

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 1 » сентября 2020г



УТВЕРЖДЕНО  
директор ЧОУ «Лицей ТГУ»  
Г.З. Дружинина

**Положение  
об индивидуальном проекте  
обучающихся 10-11 классов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет.

1.9. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

1) В течение одного или двух лет, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы или завершенного учебного исследования в конце 10 класса или с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и

завершенного учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

2) В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.10. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.11. Руководителем проекта может являться учитель-предметник и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.12. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.14. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.15. Отметка за выполнение проекта выставляется в протокол и далее переносится в аттестат вместе с названием.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Возможные типы работ и формы их представления**

3.1. **Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

*Исследовательский проект* напоминает по форме научное исследование.

*Прикладной (практико-ориентированный) проект* отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

**Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

**3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### **4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта**

##### **4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта**

**Тема проекта** должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

**Структура проекта** содержит в себе: титульный лист (Приложение 1), оглавление (Приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (Приложение 3).

**Введение** включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт,

или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.)

- Обязательно должен быть выделен предмет и объект исследования
- В случае исследовательского проекта должно быть выделено противоречие, которое стало причиной исследования.
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

**Основная часть** проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

**В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

#### 4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм; выравнивание текста – по ширине.
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются внизу посередине. Первая страница (титульный лист) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что

единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

- Заголовок каждой главы должен отличаться по стилю от основной части текста. (Пр. ВВЕДЕНИЕ).
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1 – ....., Рисунок 1– .....),
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (см. раздел 5.4. Библиографические ссылки в методических указаниях на сайте Научной библиотеки ТГУ)<sup>1</sup>. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### **4.3. Требования к защите индивидуального проекта**

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

---

<sup>1</sup> Оформление работ. Методические указания по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/NB\\_Metodichka\\_2021\\_god.pdf](http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/NB_Metodichka_2021_god.pdf)

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

### **5. Критерии оценивания индивидуального проекта**

В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

#### 1. Сформированность навыков

- 1.1. коммуникативной деятельности,
- 1.2. учебно-исследовательской деятельности,
- 1.3. критического мышления.

#### 2. Способность к

- 2.1. инновационной деятельности,
- 2.2. аналитической деятельности,
- 2.3. творческой деятельности,
- 2.4. интеллектуальной деятельности.

#### 3. Способность

- 3.1. постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
- 3.2. планирования работы,
- 3.3. отбора и интерпретации необходимой информации,
- 3.4. структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
- 3.5. презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

4. Подробные критерии оценивания проекта содержатся в Приложении

### **6. Права и ответственность сторон**

#### 6.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
  - Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
  - Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
  - Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.
- 6.2. *Руководитель индивидуального проекта имеет право:*
- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
  - Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
  - Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.
- 6.3. *Обучающийся должен:*
- Выбрать тему индивидуального проекта;
  - Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
  - Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
  - Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).
- 6.4. *Обучающийся имеет право:*
- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
  - Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.
- 6.5. *Координатор проектной деятельности должен:*
- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
  - проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
  - обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
  - иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
  - организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
  - организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
  - обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;

- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

6.6. *Координатор проектной деятельности имеет право:*

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности
- обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного
- уровня проекта и хода проектного процесса в целом.



Частное Общеобразовательное Учреждение  
«Лицей Томского государственного университета»

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
ИССЛЕДОВАНИЕ КОЛЕБАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАЯТНИКА

Иванов Иван Иванович

Руководитель  
Преподаватель физики  
\_\_\_\_\_ В.В. Пак

*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученик 10 «Б» класса  
\_\_\_\_\_ И.И. Иванов

*подпись*

## Пример оформления таблиц

Таблица Б.1 – Энергетический базис деления ядра урана -235

Вид энергии	Э н е р г и я		Доля от общего количества высвобождающейся энергии деления, %
	пДж	МэВ	
Кинетическая энергия осколков деления	26,9	168	83,5
То же, нейтронов деления	0,8	5	2,5
Энергия радиоактивного излучения продуктов деления	2,9	18	9,0
Энергия нейтрино, испускаемых продуктами деления	1,6	10	5,0
Всего	32,2	201	100,0

*П р и м е ч а н и е – При делении одного ядра урана-235 освобождается энергия, примерно равная 201 МэВ, из них около 190 МэВ переходит в тепло. Нейтрино в основном рассеиваются (поглощаются крайне незначительно), и поэтому их энергия не может быть использована для энергетических целей.*

## Пример оформления иллюстраций

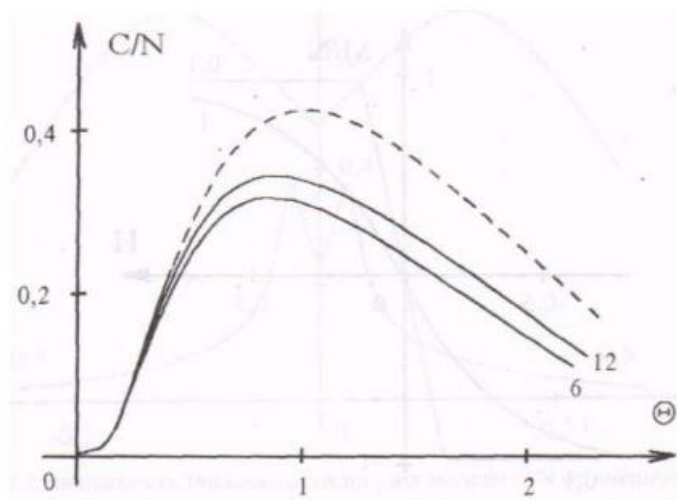


Рисунок 4 – Зависимость теплоёмкости на узел модели  $C/N$  от приведенной температуры  $\Theta$

*Примечание – Цифрами указан размер модели  $N$ , штриховая линия соответствует модели бесконечного размера [14, с. 75].*

**Образец оглавления и структуры проектной работы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....

ГЛАВА 1. Наименование .....

1.1. Наименование .....

1.2. Наименование .....

ГЛАВА 2. Наименование .....

2.1. Наименование .....

2.2. Наименование .....

ЛИТЕРАТУРА.....

ПРИЛОЖЕНИЯ .....

### **Образец оформления списка литературы**

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

### **Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:  
[http://royallib.com/read/averintsev\\_serгей/poetika\\_rannevizantiyskoy\\_literaturi.html#0.14](http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.14)

## Критерии оценивания проекта

Критерии	Уровни достижения		
Продукт (или научная гипотеза)	<b>2 балла</b> - актуальность работы обоснована - правильно сформулирована гипотеза и выбраны адекватные способы её доказательства <b>и/или</b> обоснована <b>и</b> реализована/апробирована/создана модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и т. п.	<b>1 балл</b> - Актуальность работы частично обоснована - Гипотеза сформулирована частично, не все выбранные способы её доказательства адекватны <b>и/или</b> с ошибками обоснована <b>и</b> реализована/апробирована/создана модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и т. п.	<b>0 баллов</b> - Актуальность работы не обоснована - Гипотеза сформулирована неверно <b>и/или</b> не создана модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и т. п.
Процесс (работа по выполнению проекта)	<b>2 балла</b> Обучающийся <i>самостоятельно</i> спланировал и управлял своей познавательной деятельностью во времени, использовал ресурсные возможности для достижения целей, осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	<b>1 балл</b> Обучающийся <i>совместно с научным руководителем</i> спланировал и управлял своей познавательной деятельностью во времени, использовал ресурсные возможности для достижения целей, осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	<b>0 баллов</b> Обучающийся не справился с планированием и управлением своей познавательной деятельности, не уложился в срок выполнения работы
Оформление проекта	<b>2 балла</b> Работа оформлена без ошибок	<b>1 балл</b> Присутствует несколько ошибок в оформлении работы	<b>0 баллов</b> В оформлении работы много ошибок
Защита (представление работы)	<b>2 балла</b> доклад пересказывается, суть работы объяснена, учащийся продемонстрировал владение иллюстративным материалом, ответил на все вопросы убедительно, аргументировано	<b>1 балл</b> доклад пересказывается, но не объяснена суть работы, учащийся плохо продемонстрировал владение иллюстративным материалом, даны ответы на большинство вопросов	<b>0 баллов</b> доклад зачитывается, учащийся не продемонстрировал владение иллюстративным материалом, нет четкости ответов на большинство вопросов