индивидуальности как целостности;
- удовлетворенность субъектов деятельности;
- достижения коллектива и конкретных людей;
- конкурентоспособность выпускников;
- высокие показатели участия лицеистов в олимпиадах, научных конкурсах и конференциях различного уровня.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. На основании принятой системы оценки разработано Положение о промежуточной аттестации в 10-х класса Лицея.

В старшей школе необходимо систематически поддерживать обратную связь и достаточно подробно представлять через оценивание результаты

обучения учеников. Такая необходимость продиктована тем, что в 10 класс приходят дети из разных школ, с различной предметной подготовкой и имеют различный уровень притязаний. У некоторых учеников сформировалось неадекватное восприятие педагогов и неверная самооценка себя и своих знаний. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы уровень обученности детей соответствовал оценке деятельности каждого ученика и способствовал воспитанию правильной самооценке достижений учащегося. Система оценивания должна выполнять роль контролера и стимулятора. В Лицее присутствуют следующие виды оценивания:

- *текущее формализованное оценивание на уроке* (на уроке ученики оцениваются по стандартной пятибалльной системе);
- *отметка за полугодие* (выставляется на основании текущей успеваемости, должна быть валидной учебным достижениям, а не средней арифметической цифрой);
- *итоговая годовая оценка*;
- *итоговая аттестация*;
- *защита творческих работ*;
- *участие в городских, областных и межвузовских олимпиадах.*

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения, которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору обучающихся.

II. Содержательный раздел

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего образования (далее – программа развития УУД) конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах,

научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программы развития УУД среднего общего образования работа с одаренными и интеллектуально-мотивированными детьми в Лицее выстраивается, исходя из следующих принципов:

– дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;

– обеспечение свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг (спецкурсы, элективные учебные практики, исследовательская деятельность);

– обеспечение внеурочной деятельности подростков через увеличение количества факультативов, через работу научно-исследовательских лабораторий, которыми руководят в основном преподаватели университета, и т.п.;

– усиление внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися (через интеллектуальные марафоны, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, работу по индивидуальным планам и т. д.);

– создание условий для интерактивного обучения при совместной работе учителя и учащихся, где роль учителя сводится к минимуму (координация и контроль).

Для повышения эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми было введено как в вузах деление учебного дня на **сдвоенные** уроки (пары). Это позволило увеличить плотность изучения материала, внедрить коллективные способы и интерактивные формы обучения, увеличить долю самостоятельной работы обучающихся на уроке и – в результате - изменить объем домашних заданий в сторону уменьшения. У учащихся появляется возможность отработать и закрепить изучаемый материал во время урока, а в качестве домашней работы предлагаются индивидуальные задания творческого характера для развития интеллекта. Также преподавателями университета активно используются такие образовательные технологии, как проблемное обучение и проектная деятельность. Использование этих технологий помогает активизировать обучение, придавая ему исследовательский, творческий характер и, таким образом, передает учащимся инициативу в организации своей

познавательной деятельности. Работая над проектом, каждый ученик проявляет активность и вносит свой вклад в общее дело, несет ответственность за конечный результат, получает удовольствие от чувства уверенности в себе, от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание. Тем самым у учащихся формируются исследовательские и коммуникативные умения. Понимание и восприятие проблемы на таких занятиях усиливается **мультимедийным сопровождением**. Поскольку развитию наглядно-образного мышления учащегося способствует видеоряд, то в Лицее проведен подбор необходимых видеоматериалов по различным учебным дисциплинам, которые помогают осуществить плодотворное сотрудничество преподавателя с учащимся.

В образовательном процессе в Лицее используется **принцип междисциплинарных связей**, что обеспечивает целостное и неразрывное содержание учебного материала. Так, например, на уроках биологии используются знания, полученные на уроках информатики, ораторского искусства, английского языка. Учащиеся создают презентации по различным темам предмета, проходят проверку знаний с использованием «Супер-теста» на персональных компьютерах современной комплектации. Работа по созданию презентаций и написанию «супер-теста» включает в себя знания компьютерной техники, знания по биологии, умение доступно донести информацию до слушателей, умение сделать перевод на английский язык (некоторые доклады ребята делали на уроках английского языка на иностранном языке).

Для лучшего усвоения материала преподаватели Лицея в учебном процессе применяют принцип взаимодействия общего и частного. То есть, изучая общие положения, необходимо упорядочить частные, и наоборот.

Тенденциями в инновации педагогических технологий в лицее являются, главным образом, поиск новых форм учебно-познавательной деятельности; использование технологической и компьютерной базы Лицея и Томского государственного университета.

Практическими умениями и способностью творчески использовать объем знаний комплекса дисциплин в каждой практической ситуации учащиеся овладевают в результате участия в ролевой (ситуационной) игре, к которой зачастую прибегают лицейские преподаватели гуманитарных предметов. Участие в таких играх способствует развитию у учащегося таких качеств, как аргументировано излагать свои мысли в присутствии других людей, отстаивать свою точку зрения. Использование деловой игры позволяет пробудить у учащегося интерес к анализу, способность прогнозировать.

Внеурочная деятельность (факультативы, дополнительные уроки) позволяет, учитывая индивидуальные особенности и интересы подростков, учить всех по-разному. Содержание и методы обучения в Лицее рассчитаны на направленность (профиль) интеллектуального развития детей, что позволяет скорректировать деятельность педагога в зависимости от запросов ребенка, а также его конкретных возможностей. В результате для большинства учащихся

создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы, при этом никто не "выпадает" из учебного процесса.

Компьютерные технологии, при условии корректности применения, обладают большими потенциальными возможностями в деле развития интеллектуально-творческого потенциала личности. В качестве основных факторов выступают: использование программного обеспечения в целях интенсификации обучения; расширение возможностей предъявления учебной информации; экономия учебного времени за счет исключения рутинных операций обработки различного рода учебной информации; расширение сферы самостоятельной, в том числе исследовательской деятельности учащихся; вариативность видов учебной деятельности. Кроме того, специальные исследования показали, что у детей, которые с компьютером «на ты», наблюдается преобладание интересов к математике, технике, труду по самообслуживанию и незначительно ниже интерес к гуманитарной сфере, естествознанию и природе.

И, наконец, к образовательным технологиям, используемых в образовательном процессе в Лицее, можно отнести создание **портфолио** учащегося, представляющего собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах, прохождение элективных или факультативных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений. Направленность создания портфолио, на наш взгляд, это уже формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, в самореализации и самоопределении, в учебной и воспитательной деятельности. А основной смысл создания портфолио ученика в том, чтобы показать все, на что каждый конкретный ученик способен.

Наряду с реализацией личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей учащихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. С этой целью в 2000 году в Лицее была создана детская организация. Цель детской организации лицея – формирование готовности у лицеистов выполнять разнообразные социальные функции в обществе. Координаторами и помощниками ребят стали кураторы. Детская организация в свою структуру включает:

- **Совет лицея.** В компетенцию Совета лицея входит осуществление контроля за посещаемостью и опозданиями, за санитарным состоянием кабинетов и мебели, организации дежурств и порядка на общешкольных мероприятиях, выработка Кодекса лицеиста, правил поведения в лицее и т. д.

- **Информационный центр.** Информационный центр в течение всего учебного года выполняет функцию информационного обеспечения необходимыми сведениями, а также занимается оформительской поддержкой праздничных общелицейских мероприятий.

- **Аналитический центр.** Аналитический центр в течение года занимается подготовкой и выпуском статей ко всем текущим праздникам и мероприятиям лицея, поздравительных газет именинникам и юбилярам, готовит и проводит опросы учащихся и сотрудников лицея на злободневные темы. Центром издается 6-8 страничный цветной журнал о жизни лицея.

- **Научное общество.** Научное общество занимается подготовкой к научным конференциям, поиском и освещением научных сенсаций, высказываний знаменитостей на научно-интеллектуальные темы.

Ежегодно совместно с факультетами ТГУ проводятся научные и научно-практические конференции, где с лекционными докладами выступают как преподаватели ВУЗов, так и учащиеся Лицея ТГУ и других школ.

Основной формой совместной работы с родительской общественностью являются родительские собрания, индивидуальные консультации и дни открытых дверей. Периодичность проведения родительских собраний согласно положению.

Внеурочная жизнь классных коллективов включает в себя помимо традиционных классных часов, касающихся успеваемости и организационных вопросов, конкурсные программы к 8 Марта, к 23 февраля, тематические экскурсии как по музеям ТГУ, городским музеям и выставкам.

В основе учебного процесса интеллектуально одаренных подростков лежит одновременное использование научных, интеллектуальных, информационных, технологических ресурсов Лицея и Томского государственного университета.

Использование **ресурсной базы Томского государственного университета** характеризуется следующим:

- Демонстрационные и лабораторные занятия по естественным наукам (физике, химии) проводятся на соответствующих факультетах Томского государственного университета.

- Физкультурой лицеисты занимаются в спортивном корпусе ТГУ и на стадионе университета.

- Занятия по начальной военной подготовке ведут с учащимися офицеры Военного Института при ТГУ на своей базе.

- С информационно-коммуникационными технологиями лицеисты знакомятся на базе факультета информатики и физико-технического факультета ТГУ.

- Психологическая служба Лицея в лице сотрудников факультета психологии Томского государственного университета оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию их

творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития. Среди групповых форм работы можно назвать тренинг "Преодоление экзаменационного стресса", групповые психокоррекционные занятия по психологии общения.

Обеспечение эффективности образовательного процесса, соответствующего идейным концепциям лица, определяется следующими качествами преподавателей:

- профессиональная компетентность (знание своего предмета и методик его преподавания, учет психологических особенностей подростков, постоянный профессиональный рост);

- способность к саморазвитию и быстрая адаптация к новым методикам и технологиям преподавания;

- умение обеспечить общение внутри класса, предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществе;

- владение основными педагогическими техниками (уверенность в себе как в учителе, отсутствия страха перед детьми, умение владеть собой, отсутствие эмоционального напряжения);

- творческий подход к учебному процессу;

- готовность оказать помощь в развитии интеллектуального потенциала учащегося, позитивное отношение, тактичность, терпеливость и терпимость в отношениях с учащимися и коллегами.

Формы организации работы с педагогами:

- творческие встречи с целью изучения опыта коллег и обобщения собственного опыта;

- наставническая работа опытных педагогов с молодыми коллегами;

- формирование общественного мнения о творчески работающих педагогах и результатах их деятельности.

Контакты с преподавателями ВУЗа проходят не только во время учебных занятий, но и на факультативах, проводимых во внеурочное время. Многие преподаватели принимают активное участие в научно-исследовательской работе учащихся.

- Разработка и реализация комплексных воспитательных программ, которые охватывают значимые сферы жизни современного человека, включая профессиональную ориентацию, как одну из важнейших задач социализации личности. Программы разработаны по 3-ем направлениям:

1. Программа «Здоровье»
2. Программа «Культура».
3. Программа «Профессия».

Программы предусматривают активное сотрудничество с преподавателями ТГУ, с различными подразделениями университета и интегрированы в учебно-образовательный процесс.

По программе «**Здоровье**» проводятся семинары по профилактике и лечению туберкулеза, беседы о курении, об особенностях взросления, семинар по проблемам клещевого энцефалита, семинар по профилактике СПИДа. Традиционными стали спортивные мероприятия на базе спорткомплекса ТГУ совместно со студентами ТГУ..

Программа «**Культура**» базируется на понимании изучения наследия прошлых культурных эпох и культуры настоящего времени как основ для развития творческих сил личности, гармонизации внутреннего мира человека и в конечном итоге формирования чувства красоты как основы индивидуального менталитета. В программу органично включаются образовательные курсы, реализуемые в лицее: «**Мировая художественная культура**», «**Этикет**», «**История музыки**».

В начале учебного года проводится традиционное мероприятие «День лицеиста», который основывается на курсе «Мировая художественная культура», где все учащиеся лицея могут попробовать свои силы в актерском мастерстве. Театрализованное представление проводится в ЦК ТГУ.

В целях расширения представления о содержании музыкального и литературного искусства не реже одного раза в год проводится **литературно-музыкальная гостиная** в актовом зале ТГУ с участием сотрудников Научной библиотеки ТГУ, работников Института Культуры, Ансамбля скрипачей ТГУ и др.

Программа «**Профессия**» базируется на понимании важности информированности учащихся о различных видах профессий, выявлении профессионально значимых свойств и, в конечном итоге, выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям личности и потребностям общества. В рамках этой программы проводятся встречи с представителями факультетов ТГУ, на которых учащиеся знакомятся с различными специальностями и последующими перспективами. Помимо этого в ходе учебного процесса лицеисты обеспечиваются различной информацией о достижениях науки, практики в различных областях профессионального труда.

Преподаватели ТГУ, со своей стороны, используют **ресурсную базу Лицея** для работы со студентами. В Лицее проходят педагогическую практику студенты БПФ, ИФ, ФИЯ, ФсФ, ФилФ, ХФ. При этом из числа студентов ХФ формируется группа помощников-лаборантов и руководителей научно-практической ученической конференции.

Внутрилицейское управление основывается на следующих принципах:

- мотивационность управления, преследующая соответствие целей ценностным ориентациям членов коллектива;
- определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- коллегиальность в определении и решении проблем;
- демократический стиль руководства и контроля;
- создание гуманитарной среды в лицее.

Проблемой современной общеобразовательной школы является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся. Следовательно, работа с одаренными и высокомотивированными к познавательной деятельности детьми заставляет пересмотреть многие педагогические стереотипы. Обучение таких детей требует совместных усилий всех участников образовательного процесса, разработки механизмов адаптации одаренных детей в современном обществе. Одним из принципов управления учебным процессом является принцип научности, который требует построения системы управления процессом развития одаренных детей и ее функционирования на строго научных основах.

С учетом возрастных особенностей старшеклассников, усилением мотивации познавательной деятельности третья ступень обучения предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности, использование активных методов обучения, лекционно-семинарских форм проведения занятий, практической деятельности, учащихся в сочетании с проектной деятельностью.

Основной единицей образовательного процесса является урок. В Лицее преобладает несколько разновидностей уроков: урок-практикум, урок-дискуссия, урок-семинар, урок-беседа, урок-презентация, урок-коллоквиум, урок-лекция, урок-исследование, урок развития речи, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок.

Лабораторные работы по биологии, физике, информатике и химии проходят в специально оборудованных помещениях ТГУ.

Факультативы выполняют основное свое назначение как форма углубления предметного материала и подготовки к экзаменам в профильной группе.

Коррекционные занятия в I полугодии 10 класса проводятся педагогами-предметниками, кураторами с учащимися, чьи знания не соответствуют уровню обученности.

Работа с инициативными группами учащихся («Совет Лицея», «Информационный центр» и др.) предназначена для совместной организации уклада жизни Лицея.

Праздник преследует следующие цели: организует событийность в лицейской жизни детей, предоставляет возможность осуществлять проектную деятельность вне урока, но внутри школьной жизни, увидеть и представить другим продукт своего действия, проверить на практике представления о своих способностях. В Лицее традиционными стали праздники:

- праздник – испытание (спортивный праздник)
- праздник – представление (День лицеиста)
- праздник – достижение (научная конференция)

Тематические классные часы.

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов представлены в рабочих программах преподавателей Лицея.

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта образования;

- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

- в ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости,

напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения; представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; .

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям

прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью); уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реальности достижений Лицея в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников Лицея, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

III. Организационный раздел

III.1. Учебный план ЧОУ «Лицей ТГУ»

Учебный план ЧОУ «Лицей ТГУ» на 2016-2017 учебный год представлен в Приложении № 1.

III.2. План внеурочных образовательных мероприятий

Внеурочная деятельность Лицея характеризует становление в Лицее воспитательной системы гуманистического типа. Активная и разнообразная внеурочная деятельность на разных уровнях способствует выявлению задатков учащегося, развитию личностного потенциала интеллектуально-мотивированных ребят. Важными показателями ее результативности являются:

- спокойные доброжелательные отношения между учащимися и между учащимися и педагогами;
- отсутствие всяких противоправных нарушений;
- повышение культуры общения и поведения на массовых внеклассных мероприятиях.

Таблица. План внеурочных образовательных мероприятий

№	Мероприятие	Время проведения	Место проведения
1	День знаний	сентябрь	Лицей ТГУ
2	Спортивный праздник	сентябрь	Стадион ТГУ
3	День лицеиста	октябрь	Концертный зал ТГУ
4	Музыкальная гостиная	ноябрь	Консерватория ТГУ
5	Новогодний бал	декабрь	РК «Факел»
6	Научная конференция	март	Конференц-зал ТГУ
7	Межвузовские предметные олимпиады	ноябрь-февраль	ТГУ, ТГПУ, ТОИПКРО
8	Последний звонок	май	Актовый зал ТГУ
9	Выпускной вечер	июнь	Актовый зал ТГУ

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Режим работы:

Лицей работает в одну смену по шестидневной рабочей неделе. Во второй половине дня проходят консультации, факультативы, кружки, общешкольные творческие дела и дела классов. Продолжительность уроков – 40-45 минут. Начало уроков – 08.45 час. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 5 до 10 минут; динамическая пауза (обеденный перерыв) – 30 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе Лицея соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. учебный план).

Нормативные сроки обучения: 2 года.

Кадровое обеспечение: В классах работают 23 преподавателя. В Лицее преподают специалисты высокого класса – это аспиранты, профессора, преподаватели факультетов гуманитарного, естественно-научного и математического профилей Томского государственного университета, Томского государственного педагогического университета, Томского политехнического университета. Среди преподавателей Лицея – 12 кандидатов наук и 1 доктор наук. Средний возраст педагогов – 39 лет.

Формы обучения: очная. Преподавание ведется на русском языке.

Организация образовательной деятельности:

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и преподавателями Лицея на пед.советах при зам. директора.

Формы организации учебной деятельности:

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Семинар
8. Экзамен

Типы уроков, проводимых преподавателя Лицея:

1. Комбинированный урок
2. Урок освоения нового материала
3. Урок закрепления изучаемого материала
4. Урок повторения изученного материала
5. Урок систематизации и обобщения изученного материала
6. Урок проверки и оценки знаний учащихся

7. Урок практической работы
8. Урок организации учебной дискуссии

Педагогические технологии:

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технологии, используемые преподавателями Лицея:

- Лекционно-семинарские занятия

Лекционно-семинарская система обучения имеет следующие **функции:**

- Информационную, выражающуюся в передаче учащимся специально отобранного и особым образом структурированного учебного материала. Содержательная сторона уроков обеспечивает формирование системы знаний, подлежащих усвоению учащимися;

- Мировоззренческую, содержащую решение задачи связанной с формированием мировоззрения учащихся. И дело не только в том, что учитель умело раскрывает логику развития науки и решение ее проблем, но и в том, что он управляет мышлением учащихся, вызывая их активность и сложные процессы предвосхищения возможных исходов тех или иных событий, процессов, явлений, результатов эксперимента и т. д. Особое место здесь занимает раскрытие методологии науки.

- Методическую, означающую методическое руководство деятельностью учащихся. Оно осуществляется как через логику науки, так и непосредственным введением на уроках методических рекомендаций по работе над учебным материалом.

- Тестирование

У учащихся развиваются психические качества и умение работать в определенном темпе.

- Лабораторные и практические работы

У учащихся формируются исследовательские умения, такие как прогнозирование, анализ, обобщение, мысленное моделирование.

- Исследовательская деятельность

У учащихся развивается речь, интеллектуальные, информационные, организационные и коммуникативные умения, расширяется понятийный словарь.

- Технология работы с аудио- и видеоматериалами

Достоинствами данной технологии являются их:

- информативная насыщенность
- концентрация языковых средств
- эмоциональное воздействие на обучаемых и др.

- Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии на уроках помогают сохранить и укрепить здоровье учащихся, снизить негативное влияние нервно-физического напряжения

- Метод проектов

Суть метода проекта – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

- Проблемное обучение

Проблемное обучение предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- Диалоговые технологии

Среди диалоговых технологий выделяют:

- проблемно-поисковые диалоги,
- дидактические игры,
- учебные дискуссии,
- эвристические беседы,
- анализ конкретных ситуаций.

- Рефлексивные образовательные технологии

Развивает способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Состояние материально-технической базы ЧОУ «Лицей ТГУ» г.Томска соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнения образовательных программ.

Территория Лицея благоустроена, озеленена, полностью ограждена, имеется наружное освещение. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Помещения обеспечены тепло -, электро- и водоснабжением, услугами водоотведения.

В Лицее имеется комфортная кабинетная база: 6 учебных кабинетов, 1 компьютерный кабинет, 3 административных кабинета, библиотека. В течение 2013-2015 годов был проведен качественный ремонт помещений. Все кабинеты соответствуют требованиям и нормам СанПиН, оснащены учебно –

наглядными пособиями, что способствует более качественной реализации и выполнению программ обучения. В рамках сетевого взаимодействия с НИТГУ лабораторные и практические занятия по физике, биологии, химии проходят на соответствующих факультетах. Рабочие места обеспечены всей необходимой мебелью, оргтехникой. В учебных кабинетах установлены компьютеры, подключенные к локальной сети лицея и имеющие выход в Интернет. В 2-х кабинетах установлены интерактивные доски. Обеспеченность оргтехникой соответствует потребностям:

Наименование оборудования	Количество единиц
Компьютеры	10
Ноутбуки	25
Принтеры	5
Копировальные аппараты	2
Видеопроекторы	6
Экраны	7
Сканеры	2
Видеокамеры	1
Фотоаппараты	1
Интерактивные доски	2

Лицей является участником проекта «Томская электронная школа». Соглашение с ТЭШ о сотрудничестве по организации и координации совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой образовательного учреждения, функционирования единой информационной инфраструктуры управления ОУ. Учащиеся и родители имеют возможность оперативного доступа (как с домашних компьютеров, так и через смартфоны) к серверу “Электронной Школы” и получать информацию о расписании занятий, заданиях и отметках учащихся и т.п. Целью Томской электронной школы (Электронного журнала) является повышение качества, доступности и открытости образования, реализация современных требований к уровню и формату предоставления образовательных услуг, усиление мотивации учащихся, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение

Книжный фонд библиотеки Лицея ТГУ насчитывает:

- книг – 1316 экземпляров;
- фонд учебников – 1112 экземпляров;
- научно-методической и педагогической литературы: 65 экземпляров;
- художественной литературы – 74 экземпляров.

Библиотека обладает энциклопедическими, справочными изданиями по различным отраслям знаний – 65 экземпляров. Общее количество изданий на электронных носителях – более 50.

Учебно-методический фонд постоянно пополняется за счет средств субсидии, выплачиваемым Лицею из бюджетных средств.

Обучение ведется по следующим учебникам:

Предметы	Учебник
Русский язык	<p style="text-align: center;">10 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово. 2013, 2015
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровень. В 2 ч. Ч 1,2. М.: Просвещение. 2014.
История	<ul style="list-style-type: none"> • Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Часть 1. 10 класс. М.: Русское слово. 2015. • Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII-XIX вв. Часть 2. 10 класс. М.: Русское слово. 2015.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая. М.: Просвещение. 2014. • Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. Углубленный уровень. М.: просвещение. 2014.
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Английский язык. Учебник. 10 класс: пособие для общеобразоват. Учреждений. М.: Express Publishing : Просвещение. 2015-2016
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение. 2013-2015. • Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. Учреждений: базовый и профильный уровни / Л. С. Атанасян. М.: Просвещение. 2013-2015.

Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Базовый уровень. М.: Дрофа. 2013, 2014. • Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень. М.: Дрофа. 2014, 2015.
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа. 2014 • Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. 10 класс. Углубленный уровень : учебник. М. : Дрофа. 2013
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология : Общая биология. 10-11 классы : учебник. М. : Дрофа. 2012-2014
География	<ul style="list-style-type: none"> • Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение. 2012-2014
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. В 2-х частях. Ч1,2. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2015
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. Профильный уровень образования. – В 2-х книгах. Книга 1,2. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2013,2015.
Право	<ul style="list-style-type: none"> • Баранов П.А. Право: 10-11 классы : базовый уровень : углубленный уровень. М.; Ведента-Граф. 2013 • Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1,2. М.: Русское слово. 2014
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов. М.: Дрофа. 2013 <p style="text-align: center;">11 класс</p>
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово. 2013, 2015
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1,2. М.:

	Просвещение. 2014.
История	<ul style="list-style-type: none"> • Загладин Н.В., Петров Ю.А. История России. Конец XIX – начало XXI века. 11 кл. М. Русское слово. 2016 • Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс. М.: Мнемозина. 2014.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.В. Белявский, Н.И. Городецкая. М.: Просвещение. 2013 • Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. Углубленный уровень. М.: просвещение. 2014.
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Английский язык. Учебник. 11 класс: пособие для общеобразоват. Учреждений. М.: Express Publishing : Просвещение. 2015-2016
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение. 2013-2015. • Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. Учреждений: базовый и профильный уровни / Л. С. Атанасян. М.: Просвещение. 2013-2015.
Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Базовый уровень. М.: Дрофа. 2014, 2015 • Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Углубленный уровень. М.: Дрофа. 2014, 2015
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Gabrielyan O.S. Химия. 11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа. 2014 • Gabrielyan O.S. Химия. Углубленный уровень. 11 кл. : учебник. М.: Дрофа. 2014
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология : Общая биология. 10-11 классы : учебник. М. : Дрофа. 2012-2014
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень. 11 класс. В 2-х частях. Ч1,2. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2015
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. Профильный уровень образования. – В 2-х

	книгах. Книга 1,2. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2013,2015.
Право	<ul style="list-style-type: none"> • Баранов П.А. Право: 10-11 классы : базовый уровень : углубленный уровень. М.; Ведента-Граф. 2013 • Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1,2. М.: Русское слово. 2014
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов. М.: Дрофа. 2013

Охрана

В связи с событиями последних лет в нашей стране вопрос обеспечения безопасности обучающихся во время занятий и во внеурочное время стали очень актуальны и учитываются родителями при выборе образовательного учреждения для своего ребёнка. Охрана школы - это, прежде всего, обеспечение контрольно-пропускного режима (в соответствии с правилами, установленными внутренним распорядком лицея), охрана личного имущества учащихся и преподавателей, охрана имущества, находящегося на балансе учебного заведения. Охрана учебного заведения должна обеспечивать безопасное и, в то же время, эффективное осуществление учебного процесса, работу преподавательского и технического состава учреждения, функционирование систем жизнеобеспечения. В рамках сетевого взаимодействия с НИТГУ охрана помещений лицея осуществляется стационарной военизированной охраной университета. На входе в корпус установлен пропускной режим.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в Лицее (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, преподавателя). Учебный год 10-классников начинается с лекционных и практических занятий по психологии общения.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

Занятия физкультурой проходят в залах ЦСФК ТГУ, на стадионе ТГУ и Лыжной базе ТГУ, арендуемых Лицеем в рамках сетевого взаимодействия.